

**UČENIČKI DOM LOVRAN**  
**43. ISTARSKE DIVIZIJE 3**  
**LOVRAN**

***IZVJEŠĆE O RADU UČENIČKOG DOMA LOVRAN  
ZA ŠKOLSKU 2017./18. GODINU***



**LOVRAN, 1. 09. 2018.**

# SADRŽAJ

broj stranica

<b>1.UVOD.....</b>	<b>1</b>
<b>2.UČENIČKI DOM LOVRAN .....</b>	<b>2</b>
2.1. <i>KORISNICI – UČENICI I STUDENTI.....</i>	2
2.2. <i>DJELATNICI .....</i>	4
2.3. <i>ORGANIZACIJA RADA.....</i>	5
2.4. <i>PROSTOR I OPREMA DOMA.....</i>	6
2.5. <i>OSTALE AKTIVNOSTI DOMA.....</i>	10
<b>3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA NOSITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG, STRUČNOG PROCESA .....</b>	<b>10</b>
3.1. <i>IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE .....</i>	10
3.2. <i>IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA. 12</i>	12
3.3. <i>IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA MEDICINSKE SESTRE .....</i>	16
<b>4.IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU ODGOJNO - OBRAZOVNIH PROGRAMA .....</b>	<b>17</b>
4.1. <i>TEMELJNI PROGRAM.....</i>	17
4.1.1. <i>Zdravstveno područje.....</i>	17
4.1.2. <i>Socio-emocionalno područje .....</i>	20
4.1.3. <i>Kognitivno područje .....</i>	23
4.1.4. <i>Kreativnost .....</i>	26
4.2. <i>IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU IZBORNIH PROGRAMA.....</i>	27
4.2.1. <i>PROGRAMI IZ PODRUČJA SPORTA .....</i>	27

4.2.2. Programi iz područja kulture .....	29
<b>4.3. IZVJEŠĆE OSTVARIVANJA POSEBNIH PROGRAMA.....</b>	<b>31</b>
4.3.1. Postignuća učenika na natjecanjima.....	33
<b>4.4. OSTVARIVANJE PROGRAMA PREVENCIJE .....</b>	<b>34</b>
4.4.1. Program prevencije nasilja .....	34
4.4.2. Program prevencije ovisnosti .....	35
4.3.1. Program za promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava .....	36
<b>4.5. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PROJEKATA I IZLETA.....</b>	<b>38</b>
4.5.1. Projekti .....	38
4.5.2. Izleti.....	41
4.5.3. Akcijska istraživanja .....	42
<b>5.EVALUACIJA DOMSKOG RADA I OZRAČJA .....</b>	<b>45</b>
5.1.KAKO SMANJITI KONZUMACIJU ALKOHOLA I CIGARETA U DOMU .....	47
5.2.INTERNET I MLADI.....	48
<b>6.IZVJEŠĆE O OSTVARENJU PLANOVA I PROGRAMA STRUČNIH I UPRAVNIH TIJELA .....</b>	<b>50</b>
6.1.PLAN I PROGRAMA VIJEĆA ODGAJATELJA .....	50
6.2.IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA AKTIVA ODGAJATELJA.....	50
6.3. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA UČENIKA .....	51
6.4. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA RODITELJA .....	51
6.5. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA DOMSKOG ODBORA.....	53
<b>7. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA .....</b>	<b>61</b>
<b>8. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI DOMA .....</b>	<b>65</b>
<b>9. SURADNJA UČENIČKOG DOMA LOVRAN .....</b>	<b>67</b>
9.1.SURADNJA SA ŠKOLOM .....	67

<i>9.2.SURADNJA S RODITELJIMA .....</i>	<i>67</i>
<i>9.3.SURADNJA S DRUŠTVENIM SREDINAMA .....</i>	<i>68</i>
<b>10.DODATNE DJELATNOSTI DOMA .....</b>	<b>70</b>
<i>10.1. IZVJEŠĆE O SMJEŠTAJU STUDENATA.....</i>	<i>70</i>
<i>10.2. POSREDOVANJE PRI ZAPOŠLJAVANJU REDOVITIH UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA.....</i>	<i>70</i>
<i>10.3. POSLOVANJE DOMA KAO HOSTEL .....</i>	<i>71</i>
<b>11. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE .....</b>	<b>72</b>
<b>ZAKLJUČAK.....</b>	<b>78</b>

# 1.UVOD

Učenički dom Lovran je odgojno-obrazovna ustanova koja učenicima osigurava boravak (smještaj i prehranu) tijekom pohađanja srednjoškolskog obrazovanja. Dom je pružao usluge smještaja, prehrane i odgoja za ukupno 133 učenika i 54 studenta, s radnim vremenom 0-24 sata. Učenički dom Lovran raspolaže s kapacitetom od 199 smještajnih jedinica raspoređenih na tri kata. Unutrašnja raspoloživo-korisna površina zgrade iznosi 3981 m<sup>2</sup>, dok 1648 m<sup>2</sup> vanjskog prostora Doma podijeljeno je na 300 m<sup>2</sup> zelene površine i 1348 m<sup>2</sup> dvorišnog i parkirnog prostora. Dom je smješten je u bivšoj vojarni u Lovranu, a korisnici su učenici koji pohađaju odgojno-obrazovne ustanove na području grada Opatije i to Ugostiteljsku, Obrtničku i Hotelijersko-turističku školu. Odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja, Dom može na smještaj i prehranu primiti i studente, a sve ukoliko je nakon upisnih rokova namijenjenih za učenike ostalo slobodnih smještajnih jedinica za studente. Dakle, korisnici usluga Doma su i studenti različitih usmjerenja, s tim da najveći broj studenata polaze Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu Ika jer se isti nalazi u neposrednoj blizini Doma.

Pored pružanja usluge smještaja i prehrane kao preduvjeta za uspješno završavanje upisanih srednjih škola provodilo se organizirano učenje uz instruktivan rad odgajatelja u jutarnjoj ili poslijepodnevnoj smjeni, ovisno o nastavi. Slobodno vrijeme učenici su koristili zabavno i korisno u odgojnim skupinama i organiziranim interesnim aktivnostima. Posebnost Učeničkog doma Lovran je što svoje slobodno vrijeme učenici mogu provoditi u praktikumima za kuharstvo i frizerstvo.

Odgojno-obrazovni program u Učeničkom domu potpora je i pomoć učeniku i roditelju u postizanju što kvalitetnijeg ukupnog razvoja i obrazovanja učenika, a program su realizirali odgajatelji, stručni suradnik pedagog kao i svi djelatnici doma.

Učenički dom Lovran teži ostvarivanju ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja i to poštivanjem osobnosti svakog pojedinog učenika uz razgovore i poticanje tolerancije i odgovornosti, uklanjanjem predrasuda, stereotipa i razvijanjem osjećaja za multikulturalnost.

## 2.UČENIČKI DOM LOVRAN

2.1. KORISNICI – UČENICI I STUDENTI Predviđeni kapacitet Doma za smještaj u školskoj/akademskoj godini 2017/18. iznosio je 142 mjesta za učenike i 55 za studente. Školsku godinu započeli smo s 133 učenika. Tijekom godine ispisalo se 7 učenika, a došao je jedan učenik. Učenici su bili raspoređeni u 7 odgojnih skupina.

Skupine su formirane heterogeno obzirom na dob, usmjerenje, spol učenika; vodeći računa o afinitetu odgajatelja za pojedini uzrast učenika, te razmještaju učenika po smjenama.

### Raspored učenika po odgojnim skupinama:

Broj učenika u skupini/ prilagođeni i individualizirani programi na početku i kraju godine

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UČENIKA NA KRAJU POLUGODIŠTA	BROJ UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE	PRILAGOĐENI PROGRAM	INDIVIDUALIZIRANI PROGRAM
I OS	18	16	3	1
II OS	17+1	12+5+1	1	1
III OS	17	17	1	0
IV OS	23	23	0	1
V OS	22	22	0	0
VI OS	18	16	1	0
VII OS	18	16	0	2
<b>UKUPNO</b>	<b>132+1</b>	<b>127+1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

**Napomena: 5 učenika polaže razlikovne ispite na 4.stupnju kao redovni učenici Ugostiteljske škole i jedan učenik pohađa Narodno učilište**

### Učenici pohađaju sljedeće škole:

Ugostiteljsku školu Opatija –**82 učenika**

Obrtničku školu Opatija – **33 učenika**

Hotelijersko-turističku školu Opatija – **11 učenika**

Gimnazija: **1 učenik**

Narodno učilište Rijeka- 4 stupanj-**1učenik**

**Tablica učenika po školama:**

Ugostiteljska škola					Hotelijersko turistička škola	Gimnazija	Obrtnička škola				
Kuhar	slastičar	konobar	komercijalist	suma			HTT	frizer	pediker	mesar	kozmetičar
47	8	7	15+5	<b>82</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	12	2	3	16	<b>33</b>

Učenici po razredu i spolu:

	1.r	2.r	3.r	4.r.	Suma
<b>Muško</b>	25	24	16	3+1	<b>68+1</b>
<b>Žensko</b>	15	16	19	9	<b>59</b>
<b>suma</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>12+1</b>	<b>127+1</b>

## 2.2. DJELATNICI

U Domu je zaposleno ukupno 29 djelatnika.

<b>Vrsta radnog mjesta</b>	<b>Na teret državnog proračuna</b>
<b>Ravnatelj</b>	<b>1</b>
<b>Pedagog</b>	<b>1</b>
<b>Odgajatelji</b>	<b>7</b>
<b>Medicinska sestra</b>	<b>1</b>
<b>Tajnik</b>	<b>1</b>
<b>Voditelj računovodstva</b>	<b>1</b>
<b>Kuhari</b>	<b>4</b>
<b>Pomoćni radnik u kuhinji</b>	<b>1</b>
<b>Ekonom - poslovi nabave i skladištenja robe</b>	<b>1</b>
<b>Radnik za pranje, glačanje i popravak rublja</b>	<b>1</b>
<b>Suradnik u odgoju-noćni pazitelj</b>	<b>2</b>
<b>Spremačice</b>	<b>4</b>
<b>Domar</b>	<b>1</b>
<b>Administrativni radnik</b>	<b>1</b>
<b>Vratar</b>	<b>2</b>
<b>Ukupno</b>	<b>29</b>

Nakon provedenih natječaja uz suglasnost MZO zaposleni su na neodređeno puno radno vrijeme 1 vratar i 1 spremačica pa se broj djelatnika Doma povećao na 29 djelatnika



### 2.3.ORGANIZACIJA RADA

Organizacija rada u Učeničkom domu Lovran proizašla je iz obaveza djelatnika utvrđenih Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Zakonom o radu, Pravilnikom o djelokrugu rada tajnika te administrativno-tehničkim i pomoćnim poslovima koji se obavljaju u srednjoškolskoj ustanovi, Statutom Doma, Pravilnikom o radu, Pravilnikom o unutrašnjem ustrojstvu i Pravilnikom o kućnom redu Doma, a temeljila se na:

- a) unutrašnjoj raspoloživoj korisnoj površini zgrade Doma i vanjskoj raspoloživoj korisnoj površini okoliša Doma
- b) vrsti grijanja Doma
- c) broju učenika korisnika usluga Doma
- d) potrebama rada s učenicima
- e) potrebama ostvarivanja predviđenih ciljeva
- f) potrebi za 24 satnom pokrivenošću nad aktivnostima u Domu sedam dana u tjedno.

Odgajatelji su radili smjenski od 7:00-22:00, a noćni pazitelji od 20:00-07:00 sati. Svi ostali djelatnici radili su po usvojenom planu i programu te akumulirane slobodne dane u preraspodjeli iskoristili za božićne blagdane (kuhari i noćni pazitelji). Vikendom su odgajatelji radili od 12:00-19:00 sati, a jutarnje smjene u kojoj su aktivnosti učenika minimalne, subotom je pokrivaio ekonom, a nedjeljom noćni pazitelj.

Stručni suradnik pedagoginja radila je u okviru petodnevnog radnog tjedna u smjenama, te svake 8. subote.

Upravno i administrativno osoblje radilo je u okviru petodnevnog radnog tjedna, kuhinjsko osoblje u okviru sedmodnevnog, a kućni majstor, spremačice i radnik za pranje, glačanje i popravak rublja u okviru šestodnevnog radnog tjedna.

Na teret vlastitih sredstava zaposlen je jedan pomoćni radnik u kuhinji na puno radno vrijeme, a sve zbog Odluke Vlade RH o zabrani zapošljavanja službenika i namještenika u javnim službama, koja je stupila na snagu 04.10.2014. godine. Pomoćni noćni studenti pomagali su u noćnim smjenama u vremenu od 20:00 do 23:00, a petkom, subotom i dan uoči blagdana od 20:00 do 00:00 sata u obliku dežurstva na onom katu kojeg trenutačno ne obilazi noćni pazitelj. S istim studentima sklopljen je studentski ugovor.

Tjedno zaduženje odgajatelja baziralo se na 28 sati neposrednog rada s učenicima, te 12 sati ostalih poslova ( priprema, suradnja s roditeljima i školom, rad u stručnim tijelima doma, rad u kulturnoj i javnoj djelatnosti). Tjedno zaduženje pedagoga baziralo se na 30 sati neposrednog rada i 10 sati ostalih poslova.

## 2.4. PROSTOR I OPREMA DOMA

Učenički dom Lovran upisan je u Zemljišnim knjigama Općinskog suda u Opatiji kao vlasnik nekretnine opisane kao kč.br. 230/22, upisane u zemljišno-knjižni uložak 1582, Katastarska općina Lovran, u naravi zgrada i dvorište. Dom raspolaže s 3981 m<sup>2</sup> unutrašnjeg prostora, dok dvorišni prostor čini 300 m<sup>2</sup> zelene površine, te 1348 m<sup>2</sup> igrališta i betonski dio s klupama. Upisom prava vlasništva nad nekretninom, Učenički dom Lovran posjeduje i svoje vlastito parkiralište s označenim parkirnim mjestima i to iza zgrade Doma.

Zgrada Doma, iako nije namjenski građena za potrebe jednog učeničkog doma, adaptacijama i različitim prostornim i estetskim prilagodbama i zahvatima zadovoljava uvjete, ali ne i pedagoške standarde učeničkog doma.

Zgrada Doma se sastoji od:

- a) Prizemlja - gdje su prostori uprave, multifunkcionalna sala, blagovaonica, kuhinja, praonica i kotlovnica;
- b) Prvog kata - gdje je smještena zbornica, ured pedagoga, ured administratora, dnevni boravak za muške učenike, knjižnica, fitness sala, likovni praktikum, učionica, 15 trokrevetnih soba za mladiće.
- c) Drugog kata s dnevnim boravkom za ženske učenice i 19 trokrevetnih, 5 četvero krevetnih
- d) Trećeg kata – s 2 trokrevetne spavaonice, 6 četverokrevetnih spavaonica i 8 više krevetnih spavaonica, sanitarnog čvora i kupaonice, učionicom i multifunkcionalnom prostorijom s čajnom kuhinjom te prostorom za učenje.

TABLICA PROSTORIJA S REALIZIRANIM RADOVIMA I NABAVKOM

<b>Prizemlje</b>			<b>STANJE</b>	<b>ODRAĐENO</b>
Kancelarije ravnatelja, tajnika, računovođa	3	97,87	Adekvatno opremljeno	Podovi tajništvo i u sali za sastanke, strop i rasvjeta u prostoriji računovođe
TV sala	1	89,00	Sanirani zidovi, opremljeno	
Blagovaonica	1	87,95		Nova hladnjača i dvostruki hladnjak
Kuhinja	1	139,45	Novouređena, prikladna	Nabavka aparata i perilice za rublje
Praonica	1	74,49	Ne funkcionalno iskorišten prostor,	Stroj za pranje rublja 20 kg
Prostor kućnog Majstora, kotlovnica	1	33,06		Novi bojler 2 000 l
Prostor spremačice	1	5,29	Adekvatan	
<b>I kat</b>				
Zbornica s prostorom odgajatelja	1	45,46	Adekvatno opremljeno	Kontinuirano laptopi
Kancelarija pedagoga	1	22,24	Opremljeno	
Posredovanje	1	24,23	Opremljeno	Klima uređaj, vanjska stolarija
Učionice	2	70,75	Multifunkcionalne stolove, garnitura za sjedenje, tv-prijamnik, kabelska televizija, radne stolice	Klima uređaji, vanjska stolarija, kutak za odmor
Knjižnica	1	35,63	Potpuno opremljeno	Nova računala 2kom
TV sala	1	35,63		
Fitness	1	35,63	Opremljeno	Nabavka sprava
Sanitarni prostor	2	95,56	Stari neadekvatni	
Frizerski praktikum	1	5,87	Opremljeno	
Arhiva	1	5,87	Opremljeno	
Sobe	15	273,13	Opremljeno	Kontinuirano nabavljanje ormara i maraca , noćnih ormarića
<b>II kat</b>				
TV sala	1	35,12	Opremljena	Klima uređaj, tv prijemnik
Učionica	1	35,63	Opremljena	
Soba	25	471,95		Kontinuirana nabavka ormara, kreveta i ormarića
Sanitarni prostor	2	95,56	Adekvatno	
Prostor spremačica	1	5,87	Opremljeno	
<b>III kat</b>				
multifunkcionalna prostorija	1	35,63	Opremljeno	Obnova dotrajalog namještaja

(čajna, dnevna)				
Dnevni boravak, učionica, informatička	1	23,22	Opremljeno	
apartman	1	35,63	Opremljeno	Klima uređaja
Sobe	14	448,22	Neadekvatni kreveti, ormari, noćni ormarići stolovi, stolice, ormarići za cipele	Bojenje soba, zamjena namještaja, podjela 1 velike sobe
Sanitarni prostor	2	107,30	Sanitarni čvor lijevo, zastarjelo, uništeno	Sanacija tušionica lijevo,
Dvorište	1		Uređeno	Popločavanje vrtnih puteljaka, nabavka alatnice za vrt, opreme za dvorište, fitness, klupe

## Realizacija investicijskog plana:

AKTIVNOST	ODGOVORNOSTI	VRIJEME	REALIZIRANO
Sanacija poda u velikoj tv Sali i holu	Ravnatelj Domar	2016.-18.	ne
Sanacija sanitarnog čvora na trećem 1. katu lijevo	Ravnatelj, domar	2016.-18.	da
Obnavljanje namještajem- kontinuirano,	Ravnatelj, odgajatelji, pedagog	2016.-18.	da
Nabava strojeva i uređaja za kuhinju i praonicu	Ravnatelj, ekonom	2016.-18.	da
Zamjena dotrajalih vrata na spavaonicama 1.kat	Ravnatelj, domar	2016.-18.	da
Sanacija elektroinstalacija 3.kata	Ravnatelj, projektanti, PGŽ	2016.-18.	ne
Obnavljanje računalne opreme	Ravnatelj, ekonom	2016.-18.	da
Monitoring nad potrošnjom struje	Ravnatelj, domar	2016.-17.	ne
Zamjena postojećih stolova i stolica u blagovaonici	ravnateljica	2016.-18.	ne
Projekt korištenja vode iz bunara za praonicu	ekonom	2016.-18.	ne
Zamjena kuhinjskih ulaznih vratiu	Ravnatelj, ekonom,domar	2016.-18.	da
Promjena stakleno-drvenih vrata između 2. i 3. kata	Ravnatelj, domar	2016.18.	da
Oblaganje zidova spavaonica drvenim oblogama 1. kat	domar	2016.-18.	da
Nabavka hladnjaka za spavaonice	Ravnatelj, ekonom	2016.-18.	da
Nabava madraca	Ravnatelj, ekonom	2016.-18.	da
Nabavka bojlera za kotlovnici	Ravnatelj, domar	2018.	da

Investicijski plan ulaganja ovisan je o financijskom planu, a temelj je plana nabave roba, radova i usluga za školsku 2017. godinu. Realizacija investicijskog plana proteže se kroz dvije godine ovisno o prioritetima. Tijekom školske 2017.18. godine realizirali smo većinu planiranih investicija.

## **2.5.OSTALE AKTIVNOSTI DOMA**

Tijekom školske godine proveli smo:

- A) Vježbe evakuacije i spašavanja u suradnji s Vatrogasnom postrojbom Opatija
- B) Zaštita na radu, Zaštita od požara - Osposobljavanje novih radnika za rad na siguran način, osposobljavanje novih radnika za provedbu preventivnih mjera zaštite od požara, gašenje požara i spašavanje ljudi i imovine ugroženih požarom,
- C) Osposobljavanje učenika za zaštitu od požara,
- D) Osposobljavanje radnika i učenika za pružanje prve pomoći,
- E) Održavanje objekta Doma - redovito provoditi ispitivanje ispravnosti aparata te ostala mjerenja sukladno Zakonima.
- F) Daljnju Implementaciju HACCP sustav uz audit, edukaciju osoblja, upućivanje radnika na tečaja higijenskog minimuma,
- G) Dva sastanka Skupa radnika

## **3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA NOSITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG, STRUČNOG PROCESA**

Odgojno – obrazovni i organizacijski proces u Domu provode ravnateljica, pedagog i odgajatelji te stručni suradnik- medicinska sestra. Tijekom prvog polugodišta realizirani su svi sadržaji planirani u Godišnjem planu i programu Doma.

### **3.1. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE**

U sklopu svog programa rada ravnateljica je početkom školske godine pripremala Dom za prijem učenika, u suradnji s odgajateljima i pedagoginjom izrađivala Izvješća o radu ustanove, Godišnjeg plana i programa rada Doma , a u suradnji s računovođom i ekonomom izrađivala plan nabave. Sudjelovala je u sastavljanju rasporeda odgojnih skupina i zaduženja odgajatelja, primala roditelje učenika i održavala sastanak za iste, kao i sastanke za Vijeće

roditelja, sudjelovala u radu Vijeće učenika i organizirala sastanke s studentima. Brinula o pravodobnosti i kvaliteti izrade planova i programa rada odgajatelja i stručnog suradnika. Sudjelovala u planiranju i programiranju rada Odgajateljskog vijeća, planiranju nabave pomagala, knjiga i stručne literature.

Sudjelovala u organizaciji prehrane za učenike i brizi o nabavci opreme za domsku kuhinju i blagovaonicu. Organizirala rad stručnih tijela i organa upravljanja te organizirala svečano obilježavanje državnih praznika i ostalih važnih nadnevaka. Brinula je o odlasku na izlete, natjecanja, koordinirala provođenja različitih programa i projekata predviđenih Godišnjim planom i programom rada Doma, koordinirala kulturnu i javnu djelatnosti kao i zdravstvenu i socijalnu zaštitu učenika.

Radila je na stvaranju pozitivnog i motivirajućeg radnog ozračja u Domu radi poticanja djelatnika na postizanje dobrih rezultata, na povezivanju djelatnika za ostvarivanje zajedničkog cilja, poticala odgajatelja i stručnog suradnika na stručno usavršavanje, brinula o odgovornom odnosu djelatnika i učenika prema Domu i domskoj imovini te o zdravstvenom i materijalnom stanju djelatnika Doma.

Pripremala i vodila sjednice Odgajateljskog vijeća, Vijeće roditelja, te pripremala izlaganja za sjednice Domske odbora, sudjelovala u radu Učeničkog vijeća i Aktiva odgajatelja. Obavljala je savjetodavni rad iz plana i programa rada.

Surađivala s važnim ustanovama i stručnim organizacijama Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, PGŽ, Rijeka, Agencijom za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske, školama, Udrugom ravnatelja, surađivala s policijskom upravom, te s raznim izvanškolskim organizacijama za odgoj i obrazovanje mladeži.

Pratila je ostvarivanja svih poslova i zadaća planiranih Godišnjim planom i programom, kontrolirala pedagošku dokumentaciju, pratila rad odgajatelja i stručnog suradnika, posjećivala sastanke odgojnih grupa i radionica, analizirala isto, pratila izostajanja učenika s nastave, analizirala uzroka i mjere za smanjenje razloga izostajanja.

Pratila promjene zakonskih propisa i usklađivanje pravnih akata Doma s važećim Zakonima RH, zapošljavala nove zaposlenike u domeni zakonskih ovlaštenja, pratila financijsko poslovanje. Organizirala provedba inventure, brinula o tekućem održavanju zgrade i okoliša, brinula o opremanje Doma novim pomagalima i opremom, kontrolirala održavanje čistoće spavaonica, sanitarnih prostora učioničkog prostora, hodnika, blagovaone i kuhinje te održavanje prostora kotlovnice i uvid u funkcionalnost grijanja. Održala 4 samostalna sastanaka s učenicima Doma, 2 sastanak sa studentima korisnicima Doma, 2 sastanak Zbora

radnik i niz tematskih radnih sastanaka. Sudjelovala u Međunarodnom projektu Eko-dom, te u daljnjoj realizaciji projekta " Stvorimo iz doma Dom".

Usavršavanje ravnatelja ostvarila putem seminara, savjetovanja, stručnih aktiva i sl. te individualno. Realizirala ostale poslove ravnatelja predviđeni Zakonom, Statutom i drugim pravnim aktima Doma.

### 3.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Pedagoginja je na početku godine s ravnateljicom i odgajateljima prihvatila učenike, izrazila im dobrodošlicu. S ravnateljicom je održala roditeljski sastanak, i održala predavanje za roditelje na temu "Stilovi odgoja ili kako naći zajedničko rješenje".

Pomogla je konstituirati Vijeće učenika, te pomagala predsjedniku Vijeća učenika u radu.

S ravnateljicom je izradila Izvješće Doma za 2016/17. godinu, te PIP za 2017/18. godinu, programe prevencije nasilja i ovisnosti, PIP građanskog odgoja. Analizirala je mjesečne odgojno-obrazovne aktivnosti, te pratila ostvarenost programa. Izradila je svoj program rada, te programe izbornih i posebnih programa: Turistička kultura, Kreativnost na djelu i Recitatorska grupa.

Anketirala je učenike radi ispitivanja njihovih interesa i hobija, mišljenja o socijalnim odnosima u domu, stavu o tome kako smanjiti konzumaciju cigareta i alkohola u domu, te zadovoljstvu učenika radom doma. U drugom polugodištu ispitala je njihove želje i stavove vezane za domski jelovnik (u istraživanje su bili uključeni i studenti), te kako naši učenici koriste Internet i društvene mreže.

Provodila je sociometriju za sve odgojne skupine, kako bi se utvrdilo jesu li se novi učenici adaptirali, te kakva je interakcija među učenicima.

Sudjelovala je u provođenju projekata Eko doma – izradom ukrasa od prirodnog materijala, Vegetarijanska kuhinja s prof. Farina – priprema vegetarijanske hrane, Turistička kultura (sudjelovala je na smotri Turističke kulture na Hvaru, te je s učenicima izrađivala ovogodišnji projekt na temu „Ovako se pul nas poveda) Uključeni roditelj – provedbom ankete za roditelje.

Provela je i mini projekt vezan uz samoniklu jestivu biljku ovog kraja – šparogu.

Učenici su se upoznavali s izgledom i staništima šparoga i bljušteva, učili su raditi tradicionalno jelo fritaju, degustirali ju, a sudjelovali su i u izradi vele fritaje u mjestu povodom Dana šparoga.



Radila je s odgojnim skupinama vezano za odgojne i obrazovne probleme, te provodila s učenicima radionice: Upoznaj Lovran, Što volim, Moj kraj, Kako voditi bilješke, Primjena novih tehnologija u učenju, Zdravi međuobrok, Izrada marunele, Izrada vrećica i pupica od lavande, Labela i krema za lice, Glicerinskih sapuna, Krema za sunčanje, Moja vizija profesionalnog puta, Kontrola emocija, Prevencija vršnjačkog sukoba (s pripravnicom), Što nas određuje kao osobu, Što možemo držati u ruci osim cigarete, Pamćenje, Emocije i nasilje u vezi, Alkohol, obitlej i mladi. Na taj je način iz svakog odgojnog područja odradila barem jednu temu.

Izradila je plakate povodom Međunarodnog dana zaštite životinja, Međunarodnog dana solidarnosti, Međunarodnog dana protiv pušenja, izradila je pano o pravilnoj prehrani. Radila je skupno s učenicima vodeći računa o adaptaciji novih učenika, te je vodila učenike na izlet u Lovransku Dragu i Tuliševicu s prof. Dominović; Mošćenice s prof. Pierobon, Kastav s prof. Stanić i prof. Pierobon; Platak s prof. Stanić i prof. Pierobon izrađivala je s učenicima marunelu – namaz od maruna, organizirala je štand na Marunadi u suradnji s Turističkom zajednicom, prodavala je kalendare za DZDŽ Lunjo i Maza Lovran, obilježila je s prof. Farina Dan vegetarijanaca prigodnim kutkom s vegetarijanskim jelima koje su učenici izradili, organizirala je s učenicima kviz, priredbu i zabavno veće povodom Božića, obišla je s učenicima lovransko groblje i zapalila svijeće kod centralnog križa povodom Svih svetih, obilježila je Svjetski humanitarni dan sakupljanjem hrane za socijalnu samoposlugu, prodajnim štandom od kojeg je polovica novca iskorištena za kupnju hrane za Socijalnu samoposlugu, prodavala je bonove Crvenog križa u dva navrata, te kalendare za Udrugu za dobrobit životinja „Lunjo i Maza“, posjetila je s učenicima Crveni križ i donirala poklon pakete za socijalnu samoposlugu, organizirala je i održala priredbe povodom Božića u domu i u staračkom domu Volosko s prof. Farina, izradila je s učenicima ukrase od papira, te anđele i okitila drveni bor i dom, organizirala je natjecanje za najbolje okićenu sobu povodom Božića, obilježila je Dan sjećanja na Holokaust gledanjem filma „Dječak u prugastoj pidžami“, ukasila je dom povodom maškara i organizirala izbor najboljih maski povodom maškara, sudjelovala je s prof. Farina na nastupu povodom Valentinova u Staračkom domu Volosko, obilježila je Dan ružičastih majica izradom majica s porukama protiv nasilja i ukrašavanjem doma, sudjelovala je s učenicima na Danu šparoga, Regionalnoj i državnoj domijadi (recitacija, modni, industrijski dizajn, instalacija, nogomet), s prof. Pierobon postavila je izložbu u galeriji Laurus u Lovranu, održala je radionicu izrade labela povodom Dana doma, te organizirala priredbu s prof. Farinom, s prof. Pierobon održala je volontersku akciju izrade labela u Staračkom domu, sudjelovala je s prvonagrađenim učenicima na

prijemu kod župana, pomagala je pri organizaciji priredbe za pohvaljene i nagrađene mlade učenike, prezentirala dom u Rijeci.

Individualno je savjetodavno radila s učenicima s problemima u adaptaciji, s problemima u učenju i ponašanju, te s učenicima s nerazvijenim komunikacijskim i socijalnim vještinama. Intenzivno je radila na usvajanju gradiva s učenicima s teškoćama u učenju, te s djecom koja su tražila pomoć.

Radila je s odgajateljima na izradi njihovih planova i programa, prikupljana je od njih podatke o učenicima, te dogovarala s njima rad s pojedinim učenicima. Radila je na uvođenju pripravnika, te pisala izvješće o stažiranju ( u 11.mjesecu ispratila je pripravnicu Nikolinu Pajalić, koja je uspješno završila pripravnički staž i položila stručni ispit, a u 6. mjesecu počela s uvođenjem pripravnice Ane Zebić) . Pomagala je odgajateljima u organizaciji različitih prigoda. Radila je program stručnog usavršavanja i poticala odgajatelje da se uključe u redovno stručno usavršavanje. Poticala je odgajatelje na unapređenje rada – redovno vođenje personalnih dosjea učenika, kvalitetno planiranje, provođenje odgojnih tema s učenicima itd. Pregledavala je dokumentaciju odgajatelja i davala sugestije za poboljšanje vođenja. Surađivala je s roditeljima, informirala ih je o većim odgojnim i obrazovnim problemima s učenicima, problema oko adaptacije, pomagala oko rješavanja narušenih odnosa između roditelja i djece, educirala roditelje o postupanju prema djeci, pružala informacije roditeljima o ostvarivanju njihovih socijalnih prava, poticala roditelje da se aktivnije uključe u rad doma. Održala je edukativno predavanje za roditelje "Stilovi odgoja ili kako naći zajedničko rješenje" .

Provela je s roditeljima evaluacijsku anketu.

Surađivala je s ravnateljicom na planiranju rada, organizaciji rada, vezano uz probleme učenika, pripremama Vijeća odgajatelja i učenika, te je surađivala u nabavci opreme i dokumentacije.

Analizirala je ostvarenost programa i davala prijedloge za rad.

Pripremala se svakodnevno za rad. Vodila je osobni dnevnik rada i dosje učenika. Sudjelovala je na stručnim usavršavanjima: Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika, Zagreb (27.10.), ŽSV Sušak ( 2.11. – održala je i teme: Turistička kultura), ŽSV Podmurvice (14.12.), ŽSV Rijeka (25.1.), ŽSV Pazin (13.1.), Državni skup za pedagoge Marija Bistrica (14. i 15.5.)

Sudjelovala je u radu Vijeća odgajatelja. Surađivala je s općinom Lovran i TZ Lovran vezano za Marunadu, Dane šparoga, sa Crvenim križem vezano za prodaju bonova i socijalnu samoposlugu, policijom vezano za predavanje o prevenciju ovisnosti; Staračkim domom Volosko vezano za predstavu, radionicu, kolegama drugih domova vezano za stručno usavršavanje, te posjet UD Bedekovčina, UDU Split vezano uz turističku kulturu, surađivala je sa školom vezano za djecu koja teže svladavaju gradivo i imaju negativne ocjene, te probleme u odrađivanju prakse.

Vodila je izborni program: Kreativnost na djelu i posebne programe Turistička kultura i recitatorska grupa. U sklopu programa Kreativnost na djelu izrađivala je mirisne vrećice i pupice od lavande, glicerinske sapune, kreme za lice i labela, marmelade, likere, snjegoviće, ukrase za bor od šišarki i filca, pahuljice od papira, „čupavce“ s božićnom pšenicom, ukrase za Valentinovo i Maškare, te je izrađivala radove za Domijadu u kategorijama modni i industrijski dizajn, te instalacija. Sudjelovala je s učenicima na Regionalnoj domijadi s tri rada industrijskog dizajna i instalacije i dva rada iz modnog dizajna.

Učenici su pod njenim vodstvom ostvarili slijedeće rezultate na Regionalnoj domijadi: 1. i 3. mjesto stručnog žirija u kategoriji instalacija, te sva tri prva mjesta od strane učeničkog žirija u istoj kategoriji, 1. i 2. mjesto stručnog žirija u kategoriji modni dizajn i 2. mjesto učeničkog žirija u istoj kategoriji, 1. mjesto stručnog žirija u kategoriji industrijski dizajn, te 1. mjesto učeničkog žirija u istoj kategoriji.

Na Državnoj domijadi učenici su osvojili: 1. mjesto stručnog i učeničkog žirija u kategoriji instalacija, 2. mjesto stručnog žirija i 1. mjesto učeničkog žirija u kategoriji industrijski dizajn i 1. mjesto učeničkog žirija u kategoriji modni dizajn.

Recitatorska grupa je izvela igrokaz na Hvaru, u domu povodom Božića, u Staračkom domu Volosko te recitaciju na danu Doma. Sudjelovala je i na Domijadi te osvojila 3. mjesto učeničkog žirija.

U sklopu programa Turističke kulture vodila je djecu u obilazak Lovrana, zaleđa Lovrana i okolice (Lovranska Draga, Tuliševica, Mošćenička Draga), posjetila etno muzej u Mošćenicama, Kastav, Platak, sudjelovala je s učenicima na Marunadi (prodajni štand), te je s njima izrađivala autohtona jela – namaz od maruna, likere, marmelade, ukuhane smokve, fritaju. Povodom Svih svetih proučavali su arhitekturu groblja, posjetili grob Nine Gasparinicha graditelja lovranskog guca. Poticala je učenike na obilježavanje Božića i ukrašavanje povodom Božića, projektom najbolje uređena soba povodom Božića, kićenjem doma. Motivirala je učenike da se uključe u obilježavanje maškara te na sudjelovanje na Danima šparoga.

Učenici su u sklopu programa sudjelovali i na Državnoj smotri na Hvaru, i ove godine dobili status partnera u projektu. Rad su prezentirali bogatim štandom , PP prezentacijom, te igrokazom na zadanu temu. Uključila je učenike u izradu novog projekta Turističke kulture „Kako se pul nas poveda“

Vodila je učenike na regionalnu domijadu iz nogometa.

### 3.3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA MEDICINSKE SESTRE

Medicinska sestra sa svojim radom u domu započela je 15.03.2018,. godine. Sudjelovala je u nadzoru higijene Doma, svakodnevno obilazeći sobe, ocjenjujući njihovu urednost te pratila da se uredno mijenja posteljina.

Na kraju svakog mjeseca zbrajanjem ocjena nagrađivali su se učenici čija je soba bila najurednija. Također pratila je urednost sanitarnog prostora.

Tokom ovog perioda medicinska sestra brinula se o bolesnim učenicima. Nadgledala odlazak liječniku ili ih i sama pratila , nadgledala uzimanje ordinirane terapije od strane pedijatra, te surađivala s pedijatricom i medicinskim osobljem iz drugih Učeničkih domova.

Sudjelovala na stručnom skupu u Učeničkom domu Podmurvice.

Uredno je prikupljala dobivene nalaze učenika doma od strane liječnika i vodila evidenciju.

Brinula se o nabavi lijekova, potrebnog sanitetskog i zavojnog materijala.

Brinula se o pravilnoj prehrani djece, izrađivala je jelovnik, pogotovo za djecu koja imaju određene zdravstvene probleme te im prilagođavala osnovni jelovnik prema njihovim potrebama.

Tokom ovog perioda s učenicima je volonterski sudjelovala na prodaji narcisa u akciji Cvijetom protiv raka dojke. Prikupilo se dosta sredstava koja će biti proslijeđena Klubu žena Liburnije liječenih od raka dojke "Novi život".

U Domu je održana i akcija Dobrovoljnog darivanja krvi u suradnji s Crvenim križem Opatija. Medicinska sestra sudjelovala je u pripremi prostora, organizaciji i uređenju prostora doma, podjeli obroka darivateljima.

Zajedno s pedagogom organizirala je radionicu pod nazivom Spolno zdravlje za učenice prvih razreda.

## 4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU ODGOJNO - OBRAZOVNIH PROGRAMA

### 4.1. TEMELJNI PROGRAM

Temeljni program provode na prvom mjestu odgajatelji, zatim stručni suradnici pedagog i medicinska sestra, ravnatelj, te ostali djelatnici Doma. Program svakog odgajatelja razlikovao se ovisno o dobi učenika, odgojnoj grupi i problematici koja je bila specifična za pojedinu odgojnu skupinu.

Isti se je ostvarivao kroz 4 osnovna područja: **zdravstveno, socio-emocionalno, kognitivno i kreativno području.**

#### 4.1.1. Zdravstveno područje

Početak godine uvijek započinje upoznavanjem zdravstvenog stanja učenika prebacivanjem liječničkih kartona te po želji i stomatoloških kartona. Svi odgojno-obrazovni radnici skrbe o zdravstvenoj zaštiti učenika u Domu, sudjeluju u preventivnim mjerama koje se poduzimaju s ciljem edukacije učenika i prevencije bolesti.

Tijekom školske godine učenici su imali pored viroza i kronične bolesti pluća, bubrega, cistu na mozgu, povišen krvni tlak i šećer, intoleranciju na hranu te nekoliko učenika mononukleozu, a bilo je i nekoliko lomova ekstremiteta. Djeca s kroničnim bolestima i ozbiljnijim bolestima bila su pod pojačanim nadzorom medicinske sestre i odgojnih radnika doma.

Kako bi osvijestili problem samovoljnog uzimanja lijekova bez preporuke liječnika ili odgojno-obrazovnih radnika doma, s učenicima je održana tema: Pravilna primjena lijekova. Učenici su educirani i kako si sami i međusobno pomoći u slučaju blažih bolesti temom: Samopomoć kod blažih zdravstvenih teškoća. Ukazano im je na različite aspekte zdravlja, temom Cvijet zdravlja. Obzirom da su u godinama kada im sve interesantnije postaje tetoviranje, temom Tetoviranje je danas trend, a sutra..., nastojalo im se ukazati da možda nepromišljenom odlukom u svojim godinama rade nešto što će ih pratiti cijeli život.

Temama: Prirodni labelo, kreme za lice, kreme za sunčanje, glicerinski sapuni nastojalo ih se upoznati s prednostima i koristima prirodne kozmetike.

Odgojno-obrazovni radnici u suradnji s medicinskom sestrom i kuharicama pratili su i prehrambene navike učenika te redovno uzimanje obroka. Nastojalo ih se osobito poticati na konzumiranje doručka.

Manji dio učenika koji je od kuće došao s nerazvijenim prehrambenim navikama na taj način je ipak počeo s redovnim i raznovrsnijim načinom prehrane.

Dane kruha obilježilo se kutkom u Domu, kao i Dane jabuka, a učenici su sudjelovali i na Svehrvatskoj smotri dana kruha. Tom prilikom učenici su se okušali i u izradi različitih krušnih proizvoda i kolača. Autohtone recepte ovog kraja, osobito slastice od maruna i smokava učenici su imali prigode upoznati u sklopu programa Turističke kulture. Učenici su tom prilikom izrađivali marunele, marmelade i slatko od smokava, likere, kompote. U vrijeme samoniklih šparoga učenici su upoznavali izgled šparoga i bljušta, važnost njihovu za prehranu, staništa, te su nakon berbe izrađivali tradicijsku fritaju u dom. Sdjelovali su i u gradu u izradi vele fritaje povodom Dana šparoga. U izradi palačinki okušali su se u kuharskom dvoboju povodom Dana kuhara. Želeći učenike upoznati i potaknuti na konzumiranje zdravog međuobroka, na tu temu održana je i radionica. Upoznavanje s vegetarijanskom prehranom ostvarilo se kroz projekt Vegetarijanska kuhinja. Tom prilikom sami su izrađivali vegetarijanska jela i degustirali ih sa svojim kolegama.

Učenike se zdravoj i kvalitetnoj prehrani poučilo i kroz radionice: Piramida zdrave prehrane – zdrave namirnice, Važnost prehrane za zdravlje, Prehrambeni stilovi te ih se poučilo i o Aditivima u prehrani.

Učenici su upoznati o ljekovitim čajevima radionicom Poziv na čaj.

Učenici u adolescentskim godinama često su sklona nekritičkim djetama koje s uglavnom svode na preskakanje obroka te je s učenicima obrađena tema Djete – zašto mogu biti opasne. Što i kako učenici jedu, koje su im omiljene namirnice, što bi željeli u jelovniku doma ispitano je anketom o prehrani.

Dolaskom medicinske sestre veća pažnja posvetila se i spolnom zdravlju djevojaka. U suradnji s pedagogom medicinska sestra održala je radionicu Spolno zdravlje i zaštita od spolnih bolesti. S djevojkama se puno razgovaralo o bolnim mjesečnicama, redovitosti mjesečnica, te ih se po potrebi naručivalo na ginekološke preglede.

Učenike se poticalo na uključivanje u sportske aktivnosti u organizaciji Doma, a formiranjem dvorane za vježbanje doprinijelo je redovitim vježbanjem većeg dijela mladića te sve više djevojaka. Dio djevojaka uključio se u program Yoge. Kako bi potakli učenike na aktivno bavljenje tjelovježbom i ukazali im na važnost tjelovježbe, održane su teme: Važnost sporta, Reci da tjelovježbi, Sportom do bolje figure .

Učenike se poticalo i na uključivanje u sportske aktivnosti.

Kroz kraće izlete nastojali smo šetnjama i zabavnim igrama fizički osnažiti učenike. Dječji tjedan obilježen je također različitim sportskim aktivnostima. Učenici su aktivno sudjelovali i na sportskim turnirima, te redovnim treninzima sportskih programa.

Upornim svakodnevnim radom odgojno-obrazovnih radnika higijenske navike učenika kod većine učenika su usvojene, kako na održavanju osobne higijene tako i na održavanju higijene soba, no kod nekih učenika i dalje treba nastojati na poboljšanju higijenskih navika. Prema želji učenika ponovo je uvedeno ocjenjivanje soba, jer je dijelu učenika još uvijek velika motivacija za najuredniju sobu nagrada i međusobno natjecanje. Uvođenjem dvostrukog ocjenjivanja higijene sobe (od strane medicinske sestre i odgajatelja) postigli su se bolji rezultati kod učenika koji su bili u domu u jutarnjim satima. Na taj način su na bolju osobnu higijenu i higijenu prostora potaknuti i učenici koji su iz nekog razloga kasnije ustajali. Kako bi učenicima ukazali na važnost higijene za zdravlje i suživot s učenicima održane su teme: Važnost higijene, Higijena prostora, i Osobna higijena kao temelj prevencije zdravlja u domu i Higijena odjeće, obuće i posteljine – zašto je važna i kako je provodimo, Prevencija zdravlja.

Obzirom da korisnici Doma ne odlaze često kući omogućili smo im da odjeću peru u praonici rublja ili u perilicama na katu, uz sušenje rublja u sušilicama. Učenicima je omogućeno i sušenje rublja u popodnevnim satima.

Podizanjem standarda obitavanja u Domu veći broj učenika zadržava se u Domu i dvorištu Doma družeći se, zabavljajući se primjerenim dostupnim sadržajima zabavnog i sportskog karaktera čime smo smanjili rizik od neprihvatljivog mladenačkog ponašanja. Večernje aktivnosti, likovna, stvaraonica, glazbena, kreativna, dramsko/recitatorska ispunjavaju slobodno vrijeme učenika u večernjim satima i doprinose boljoj socijalizaciji i realizaciji njihovih interesnih afiniteta.

Veći problem još uvijek je dosta velika rasprostranjenost konzumiranja cigareta među učenicima. Polovica učenika konzumenata s navikom konzumiranja započela je već u osnovnoj školi te nam dolazi već naviknuta na konzumaciju cigareta, a druga polovica priključuje se nastojeći se na taj način družiti sa starijim učenicima. Učenike se nastojalo educirati putem razgovora u odgojnim skupinama, a edukacijom se bavilo i Povjerenstvo za promicanje štetnosti duhanskih proizvoda kroz svoj program rada. Uređenjem vrtnog i dvorišnog prostora nastojalo se u taj dio privući što više učenika kako bi ih se odvratilo od pušenja. Obzirom na rasprostranjenost različitih sredstava ovisnosti među mladima s učenicima su obrađene teme o važnosti života bez ovisnosti, opasnostima od konzumiranja sredstava ovisnosti te rizicima i posljedicama takvog ponašanja (temama: Posljedice uporabe

sredstava ovisnosti, Nove droge, Što mogu držati u ruci osim cigarete, , Zdravi biti alkohol ne piti, , Konzumacija cigareta i alkohola, socijalni odnosi, obitelj i mladi). U organizaciji MUP-a također je održana tema o ovisnosti, a pogledani su i filmovi: Zloupotreba droge, alkohola i pušenja i Ispovijest bivših ovisnika o drogama.

Učenici su poučeni o štetnosti kockanja i opasnosti od razvoja ovisnosti o kocki kroz temu: Kockanje i klađenje.

U novije vrijeme sve više se spominje ovisnost mladih o internetu i igricama. Kakvo je stanje u našem domu, koliko učenici provode vremena na internetu, kojim društvenim mrežama se služe, te koliko se sigurno ponašaju na internetu ispitali smo anketom Internet i mladi.

Prijavom Doma u međunarodni projekt Eko-škola osmislili smo novu dimenziju rada i djelovanja na ekološkom osvješćivanju svih korisnika i djelatnika Doma. Središnja tema ove školske godine bila je kulturna baština te smo aktivnosti usmjerili u tom pravcu, kao nastavku rada na prošlogodišnjim temama voda i otpad. Teme voda i otpad odradili smo kroz izradu namještaja od paleta, recikliranju otpada, izradu predmeta od eko materijala ( izrada ukrasa za bor od šiškarki, žireva, filca, mirisnih vrećica od bilja i pupica, izrada kamina od ostataka stiropola, grančica od folije ), a teme o kulturnoj baštini odradili smo kroz razgledavanje Etno muzeja Mošćenice, proučavanje stare arhitekture Lovrana i zaleđa Lovrana, Kastva, Mošćenica, proučavajući njihovu kulturnu baštinu, uključujući se u tradicionalne manifestacije Marunade (učenici su nosili zastavu marunade i imali prodajni štand) i Dana šparopga, proučavanje samoniklih biljki, uključivanja u projekt Turističke kulture (sudjelovali smo na državnoj smotri Turističke kulture s projektom 365 dana mirisa i okusa Kvarnera, a izradili smo i ovogodišnji projekt pod nazivom Kako se pul nas poveda).

Odgajatelji su obrađivali i ekološke teme: Važnost ekološkog ponašanja prema prirodi, Ekološki izazovi, I Zemlja ima svoja prava, Štednja energije. Obilježen je Dan kravate, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zaštite okoliša.

#### 4.1.2. Socio-emocionalno područje

Odgajne skupine heterogenog su sastava, razlikuju se po uzrastu, spolu, obrazovnom socijalnom i kulturnom statusu te se i način i metode rada razlikuju između grupa. Osobita pažnja posvetila se novim učenicima i njihovoj adaptaciji. Pedagog i odgajatelji održali su adaptacijske i socijalizacijske radionice: Upoznajmo Lovran, Upoznajmo se, Što volim, Moj kraj, Ja i mi, Naš ugovor-dogovor, To sam ja, Moja prava i obaveze, Naš kućni red, Kako



ćemo zajedno živjeti i raditi. Poštivanje pravilnika o kućnom redu u svakodnevnom domskom suživotu .Poučavalo ih se i o bontonu i običajima ponašanja i potrebi kulturnog ponašanja u mjestu.

Učenike se razgledavanjem Doma i grada te plakatom upoznavalo s novom sredinom. Ove godine u svrhu upoznavanja Lovrana i Kastva uveli smo istraživački timski rad, gdje su učenici u grupama morali pronalaziti određene dijelove grada i saznati što više o pojedinim znamenitostima grada. Širu okolicu i kulturu kraja upoznali su posjetom Mošćenicama, Mošćeničkoj Dragi, Lovranskoj Dragi, Kastvu te Platku.

Upoznavalo ih se s Pravilnikom o kućnom redu te Pravilnikom o izricanju odgojnih mjera. Starije učenike motiviralo se za pomoć mlađima oko odlaska prvi dan u školu, nabavke knjiga, davanja informacija oko prakse, vođenja mape, ugovora itd., što je bitno olakšalo učenicima prvih razreda početnu adaptaciju. Stariji učenici su osim toga mlađim učenicima pomagali u organizaciji obaveza i u učenju. Starije učenike senzibiliziralo se na spremniju suradnju s mlađim učenicima.

Odgajatelji i pedagog individualnim i grupnim radom nastojali su pomoći učenicima u adaptaciji. Pedagog je proveo s učenicima sociometriju, što je olakšalo i usmjerilo odgajatelje na popravljajući socio statusa, boljoj adaptaciji i razvoju komunikacijskih vještina pojedinih učenika. Pravila rada u grupi dogovorena su na sastancima odgojnih grupa radi stvaranja što boljih odnosa u grupi i među grupama, tolerantno ponašanje, uvažavanje, zajedničko slavljenje rođendana, međusobno darivanje, pomaganje u učenju među učenicima, pohvale marljivima i aktivnim učenicima neke su od poticajnih edukativnih metoda kojima se učenike usmjerava u socijalnom razvoju. Postavljanjem zadataka i kontrolom izvršenja poticao se razvoj odgovornosti i samostalnosti, samokontrole te razvoj samopouzdanja. Sve to dovelo je do toga da su prvi razredi postigli veće samopouzdanje, bolju sliku o sebi, sigurnost u sebe i svoje sposobnosti.

Izgrađivanju dobrih odnosa između mlađih i starijih učenika, nastojalo se pojačanim radom i pažnjom prevenirati eventualno nasilje starijih nad mlađim učenicima. U sklopu Programa za prevenciju nasilja s učenicima radilo se na razvoju tolerantnosti, rješavanju sukoba, upoznavanju s pojavnosti nasilja, a razvijale su se i komunikacijske vještine, učilo kontroli bijesa, učilo ih se izražavanju svoga mišljenja, pravima i obavezama. Odgajatelji i pedagog su održali radionice : Kvalitetna komunikacija, Asertivna komunikacija , Kontrola bijesa, Moć pozitivnih poruka, Tolerancija, Vršnjačko pomaganje , Timski rad, Međuljudski odnosi,

Prevenција nasilničkog ponašanja, Nenasilno rješavanje sukoba, Prevenција među vršnjačkog sukoba, Borba protiv nasilja, Poštujemo različitosti, Odgovornost za vlastite postupke.

S učenicima se radilo i na prepoznavanju i kontroli emocija, prepoznavanju i izražavanju potreba te nose sa stresom, koji bi mogli biti okidači pojavnosti sukoba i nasilja. Obradene su teme: Prepoznavanje i upravljanje emocijama, Emocije i nasilje u vezi, Empatija, Moji osjećaji i potrebe, Kontrola emocija, Stres i kako se nositi sa stresom, Moje ponašanje u stresnim situacijama.

Pri obilježavanju Svih Svetih učenici su obilazeći groblje upoznali suživot različitih nacionalnosti na ovom području.

Svi učenici su u više navrata upoznati s Pravilnikom o postupanju u slučaju nasilja, te Pravilnikom o postupanju odgojno-obrazovnih djelatnika u zaštiti prava učenika i Etičkim kodeksom učenika na zajedničkom sastanku s ravnateljicom i na sastancima odgojnih grupa.

Učenici su poučeni i građanskom odgoju radionicama o Pravu glasa i pravu na izbor, Pravu na povrat robe, Pravu potrošača te radionicom Konvencija o pravima djeteta na izbor. U organizaciji DND Opatija održana je radionica Dječja prava.

Obilježen je Dan pada Vukovara zajedničkim gledanjem filmova o Vukovaru, izradom kutka u znak sjećanja na Vukovar, obilježen je dan sjećanja na Holokaust gledanjem filma Dječak u prugastoj pidžami, Dan ružičastih majica izradom bedževa i majica od papira s porukama protiv nasilja (tom prilikom su svi djelatnici i učenici nosili bedževe s porukama protiv nasilja), Međunarodni dan djeteta (izrađen je pano te održane sportske igre), Međunarodni dan tolerancije.

Istraživanjem među učenicima ispitani su socijalni odnosi i eventualna prisutnost nasilja anketom (vidi rezultate pod istraživanja). Rezultati ankete dali su nam smjernice za radu u smislu postizanja boljih odnosa među učenicima. Socijalne odnose učenici su ocijenili kao dobrima. Radi postizanja još bolje socijalne klime odgojni radnici nastojali su pravovremeno reagirati na svaku pojavu mogućeg sukoba, nesuglasica.

Senzibiliziranje učenika naspram osoba kojima je potrebna pomoć ove godine ostvarena je volontiranjem u humanitarnim akcijama s Crvenim križem te posjetom azilu DZDŽ „Lunjo i Maza“, sakupljanjem hrane za socijalnu samoposlugu, održavanjem tema „Volontiranje i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, obilježavanjem Svjetskog humanitarnog dana, Međunarodnog dana solidarnosti, Dana volontera, a s prigodnim programom, i uz pomoć

učenica kozmetičara održano je kreativno dopodne i priredbe i radionicu u Staračkom domu (u 4 navrata).

Kontinuirani rad s učenicima pokazao se učinkoviti, što je evidentno i iz ponašanja učenika, međusobnih odnosa i prihvaćanjem pravila ponašanja u Domu a time je smanjen i broj odgojnih mjera u domu.

### Odgojne mjere u domu

OS	opomena	ukor	OPI	Pohvale odgajatelja i voditelja	Pohvale Vijeća odgajatelja
I	2			4	9
II	1	1		2	10
III	1			8	5
IV	4			15	8
V	7	3	1	5	9
VI	9	3		4	6
VII	5			7	
<b>suma</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>47</b>

#### 4.1.3. Kognitivno područje

Učenje i pomaganje u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja temelj su obrazovnog rada u Domu. Obavezno prisustvovanje na učenju je u jutarnjoj smjeni od 09:00-11:00 sati, a u popodnevnoj od 16:00-18:00 sati. Obzirom da su grupe heterogenog sastava, različitih usmjerenja i škola učenje se prilagođava i modificira po potrebi. S nekim odgojnim skupinama se moralo intenzivno individualno i grupno raditi na usvajanju gradiva, kako bi se postigli pozitivni rezultati.

Radi efikasnijeg i lakšeg učenja i postizanja boljih rezultata učenike se upoznalo s metodama i tehnikama učenja. Uputilo ih se na načine pristupa pojedinim predmetima te važnosti vođenja bilješki. Učenici su osposobljavani za primjenu priznatih tehnika u učenju kroz radionice:

Primjena novih tehnologija u učenju, Kako voditi bilješke, Otvori vrata učenju, Naučiti kako bolje i uspješnije učiti, Razlozi za vođenje bilješki, Ključna načela pamćenja, Kako se služiti knjigom, Mentalne mape.

Učenike se poticalo na planiranje i organiziranje vlastitih obveza i samostalnog učenja. Učenje se planiralo shodno vremeniku pismenih i usmenih ispita te se učenje prilagođavalo sadržaju i predznanju učenika.

Kontinuirano se pratilo ostvarivanje školskih obveza. S učenicima s više negativnih ocjena izrađivani su individualni planovi ispravljanja ocjena. Uključivalo ih se u redovno i dodatno učenje, nadziralo izvršavanje obaveza. Učenike se nastojalo motivirati na učenje u grupama, pružanje međusobne pomoći u učenju i ispitivanju, motiviralo ih se na samoispitivanje, rad s učenicima edukatorima. Radi poticanja učenika na što redovitiji rad, o uspjehu se razgovaralo i s roditeljima te se roditelje poticalo na češće kontakte sa školom. Uvođenje e-dnevnika omogućilo je lakši svakodnevni uvid u rad i uspjeh učenika te lakše organiziranje učenja i rad s pojedinim učenicima.

Učenicima s teškoćama u učenju, osobito učenicima na individualiziranom i prilagođenom programu, pružala se dodatna pomoć u učenju od strane odgajatelja i pedagoga. Kako učenje ne bi doživljavali samo kao bauk u Domu je organiziran posebni program Da matematika ne bude bauk i Dodatna matematika..

Češći individualni rad i rad u manjim grupama te pomoć vršnjaka i starijih učenika pomogao je ipak većini učenika da budu uspješni usprkos početnim problemima, čemu je doprinijela o dobra suradnja sa školama.

Ove godine imali smo i pet učenika, koji su u statusu redovnih učenika i polažu razliku ispita na IV stupnju. Njihova dobra suradnja i međusobna pomoć dovela je do toga da su uspješno položili ispite.

Kod dijela učenika koji nisu dovoljno zainteresirani za rad, neredovito uče, odbijaju pomoć, nemaju radnih navika, ne posjeduju potrebne knjige i bilježnice, imaju slabiju koncentraciju, slabije se znaju vremenski organizirati, lako odustaju, i imaju emocionalne krize koje utiču na njihov uspjeh dodatno se radilo. S njima se radilo osobito i na razvoju sposobnosti odgađanja aktivnosti koji ih odvlače od učenje.

Problem je bio raditi s učenicima koji su imali teškoća u učenju, a boravili su zbog obavljanja prakse kod kuće malo dana u domu.

Učenicima se pomagalo i u izradi maturalnih radova.

Pedagog je u suradnji s odgajateljima s učenicima završnih razreda provela profesionalnu orijentaciju. S učenicima maturantima održala je teme: Državna matura i izbor fakulteta, Moja vizija profesionalnog puta, IV stupanj.

Uz sve teškoće u radu, možemo iznimno biti zadovoljni ovogodišnjim uspjehom.

Samo jedan učenik, koji je odbijao suradnju i bilo kakvu sugestiju od strane odgojnih radnika izgubio je godinu.

### Uspjeh učenika na kraju nastavne godine

OS	Br.uč	Prolazi	Upućeni na popravni	uspjeh				Upućen na ponavljanje godine
				5	4	3	2	
I	16	14	2	3	9	2		
II	12	9	3	2	7			
III	17	14	2	1	11	2		1
IV	23	20	3	6	9	5		
V	22	19	2	1	7	11		
VI	16	15	1	2	11	2		
VII	16	10	6	2	5	3		
<b>suma</b>	<b>122</b>	<b>101 (82,8%)</b>	<b>20(16,4%)</b>	<b>17</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>/</b>	<b>1 (0,8%)</b>

### Uspjeh učenika na kraju školske godine

OS	Br.uč	Prolazi	uspjeh				Upućen na ponavljanje godine
			5	4	3	2	
I	16	16	3	9	4		
II	12	12	2	7	3		
III	17	15	1	11	3		2
IV	23	23	6	9	8		
V	22	22	1	7	14		
VI	16	16	2	11	3		
VII	16	16	2	5	9		
<b>suma</b>	<b>122</b>	<b>120</b>	<b>17</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

5 učenika polagalo je razlikovne ispite za upis u 4 godinu.

## Izostanci učenika

OS	Br.u č	opravdan i	neopravdan i	suma	prosje k	Odgojne mjere dom			pohvala	
						o p	uko r	OP I	Odg/ v	V O
I	16	1237	24	1261	78,8	2			4	9
II	12	1883	72	1955	162,9	1	1		2	10
III	17	2372	56	2428	142,8	1			8	5
IV	23	1542	43	1585	68,9	4			15	8
V	22	3995	238	4233	192	9	3		5	9
VI	16	2456	206	2662	166,4	9	3		4	6
VII	16	1656	97	1753	109,6	5			7	
<b>suma</b>	<b>122</b>	<b>15.141</b>	<b>736</b>	<b>15.877</b>	<b>130,1</b>	<b>31</b>	<b>7</b>		<b>45</b>	<b>47</b>

Broj izostanaka je dosta velik, osobito u nekim odgojnim skupinama, te je viši nego u protekloj godini. Najmanje izostaju prvi razredi, a u izostancima prednjače drugi razredi učenici Ugostiteljske škole. Stoga treba u suradnji sa školom i roditeljima raditi na smanjenju izostajanja.

### 4.1.4. Kreativnost

Cilj ovog područja je razvoj kulture rada, kreativnosti i potencijala svakog pojedinca, individualnim pristupom u grupi. Sadržajima koji potiču kreativnost učenici su upućivani na organizirano korištenje slobodnog vremena koje je isključivo na raspolaganju za osobne potrebe učenika. Kontinuirano se poticao razvoj kreativnog izražavanja te podržavalo učenike u originalnom uređenju prostora i okoliša Doma. Nastojalo ih se potaknuti u okviru mogućnosti svakog odgajatelja na razvoj kreativnosti u pisanju, crtanju, rukotvorinama.

Nakon provedene ankete, učenici su se uključivali u aktivnosti prema interesima gdje su izrađivali prigodne plakate i panoe te kutke povodom raznih prigoda ( Dan kravate, Dani kruha, Dani pranja ruku, Dan jabuka, Svi sveti, Dan vještica, Najurednija soba, Dan prevencija zlostavljanja djece, Dan osoba s invaliditetom, Božić, Međunarodni dan životinja, Međunarodni dan solidarnosti, Svjetski humanitarni dan, Međunarodni dan tolerancije, Dan sjećanja na Vukovar, Dan kravate, Dječja prava, Dan ružičastih majica, Valentinovo, Maškare, Uskrs, Dan planete Zemlja, Mjesec knjige, Međunarodni dan tolerancije , Međunarodni dan protiv pušenja, Dan sjećanja na Holokaust ).

Održane su tematske radionice: Sretan rođendan, Božićno uređenje učionice i spavaonice, Kako urediti prostor u kojem živimo, Dekoracije za Božić, Uskrs, Ukrasi za bor od šišarki, žireva i filca, Kreativnost u literarnom izričaju, Svjetski dan pisanja pisama, Moje slobodno vrijeme, Reciklirana košarica, Valentinovo .

Učenike se poticalo na prezentaciju svog rada sudjelovanjem u sportskim programima (Zimski i proljetni sportski turniri) i kulturnim programima ( nastupi glazbene i dramsko/recitatorske grupe u povodom Božića u domu, Staračkom domu Volosko i nastup glazbene grupe u Studiju Maraton, Maškara, Valentinova u Staračkom domu, Dana doma, Priredbe za mlade učenike). Učenici su svoj rad prezentirali i na Regionalnoj i Državnoj domijadi.

Tijekom godine učenike se podupiralo da svojim prijedlozima Vijeću učenika podignu kvalitetu života u Domu.

## 4.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU IZBORNIH PROGRAMA

Izborni programi upotpunjavaju odgojno obrazovni rad u Domu, a provode se kroz programe sporta i kulture. Od kulturnih programa tu su likovna, glazbena, novinarska grupa, stvaraonica, kreativnost na djelu, eko grupa, a od sportskih odbojka, stolni tenis, šah, nogomet, sportsko –rekreacijska grupa.

### 4.2.1. PROGRAMI IZ PODRUČJA SPORTA

Mogućnosti za bavljenje sportom su u Domu ograničene, jer nemamo prave sportske dvorane. Jednom tjedno koristimo prostor sportske dvorane OŠ „Viktor Car Emin“ u Lovranu gdje se održava odbojka za učenice, streljaštvo se održava u prostoru streljačkog kluba Kobac, stolni tenis u stolnoteniskom klubu Opatija 051. Nogometni treninzi odvijali su se i na travnatom terenu, a za lošeg vremena i u nedovršenoj dvorani u Lovranu. Sve navedene aktivnosti Dom financira iz vlastitih sredstava u obliku plaćanja najma dvorana ili plaćanja trenera kao vanjskog suradnika.

## **Odbojka**

Odbojkaška grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Ive Ilić Stanić i pomoćnog trenera . Ostvarili su 74 sati rada , a obuhvatila je 13 učenika.

Održavali su redovne treninge. Grupa je sudjelovala na Zimskom i proljetnom turniru i prijateljskoj utakmici s UD Podmurvice. Na proljetnom turniru osvojili su 3. mjesto.

## **Šah**

Šahovska grupa radila je pod vodstvom odgajatelja Davora Uljatovskog. Održali su 31 sat rada s 4 učenika. Održavali su redovne treninge i interne turnire u domu. Zbog vremenskih prilika nisu uspjeli sudjelovati na Proljetnom turniru. Zbog preklapanja termina sa stolnim tenisom i održavanja u različitim mjestima šahovska grupa nije sudjelovala ni na Regionalnoj domijadi.

## **Nogomet**

Nogometna grupa radila je pod vodstvom noćnog pazitelja, inače profesionalnog trenera nogometa Zorana Cofera Klinera. Ostvarili su 86 sati rada s 15 učenika. Uz redovne treninge odigrali su prijateljsku utakmicu u Bakru. Sudjelovali su na Zimskom i Proljetnom turniru . Na proljetnom turniru osvojili su 3.mjesto. Sudjelovali su na Regionalnoj domijadi.

## **Stolni tenis**

Stolno teniska grupa radila je pod vodstvom odgajatelja Davora Uljatovskog. Ostvarili su 45 sati rada s 4 učenika. Održavali su redovne treninge, te interne turnire. Sudjelovali su na Zimskom turniru i osvojili su 3.mjesto.Sudjelovali su na Domijadi.



### **Sportsko-rekreacijska**

Radila je pod vodstvom noćnog pazitelja Nermina Begića. Ostvarili su 48 sati rada s 14 učenika. Održavali su redovne treninge radi podizanja fizičke spremnosti, izdržljivosti, a rađeni su i taktički treninzi iz košarke. Prvenstveni cilj grupe bio je animirati i motivirati što više učenika na bavljenje fizičkim aktivnostima.

#### 4.2.2. Programi iz područja kulture

### **Glazbena grupa**

Glazbena grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Marije Farine. Ostvarila je 74 sati rada s 4 učenika. Grupa je sudjelovala na priredbi za Božić, priredbi u Staračkom domu Volosko te sudjelovali na Božićnoj priredbi studija Maraton u Rijeci. Napravila je spot za Božićnu čestitku, spot Moj je život moja pjesma, te spot My love. Sudjelovala je u priredbi povodom Valentinova u Staračkom domu, Danu doma pri otvaranju izložbe i završnoj priredbi.

### **Likovna grupa**

Likovna grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Ines Pierobon. Ostvarila je 157 sati rada sa 11 učenika. Grupa je obilježila Dane kruha postavljanjem štanda, Svjetski dan hrane postavljanjem štanda, Dane jabuka postavljanjem kutka i izradom plakata, Jesen panoom, Mjesec knjige panoom, te sudjelovala na LI-RI Sušak. Voditeljica je na LI-RI vodila radionicu linoreza.

Članovi grupe sudjelovali su na Regionalnoj domijadi u kategoriji slikarstvo (tehnike akril, kolaž, suha pastela), crtež (tehnike rada olovka, tuš, linorez), skulptura (tehnike rada karton, drvene letvice). Ostvarili su 2.mjesto stručnog žirija u kategoriji crtež i 2.mjesto učeničkog žirija u kategoriji skulptura.

Učenici su sudjelovali i u natjecanju LUMS, gdje su osvojili treće mjesto.

Postavili su izložbu u galeriji Laurus „Naši tragovi“, a radovi učenika izloženi su i u Ugostiteljskoj školi.

### **Novinarska grupa**

Novinarska grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Dubravke Dominović. grupa je ostvarila 72 sata rada sa 7 učenika. Grupa je održavala redovne sastanke, pratila događanja u domu i izvan doma gdje su sudjelovali naši učenici i djelatnici.

Izdali su 21. broj učeničkog lista „Marun“.

Sva događanja objavljivali su na web stranici.

### **Stvaraonica**

Radila je pod vodstvom odgajateljice Lorene Škrinjar Tači.ostvarili su 63 sata rada s 13 učenika. Učenici su upoznati s materijalom i sredstvima za rad, tehnikama decoupage i crakle tehnikom te tehniku rada s gipsom. Grupa je izradila stablo od folije i kutak povodom jeseni, izradila kutak povodom Noći vještica, te ukrase i kutak povodom Božića, ukrase i kutak povodom Valentinova i Uskrsa.

Izradila je tri rada za Regionalnu domijadu. Ostvarili su 1. mjesto učeničkog žirija.

### **Kreativnost na djelu**

Grupa je radila pod vodstvom pedagoga Jasne Majić. Grupa je ostvarila 140 sati rada sa 17 učenika. Izrađivala je mirisne vrećice i pupice od lavande, ukrase od papira ( pahuljice) i kitila dom, izrađivala ukrase za bor od šišarki, kapica žireva i filca, izrađivala kreme, sapune, labela, ukrašavala bočice likera, ukrase za Valentinovo i maškare.

Izrađivala je radove za domijadu u kategorijama industrijski i modni dizajn, te instalacija.

Sudjelovala je na Regionalnoj te državnoj domijadi.

Na Regionalnoj domijadi ostvarili su 1. I 3. mjesto stručnog žirija u kategoriji instalacija te sva tri prva mjesta učeničkog žirija, 1. I 2.mjesto stručnog žirija u kategoriji modni dizajn te drugo mjesto učeničkog žirija u istoj kategoriji, ostvarili su i 1.mjesto učeničkog i stručnog žirija u kategoriji industrijski dizajn.

Na Državnoj domijadi ostvarili su 1.mjesto učeničkog i stručnog žirija u kategoriji instalacija, 2.mjesto stručnog i 1.mjesto učeničkog žirija u kategoriji industrijski dizajn te 1.mjesto učeničkog žirija u kategoriji modni dizajn.

### **Mediterranski vrt**

Grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Maje Finderle Pupovac . Ostvarili su 72 sata rada sa 7 učenika. Grupa se bavila pripremom, sadnjom, sijanjem, uzgojem i njegom mediteranskog bilja. Uređivali su nove staze u vrtu, te izradili hotel za kukce i vrtnu kućicu za alat.

## **4.3. IZVJEŠĆE OSTVARIVANJA POSEBNIH PROGRAMA**

### **Video grupa**

Video grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Marije Farine. Ostvarili su 36 sati rada s 2-15 učenika. Grupa je snimala događaje u domu, te izradila video čestitku povodom Božića, spot za pjesmu Moj život je moja pjesma, promidžbeni video. Snimali su video za Domijadu. Sudjelovali su na Regionalnoj domijadi gdje su osvojili 1.mjesto stručnog žirija i 2.mjesto učeničkog žirija.

Grupa je sudjelovala i na Državnoj domijadi.

### **Foto grupa**

Radila je pod vodstvom odgajateljice Dominović Dubravke. Ostvarila je 26 sati rada s 2 učenika. Grupa je pratila i fotografirala događanja u domu i van doma. Pripremali su se za domijadu. Sudjelovali su s dva rada na Regionalnoj domijadi i ostvarili 3.mjesto učeničkog žirija.

### **Kreativna**

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Ines Pierobon. Ostvarili su 40 sati rada s 12 učenika. Izradili su plakat za evidentiranje higijene soba, plakat povodom Dana kravate, pano o Vukovaru, pano „Budi primjer koji će drugi slijediti. Izradili su pano i ukrase za Božić, Maškare, Valentinovo, Dan ružičastih majica. Izradili su korizmeni plakat, pano za Uskrs, Dan planeta zemlja, pano povodom dolaska proljeća i Dana doma.

### **Turistička kultura**

Grupa je radila pod vodstvom pedagoga Jasne Majić. Grupa je ostvarila 54 sata rada s 2-25 učenika. Grupa je nastojala kog učenika razviti ljubav prema tradiciji i ukazati na njenu važnost za turističku kulturu. Učenici su obišli okolna mjesta Lovransku Dragu, Mošćeničku Dragu, etno muzej u Mošćenicama, nosili su zastavu Marunade i imali prodajni štand na Marunadi, obilježili su Dane šparoga pripremom vele fritaje u mjestu, te berbom i izradom fritaje u domu, izrađivali su namaz od maruna – marunelu, likere, marmeladu i slatko od smokava, upoznali su arhitekturu lovranskog groblja i posjetili grob Nine Gasparinicha graditelja lovranskog guca, poticali su učenike na ukrašavanje bora i soba i doma povodom Božića. Poticali su učenike da se uključe u maškare. Dio učenika grupe sudjelovali su na Državnoj smotri turističke kulture na Hvaru s projektom „365 dana mirisa i okusa Kvarnera“, gdje su rad prezentirali kroz PP prezentaciju, igrokaz i bogati štand s autohtonim proizvodima. Pripremali su novi projekt „Kako se pul nas poveda“

### **Kultura življenja**

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Ive Ilić Stanić.ostvarila je 43 sata rada s 5-25 učenika. Grupa obišla Kastav, Platak, Zagreb i organizirala pečenje kolača povodom Dana jabuka, Dana kruha. Obilježili su Europski dan kazališta gledanjem predstava: „U svakom slučaju“ i „Što ćemo“. Posjetila predstavu Wojczek i Voda. Posjetili su izložbu u Prirodoslovnom muzeju „Dinamična planeta Zemlja“ te eko reviju filma „Ovo mijenja sve“

### **Streljaštvo**

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Lorene Škrinjar Tači i vanjskog suradnika Marka Kršanca.grupa je ostvarila 36 sati rada s 8-10 učenika. Grupa je ostvarila prvo mjesto ekipno i pojedinačno na Zimskom i Proljetnom turniru u muškoj kategoriji, te prvo mjesto pojedinačno u ženskoj kategoriji i 3. mjesto ekipno na Proljetnom turniru.

Sudjelovali su ina Regionalnoj domijadi i ostvarili prvo mjesto ekipno i pojedinačno u muškoj kategoriji.

### **Da matematika ne bude bauk**

Grupa je radila pod vodstvom odgajatelja Davora Uljatovskog. Ostvarila je 82 sata rada s 16 učenika. Grupa je radila na boljem razumijevanju gradiva matematike, samostalnom rješavanju zadataka i nadoknađivanju gradiva. Učenici su pokazali veliko zadovoljstvo u radu.

### **Dodatna matematika**

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Marije Farine. Cilj grupe bio je nadoknaditi propuste u znanju i pružiti potporu učenicima u svladavanju gradiva matematike, te ih pripremiti za testove.

### **Yoga**

Grupa radi pod vodstvom odgajateljice Maje Finderle Pupavac. Ostvarila je 50 sati rada. Grupa je uvodila učenike u vježbe asana i upoznavala ih s osnovama pranajame (anilo lonvilo).

### **Recitatorska**

Grupa je radila pod vodstvom pedagoga Jasne Majić. Grupa je radila s 5 učenika i ostvarila 49 sati rada. Grupa je zbog velikog fonda sati potrebnog za pripremu za natjecanje Turističke kulture smanjeno radila u prvom polugodištu, a intenzivnije u drugom polugodištu. Učenici su se upoznavali s lijepom poezijom, tehnikama govora i čitanja, a izradili su i igrokaz kojim su se prezentirali na smotri na Hvaru, te u domu povodom Božića i Staračkom domu Volosko. Izradili su i igrokaz za prezentaciju modnog dizajna. Sudjelovali su na priredbi povodom Valentinova u Staračkom domu, na proljetnoj priredbi, Danu doma, te završnoj priredbi. Sudjelovali su i na Regionalnoj domijadi i osvojili 3.mjesto učeničkog žirija u kategoriji recitacija.

#### 4.3.1. Postignuća učenika na natjecanjima

### **Sportski turniri**

#### **Odbojka**

Proljetni turnir – 3.mjesto

#### **Nogomet**

Proljetni turnir – 3.mjesto

#### **Stolni tenis**

Zimski turnir – 3.mjesto

#### **Streljaštvo**

Zimski turnir -1.mjesto (pojedinačno i ekipno M)

Proletni turnir- 1.mjesto (pojedinačno i ekipno muški te pojedinačno žene, te 3.mjesto ekipno žene)

### **LUMS – 3.mjesto**

#### **Regionalna domijada**

Streljaštvo- 1 mjesto pojedinačno i ekipno (M)

#### **Stručni žiri**

- 1.mjesto – instalacija, modi dizajn, industrijski dizajn, video,
- 2.mjesto – crtež i modni dizajn
- 3.mjesto – instalacija

#### **Učenički žiri**

- 1.mjesto – instalacija, rukotvorine, industrijski dizajn
- 2.mjesto-skulptura, instalacija, modni dizajn, video
- 3.mjesto – instalacija, fotografija, recitacija

#### **Državna domijada**

#### **Stručni žiri**

- 1.mjesto – instalacija
- 2.mjesto – industrijski dizajn

#### **Učenički žiri**

- 1.mjesto – instalacija, industrijski dizajn, modni dizajn

## **4.4. OSTVARIVANJE PROGRAMA PREVENCIJE**

### 4.4.1.Program prevencije nasilja

Program prevencije nasilja predviđen je za učenike, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike. Novi učenici i njihovi roditelji upoznati su s Pravilnikom o kućnom reda, a Kućni red ponovljen je i starijim učenicima. Za roditelje je na roditeljskom sastanku održano predavanje “Stilovi odgoja i kako naći zajedničko rješenje“. Učenici i roditelji su upoznati i s Protokolom o postupanju u slučaju nasilja nad djecom i mladima te novim Pravilnikom o načinu postupanja odgojno--obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima na roditeljskom sastanku, odgojnim skupinama, Vijeću učenika. Adaptaciju novih učenika započeli smo upoznavanjem mjesta, okolice Doma, provodili s njima adaptacijske radionice, poticali uključenje u različite organizirane oblike provođenja slobodnog vremena dajući im mogućnost upoznavanja što većeg broja djece i nalaženja osoba koje im odgovaraju te mogućnost samoostvarenja i doživljavanja zadovoljstva svojim radom. U prvim mjesecima

pojačano su nadzirane tušione i spavaonice, kako bi se spriječili stariji učenici u dominaciji nad mlađim, a istovremeno se izgrađivao suradnički odnos među njima. Sa starijim učenicima održane su radionice koje su bile usmjerene na razvoj suživota i potrebe pomoći mlađima u procesu adaptacije.

S učenicima se radilo na usvajanju komunikacijskih vještina, kontroli bijesa, dogovaranju pravila rada, toleranciji, vršnjačkom pomaganju, međuljudskim odnosima i prevenciji nasilničkog ponašanja kroz individualni i grupni rad te radionice ( teme: Prepoznaj emocije, upravljanje emocijama, Emocije i nasilje u vezi, Stres i kako se nositi s njim, Moje ponašanje u stresnim situacijama, Kontrola bijesa, Moji osjećaji i potrebe, Kontrola emocija, Tolerancija, Nenasilno rješavanje sukoba, Prevencija među vršnjačkog sukoba, Borba protiv nasilja, Poštujmo različitosti, Prevencija nasilničkog ponašanja).

Provedena je sociometrija, a s učenicima koji se teže adaptiraju dodatno se radilo.

Polazeći od pretpostavke da su adaptiranija i samopouzdanija djeca dobrog školskog uspjeha, s učenicima se radilo puno i na usvajanju tehnika učenja i instruktivnom radu. Učenici su upoznati s Dječjim pravima, te radom pravobraniteljice za djecu.

Energiju učenika nastojali smo usmjeriti u sportske aktivnosti gdje su se učenici učili i toleranciji, nošenjem s neuspjehom, kontroli emocija i sl.

Želeći razviti empatiju kod učenika uključivali smo ih u različite humanitarne i volonterske akcije (sakupljanje hrane za socijalnu samoposlugu, prodaja kalendara UZDŽ, bonova Crvenog križa, obilježavanje Svjetskog humanitarnog dana, Dana volontera, volontiranja u Staračkom domu Volosko u 4 navrata, dobrovoljno davanje krvi za punoljetne učenike).

Individualno i grupno razgovarali smo s učenicima, kako bi utvrdili da li je eventualno prisutno nasilje ili sukobi među učenicima.

Koliko smo uspješno radili na ovom programu, tj. kakvi su odnosi u domu i da li je prisutno nasilje među učenicima ispitali smo i anketom( rezultate vidi pod istraživanja).

#### 4.4.2. Program prevencije ovisnosti

Program prevencije ovisnosti usmjeren je na suzbijanje i smanjivanje konzumacije sredstava ovisnosti te razvijanje svijesti o štetnosti konzumacije ovih sredstava.

Kako bi se to ostvarilo praćeno je od strane odgojno-obrazovnih djelatnika stanje kretanja ovisnosti u Domu, razgovaralo se o toj temi na sastancima odgojnih skupina, a na tu temu odrađivane su i radionice. Po potrebi razgovaralo se individualno i grupno s učenicima.

Prikupljali su se podaci o potencijalno rizičnim učenicima te im se posvećivala dodatna pažnja u radu.

Roditelji su na roditeljskom sastanku upoznati s problemom eksperimentiranja i konzumiranja sredstava ovisnosti kroz temu „Stilovi odgoja i kako naći zajedničko rješenje“, nastojeći im ukazati kako pojedini stilovi odgoja razvijaju rizičniju djecu po pitanju povodljivog ponašanja i sklonosti konzumacije sredstava ovisnosti.

Uključivanje učenika u aktivnosti kako bi svrsishodnije provodili slobodno vrijeme rezultiralo je boljom povezanošću, razvilo je samopouzdanje kod učenika kroz samoostvarenje, a time i smanjila mogućnost konzumacije sredstava ovisnosti. Dom je kroz suradnju integriran s lokalnom zajednicom i tijekom polugodišta učenici su sudjelovali u humanitarnima akcijama poput volontiranja u Crvenom križu, DZDŽ, sakupljanje hrane za socijalnu samoposlugu, volontiranju sa starijim osobama, dobrovoljnog davanja krvi za punoljetne učenike.

Puno pažnje posvećivalo se adaptaciji učenika (provedene su adaptacijske radionice, radilo se na povezanošću i toploj klimi), provedena je sociometrija, radilo se na postizanju veće uspješnosti u učenju i radu (kroz radionice o tehnikama učenja, individualni instruktivni rad, detektiranje učenika s teškoćama u učenju), a učenici su uključeni i u suodlučivanje putem Vijeća učenika.

S učenicima su održane i teme o ovisnosti „Posljedice uporabe sredstava ovisnosti“, „Zlouporaba droga, alkohola i pušenja“, „Nove droge“, „Što mogu držati osim cigarete“, „Zdravi bili, alkohol ne pili“, „Kockanje i klađenje“, a pažnja se posvetila i novoj ovisnosti – ovisnosti o internetu. S učenicima je na tu temu provedeno i istraživanje (vidi u prilogu pod istraživanje). MUP je za učenike održao temu o prevenciji ovisnosti. Zbog pojave sumnje na konzumaciju marihuane s učenicima su obavljani pojedinačni razgovori, te razgovori u grupama od strane odgajatelja i ravnateljice.

Kakvo je stanje s konzumacijom sredstava ovisnosti i što učenici misle kako je moguće uticati na njihovo smanjenje ispitali smo anketom (rezultati u prilogu pod istraživanja). Za roditelje smo na temelju brošure MZOŠ-a napravili brošuru za roditelje..

#### 4.3.1. Program za promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava

Na sastancima odgojne skupine učenici su upoznati s ljudskim pravima te pravima koje imaju u Domu propisane Statutom. Učenici su na sastancima odgojnih skupina izražavali svoje mišljenje, zalagali se za svoja prava te se pripremali za Vijeće učenika. Na taj način ih se



učilo i demokratskom odlučivanju. Učenici su donosili pravila rada na sastancima odgojnih skupina, birali predsjedništvo, predstavnika u Vijeće učenika, sudjelovali su u radu Vijeća učenika, upoznali se s radom pravobraniteljice za djecu. Probleme koji su se ticali grupe rješavali su na sastancima odgojnih skupina. S učenicima je obilježen Dječji tjedan, a održana je i radionica o pravima djece (DND). Učenici su upoznati i s Konvencijom o pravima djece.

Poticalo ih se na tolerantnost, uvažavanje i ravnopravnost bez obzira na spol, vjeroispovijest, kraj iz kojeg dolaze. Učenici su u radionici „Moj kraj“ prezentirali kraj iz kojeg dolaze i svoje bogatstvo i različitosti, a uključivanjem u Marunadu i Dane šparopga te obilazeći etno muzeje i okolicu (Mošćenice, Lovranska i Mošćenička Draga, Tuliševic, Kastav) upoznivali su i posebnost i običaje ovog kraja. Posebnosti prehrane ovoga kraja upoznali su kroz izradu marunele, pripreme za smotru Turističke kulture i Dane kruha, branjem šparoga i izradom fritaje.

Kroz radionice i parlaonice „Tolerancija“, „Poštujmo različitosti“ te obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije, Dan sjećanja na Holokaust, Dan sjećanja na Vukovar učenici su poticani na razmišljanje o važnosti tolerancije i tolerantno ponašanje.

Uključivalo ih se i u rad ustanove preko Vijeća učenika te sudjelovanjem u praćenju troškova preko video portala. Poučavalo ih se društvenim komunikacijskim vještinama. Učenici su u grupi donosili pravila komunikacije i uvažavala su se mišljenja svih. Poticalo ih se na timski rad u rješavanju problema, učenju, pomaganju učenicima kojima teže ide usvajanje gradiva, pisanju zadaća i ispitivanjima te na zajedničko uređenje soba i prostora Doma.

Emotivnu osjetljivosti prema potrebitima iskazivali su prodajom bonova Crvenog križa u dva navrata, prodajom kalendara UZDŽ, prodajom svojih uradaka i kupnjom hrane za socijalnu samoposlugu, darivanjem krvi, volontiranjem sa starijim osobama. Održane su teme: „Volontiranje i sudjelovanje u humanitarnim akcijama“. Obilježen je Dan volontera i Svjetski humanitarni dan. Učenici su poučeni vrijednostima svake osobe i potrebi tolerancije i zajedničkog suživota radionicama „Kako zajedno živjeti i raditi“, „Moć pozitivnih poruka“, „Bonton“, „Naš ugovor-dogovor“, „Vršnjačko pomaganje“, „Međuljudski odnosi“ te komunikaciji radionicom „Kontrola bijesa“, Kvalitetna komunikacija“, Asertivna komunikacija“. Pomagalo im se i u rješavanju i prevladavanju njihovih sukoba te su se obrađivale teme Nenasilno rješavanje sukoba i Prevencija među vršnjačkog sukoba. Učenike se poticalo na očuvanje baštine (manjinske i većinske), na razvoj interkulture osjetljivosti i uklanjanje predrasuda prema različitim. Učenici su na početku godine prezentirali svoj kraj

i običaje, govorili su u razlikama slavljenja Božića u svom kraju, posjetili su groblje povodom Svih svetih i uočavali bogatstvo naroda koje su nekada tu živjeli, uređivali su kutak u Domu. Učenike se poticalo i da se profesionalno razvijaju, usađivala im se svijest o važnosti znanja i cijelo životnog učenja. Upućivalo ih se u potrebu redovnog pohađanja škole i prakse, kako bi bili što spremniji za svijet rada.

Transparentnim upoznavanjem s troškovima Doma, učenike se upoznavalo i s odgovornim trošenjem državnih resursa te ulogom građana u održivom razvoju. Radionicama u kojima se koristio otpadni materijal poučavalo ih se reciklaži ( radionice: Ukrasi za bor od šišarki i kapšica žira, grane od folije, pupice od lavande).

#### 4.5. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PROJEKATA I IZLETA

Tijekom školske godine Dom je organizirao izlete za učenike s ciljem boljeg međusobnog upoznavanja, kvalitetnog druženja i upoznavanja okolice i kulturne baštine kraja, te podizanja bolje fizičke spremnosti učenika.

Godišnjem planom i programom planirano je sedam projekata i šest kraćih izleta tijekom godine, te jedan cjelodnevni posjetom Adventa u Zagrebu i Učeničkog doma Maksimir. Projekti se protežu uglavnom kroz cijelu nastavnu godinu.

##### 4.5.1. Projekti

**Planom je predviđeno sudjelovanje u šest projekata:**

###### **a) Dani kruha**

Ove školske godine sudjelovali smo na Svehrvatskoj smotri Dana kruha pod vodstvom odgajateljica Ive Ilić Stanić i Ines Pierobon. Učenici su se predstavili štandom s autohtonim krušnim proizvodima i slasticama ovog područja i zanimljivom dekoracijom. Dani kruha obilježeni su i u Domu kutkom s krušnim proizvodima.

###### **b) Turistička kultura**

Dom je sudjelovao na Državnoj smotri Turističke kulture na Hvaru pod vodstvom pedagoga Jasne Majić. Učenici su se predstavili PP prezentacijom „365 dana mirisa i okusa Kvarnera“, igrokazom na zadanu temu, te bogatim štandom s prirodnom kozmetikom, autohtonim slasticama, marunelom, marmeladama i ukuhanim smokvama, mirisnim vrećicama i

pupicama od lavande. Zbog dugogodišnjeg uspješnog sudjelovanja Dom je dobio status škole partnera uz samo još dvije ustanove u Hrvatskoj.

U svibnju su se ponovno uključili u natječaj s temom „Kako se pul nas poveda“

### **c) Stvorimo iz Doma dom**

Projekt započet 2013. godine školske godine nastavljen je i tijekom ove školske godine. Cilj projekta bio je prikupiti sredstva i poboljšati kvalitetu stanovanja u Domu. Nastavilo se izrađivati namještaj od paleta, bojao se i presvlačio stari namještaj, drvenarija, zidovi u sobama, holu i hodnicima. Projekt je zaživio u potpunosti jer je potaknuo sve zaposlenike kao i korisnike Doma na osmišljavanju i stvaranju toplog i vedrog ugođaja u Domu, podizanju standarda i uporabi recikliranog otpada.

### **d) Eko dom**

Učenički dom Lovran priključio se u projekt Eko škola 06.11.2013.godine, a status Eko doma dobio je 15.05.2015.godine. Eko odbor na sastanku odbora 7.9.2017. donio je odluku da će tema djelovanja tijekom i ove školske godine biti kulturna baština. Napravljena je okosnica plana i programa, podijeljeni su zadaci, imenovani nositelji i vrijeme realizacije. Podršku u realizaciji programa Domu pruža Turistička zajednica Lovran i tijekom ove školske godine. Praćenje stanja i ocjenjivanje provedbe programa provodimo evidentiranjem i dokumentiranjem realiziranih aktivnosti: namještaj od paleta, uporabom vode kišnice iz bunara, uporabom humusa iz domskog kompostišta, uređenjem zapuštenog dijela dvorišta u vrt gdje je zasađeno mediteransko bilje, napravljene vrtne gredice, s povrtnjakom.

Eko-patrola obilazi sanitarne čvorove, bilježi vrijeme obilaska i zatečeno stanje te sve evidentiraju u svoje evidencijske liste. Svoja zapažanja stavljaju na promjenjivi pano u hodniku Doma, a potrebne popravke prijavljuju kućnom majstoru Doma.

Provedba program u Domu odvija se kroz tri područja rada a to su:

- ✓ Očuvanje i unapređenje zdravlja,
- ✓ Socio-emocionalno područje,
- ✓ Kreativnost.

U izvannastavnim aktivnostima program eko škole-doma proveden je realizacijom sljedećih aktivnosti:

Posjet starom gradu Kastav i Lovran (istraživačka nastava), posjet kulturnim i prirodnim znamenitostima Lovranske Drage, Tuliševice, Mošćeničke Drage, Mošćenica, posjetu grobu i

muzeju Nine Gasparinicha graditelja lovranskog guca, sudjelovanje na Marunadi (nošenje zastave na otvaranju, organizacija prodajnog štanda), Danima šparoga, obilježavanje Dana kravate, sudjelovanje u projektu Turistička kultura, sudjelovanje na smotri Dani kruha, organiziranje kutka povodom Dana kruha u domu, obilježavanje Dana jabuka, održane su radionice „Ekološko ponašanje prema prirodi“, „Ekološki izazovi“, „I zemlja ima svoja prava“, „Štednja energije“, „Izrada ukrasa od otpadnog materijala“, priprema je zemlje humusa za domski vrt, izrađivan je hotel za kukce, Uređivanje doma jesenskim plodovima, izrada ledenog stabla, ukrasa za bor, pahuljica od papira, ukrasa za bor od šišarki i kapica žireva, lutkica od lavande. Kako bismo opravdali vijorenje zelene zastave Eko doma u našem vrtu, ulažemo mnogo truda i ljubavi u uređenje vrta i okoliša doma.

Osim zelene površine vrt obiluje ukrasnim grmovima, ukrasnim drvećem i sezonskim cvijećem. Vrt nam krasi i začinsko i ljekovito bilje kao ružmarin, kadulja, menta, lavanda.

U izdubljenim panjevima zasađeni su sukulenti i cvijeće. Osim cvjetnjaka postoji i povrtnjak sa zasađenim povrćem, a okružuju ga stabla masline, mandarine, grmovi aronije, crnog ribizla i šumskih jagoda.

Obzirom da imamo status Eko doma orijentirani smo na korištenje eko materijala za izradu namještaja (palette). Upravo od paleta napravljene su klupe koje ukrašavaju vrt.

Iznimno smo ponosni na izgrađeno kompostište i korištenje kišnice za zalijevanje vrta.

Cijeli ovaj mali raj krasi i mala kamena fontana okružena sukulentima koju pokreće sunčeva energija.

Program Eko-škola jasno određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu Doma. Ovakav pristup pomaže učenicima shvatiti važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju domskog okoliša. Svi sudionici života u Eko-školi-domu: učenici, odgajatelji, administrativno i tehničko osoblje Doma, roditelji, javna i mjesna poduzeća, predstavnici lokalne uprave i dr., zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša.

### **e) Uključeni roditelj**

Cilj projekta bio je animirati i što više uključiti roditelje u život i rad Doma. Pri samom upisu roditelji su poticani da donesu jednu biljku za Domski vrt. Na roditeljskom sastanku roditelji su educirani o tome kako pomoći svome djetetu da se što uspješnije adaptira i ne podlegne različitim izazovima i uspješnim stilovima odgoja. Na polugodištu je provedena evaluacijska anketa. Tom anketom nastojali smo utvrditi što roditelji misle o radu doma u ovom polugodištu. Anketa je pokazala da su roditelji iznimno zadovoljni radom doma.

Cilj projekta bio je i češća komunikacija roditelja s Domom na njihovu inicijativu. Uvođenje obaveznog kontaktiranja roditelja pri odjavi učenika, suradnja s roditeljima postala je česta i, osim odjave, proširila se na razmjenu brojnih informacija o učeniku, razmjena ideja i strategija rada.

### **f) Vegetarijanska prehrana**

Obzirom da je vegetarijanska kuhinja pobudila veliki interes kod učenika, ove godine odlučili smo napraviti projekt pri obilježavanju Međunarodnog dana Vegetarijanaca. Nastojali smo uključiti što više učenika u radionicu kuhanja vegetarijanskih jela. Učenici su s voditeljicama izučavali recepte te ih pripremali u kuharskom praktikumu. Svoj rad prezentirali su učenicima i djelatnicima Doma.

### **g) Dani šparoga u domu**

Ova aktivnost planirana je u manjem obimu, no zbog interesa djece prerasla je u projekt. Učenici su kroz kraći izlet upoznivali izgled šparoge i bljušta, upoznivali i njihova staništa, brali šparoge i bljušteve, te ih pripremali po povratku u domu. Sudjelovali su također i u pripremi vele fritaje povodom Dana šparoga u mjestu.

## **4.5.2. Izleti**

Tijekom godine planirano je šest kraćih i jedan duži izlet. Ostvareni su kratki izleti u Mošćenice, Mošćeničku Dragu, Lovransku Dragu, Tuliševicu, Platak i Kastav.

Pri posjetu **Mošćenica** učenici su imali prilike upoznati stari utvrđeni grad koji je još uvijek naseljen. Upoznali su njegovu arhitekturu, etno muzej s nošnjama i starim uporabnim predmetima, toš (mlin za masline) uz stručno vodstvo djelatnice muzeja. Također su upoznali

i jednu od najljepših plaža u Mošćeničkoj Dragi. Izletu je prisustvovalo je 5 učenika pod vodstvom prof. Ines Pierobon i Jasne M.

Izlet u **Lovransku Dragu – Tuliševicu** održao se pod vodstvom Jasne Majić, i Dubravke Dominović. Izletu je prisustvovalo 24 učenika . Cilj izleta bio je bolja socijalizacija i adaptacija te upoznavanje ruralne arhitekture i prirodnih ljepota ovoga kraja. Učenici su upoznali navedena mjesta, obišli su šetnicu u Lovranskoj Dragi, posjetili slap, upoznali najvišu šumu maruna, kuću s tornicom (posebnost ovoga kraja), a u Tuliševici kalac.

Izlet na **Kastav** ostvaren je pod vodstvom Ive Ilić Stanić, Ines Pierobon, Jasne Majić, sudjelovanje 16učenika. Izlet je ostvaren kao istraživački projekt na način da su učenici pomoću interneta i razgovorom s ljudima mjesta morali naći znamenitosti Kastva i prezentirati ih drugim grupama.

Izlet na **Platak** ostvaren je pod vodstvom Ive Ilić Stanić, Ines Pierobon, Jasne Majić, sudjelovanje 16učenika. Cilj je bio upoznati prirodne ljepote Platka, animirati i zabaviti učenike, podići im fizičku spremnost. Uz šetnju učenici su sudjelovali i u igri „lov na blago“ u kojoj su pokazali svoju kreativnost, snalažljivost, spremnost na timski rad.

**Advent u Zagrebu** ostvario se pod vodstvom ravnateljice Nataše Tomić, odgajatelja Ive Ilić Stanić i Dubravke Dominović uz sudjelovanje 40 učenika. Učenici su upoznivali Gornji grad, posjetili Učenički dom Maksimir, te uživali u adventskom ozračju.

#### 4.5.3. Akcijska istraživanja

Analiza rada Doma, uspješnost provedbe programa i evaluacija rada temelji se na provedenim istraživanjima.

### 1. Prehrambene navike učenika Doma

Cilj istraživanja bio je ispitati prehrambene želje, navike i utvrditi nova jela koja bi bila interesantna učenicima i na taj način obogatiti domski jelovnik.

Istraživanje je obuhvatilo učenike i studente. U istraživanju je sudjelovalo 114 učenika i 29 studenata.

Istraživanje je utvrdilo da još uvijek većina učenika i studenata povremeno dolazi na doručak, te bi osobito učenike koji su u razvoju trebalo poticati da na doručak odlaze što redovitije.

Razlog preskakanja doručka u najvećoj je mjeri rezultat toga što su zaspali na doručak (51%

studenti) , a zatim podjednako je razlog što nemaju običaj doručkovati ili im se ne sviđa što je za doručak.

Ni učenici , ni studenti nisu za doručak naveli namirnice koje bi željeli u jelovniku, a da već nisu prisutne u domskom jelovniku. Imali su u vrlo malo slučajeva jedino primjedbu na način pripreme pojedinih jela.

Ručak uvijek konzumira većina učenika i studenata (76% učenika i 68% studenata). Učenici kao razlog najčešće navode da ne vole neke namirnice, a studenti da ručaju u studentskoj menzi.

Na ručku su učenici i studenti najviše predlagali isto jela koja su već u domskom jelovniku. Na ručku ima se u preko 50% slučajeva sviđala raznovrsnost obroka.

Večeru konzumira 73% učenika i 75% studenata uvijek, a 20-tak posto povremeno. Kao razlog neredovitog dolaska navode to što ne vole pojedine namirnice.

Oko izbora večere bitno se razlikuju djevojke i dečki. Dečki bi za večeru uglavnom pečenu hranu tipa pomfrita, ćevapa, pljeskavica, kobasica, a djevojke bi laganiju hranu tipa griza, sira i vrhnja, salata od pašte, rižota i sl.

Najviše sporna su im jela kao musaka, tortilje, i lasanje, jer ih podjednako osoba voli i ne voli u prehrani za večeru.

## **2. Slobodno vrijeme i hobi**

Anketa je provedena u prvom tjednu po dolasku učenika, kako bi što prije ispitali interese učenika i uključili ih u različite izborne i posebne programe prema interesu.

Anketom su obuhvaćeni svi učenici doma. Već na samom upisu ispitano je čime su se učenici bavili u osnovnoj školi.

Kao novi programi ove godine učenicima smo ponudili sportsko-rekreacijsku grupu. Većina učenika Doma uključena je barem u neku od ponuđenih aktivnosti.

Rezultati ankete prezentirani su putem oglasne ploče u zbornici i poslužili su kao koristan pokazatelj za voditelje izbornih i posebnih programa.

### 3. Kako poboljšati suradnju s roditeljima

Na početku školske godine s roditeljima smo proveli edukativno predavanje „Stilovi odgoja i kako naći zajedničko rješenje“ a zatim je svaki odgajatelj održao i roditeljski sastanak s roditeljima svoje odgojne skupine. Roditelji su pri tom izabrali predstavnike za Vijeće roditelja, te se aktivno uključili u rad Doma. Pri roditeljskim sastancima roditelji su postavljali pitanja o svim temama koje su njima bile interesantni. Odmah na početku nastojali smo roditelje potaknuti i naviknuti na što češću suradnju, osobito roditelje prvih razreda. Rezultati su vidljivi jer većina roditelja često surađuje s domom, osobito s matičnim odgajateljima.

Želeći što više roditelje uključiti u rad, na kraju polugodišta, uz pisana izvješća o radu i ponašanju učenika poslali smo im i evaluacijske ankete, kako bi roditelji mogli iskazati svoja zapažanja o radu doma i svoje zadovoljstvo ili nezadovoljstvo pojedinim segmentima rada s njihovom djecom. Anketom su obuhvaćeni svi roditelji.

Od 130 poslanih anketa vratilo se samo 40 anketa.

Roditelji su najviše zadovoljni u potpunosti (95-97,5% ) načinom kako im pomažemo u rješavanju problema s djetetom, komunikacijom osoblja s roditeljima, povjerenjem koje dijete ima u odgajatelja, uvjetima koje Dom pruža. U 90% slučajeva u potpunosti su zadovoljni načinom poticanja djece na kvalitetno provođenje slobodnog vremena

Roditelji su u potpunosti zadovoljni načinom na koji pomažemo djeci u učenju (87,5%), pomoći u adaptaciji i brigom o zdravlju(85%), brizi o sigurnosti (85%)

Najmanje su roditelji zadovoljni prehranom, 50% roditelja u potpunosti je zadovoljno prehranom djece u domu, 40% uglavnom je zadovoljno, a 10% nije zadovoljno.

### 4. Odnosi u domu

Anketom smo željeli utvrditi kako učenici doživljavaju odnose u domu, da li si međusobno pomažu, postoji li nasilje među učenicima, postoje li sukobi na nacionalnoj i vjerskoj osnovi, izoliraju li neke učenike posebno, da li se međusobno družu učenici različitih uzrasta te koje učenike oni percipiraju kao uzorne vođe.

U istraživanju je sudjelovalo 127 učenika.

- Učenici čak u 76% slučajeva procjenjuju da su odnosi među učenicima u domu dobri, a samo 17% smatra da nisu dobri
- 63% učenika smatra da među učenicima ne postoji nasilje, a 20% smatra da postoji i da je uglavnom verbalno, te se na tom polju dodatno radilo.



- 60% učenika smatra da se učenici ne sukobljavaju često, a 25% da do sukoba dolazi ali se oni dešavaju uglavnom oko sitnica tipa odjeće, vraćanja novca, cigareta, krađa kozmetike i sl.
- 57% učenika smatra da se učenici uglavnom druže po većim ili manjim grupicama, ali da to ne ovisi o uzrastu (90% učenika smatra da se druže međusobno učenici svih uzrasta), već o zajedničkim interesima
- 90% učenika smatra da su učenici spremni pomoći jedni drugima osobito u učenju, oko prakse, davanja savjeta i sl.
- 33% učenika smatra da se neke učenike izolira, ali da je to uglavnom zato što se sami izoliraju, nisu razgovorljivi, ne žele se družiti, a manji dio je zbog izgleda, zato što im se ne sviđaju ili se glupo ponašaju – s izoliranim učenicima dodatno će se raditi, te nastojati utvrditi uzroke izoliranosti
- 98% učenika smatra da ne postoje sukobi učenika na nacionalnoj osnovi
- Kao pozitivne vođe istakli su 4 dečka, koji se zaista i ističu svojim pozitivnim osobinama

Rezultatima ankete možemo biti zadovoljni, jer većina učenika doma percipira socijalne odnose u domu kao dobrima, bez većih problema među učenicima, i sa spremnošću učenika na međusobnu pomoć.

## 5. EVALUACIJA DOMSKOG RADA I OZRAČJA

Evaluacija rada Doma i domskog ozračja na kraju nastavne godine analizirana je kroz anketne upitnike koji su ispunjavali učenici. Anketom se nastojalo ispitati mišljenje i stav učenika o odnosima u Domu, njihovoj percepciji domskog ozračja. Anketom je obuhvaćeno 104 učenika. Rezultati su izraženi u frekvencijama i prosjecima za pojedino pitanje i područje.

rb	Tvrdnja	1	2	3	4	5	prosjek
	<b>Odgojni rad u domu</b>						<b>4,64</b>
1	Odgajatelji i pedagog upoznali su nas s pravilima ponašanja u domu.	1	1	6	9	87	<b>4,73</b>
2	Odgajatelj i pedagog dosljedni su u zahtjevima prema učenicima u provođenja pravila doma.	1		8	15	80	<b>4,66</b>
3	Odgajatelji i pedagog upozoravaju nas na neprimjerena ponašanja i kršenje pravila doma.	1	2	2	11	87	<b>4,69</b>
4	Odgajatelji i pedagog uče nas odgovornosti.	2	1	7	5	89	<b>4,73</b>
5	Odgajatelji i pedagog razgovaraju s nama o temama koje nas zanimaju i koje su za nas korisne	2	1	6	13	82	<b>4,65</b>

6	Odgajatelji i pedagog potiču nas na uključivanje u različite aktivnosti (slobodne aktivnosti, događanja u domu).	1	2	4	15	82	<b>4,66</b>
7	Odgajatelji potiču nas na održavanje higijene sobe i ostalog prostora doma.		1	3	12	88	<b>4,8</b>
8	Odgajatelji i pedagog pružaju nam pomoć u učenju kada mi je pomoć potrebna.		1	2	11	90	<b>4,83</b>
9	Odgajatelji potiču nas na redovno učenje.		1	1	14	88	<b>4,81</b>
10	Odgajatelji i pedagog potiču nas u stvaranju dobrih odnosa s drugim učenicima.	3	3	7	17	74	<b>4,5</b>
11	Odgajatelji i pedagog potiču nas na rješavanje eventualnih sukoba s drugim učenicima.	3	3	9	22	67	<b>4,41</b>
12	Odgajatelji i pedagog potiču nas da izražavamo naše mišljenje i potrebe.	3	2	13	16	70	<b>4,44</b>
13	Odgajatelji i pedagog pohvaljuju nas za pozitivna ponašanja i pozitivne pomake.	2	1	7	25	69	<b>4,52</b>
14	Odgajatelji i pedagog korektno se odnose prema učenicima.	4	1	7	12	80	<b>4,57</b>
15.	Pedagogu se mogu obratiti u njeno radno vrijeme kada mi je pomoć potrebna.	1	7	3	13	80	<b>4,58</b>
	<b>Zdravstvena skrb i njega</b>						<b>4,28</b>
16	Kada se razbolimo dobijemo potrebnu njegu i pomoć.	5	1	11	18	69	<b>4,26</b>
17	Kada se razbolimo upućuju nas liječniku.	6	4	8	17	69	<b>4,34</b>
18	Ako se razbolimo dobijemo pomoć oko naručivanja za specijalističke preglede.	8	2	7	24	63	<b>4,27</b>
19	Zadovoljan sam zdravstvenom njegom u domu.	4	6	12	22	60	<b>4,23</b>
	<b>Noćni red i mir</b>						<b>3,6</b>
20	Poslije 23 sata u domu je red i mir.	8	11	28	25	32	<b>3,60</b>
21	Zadovoljan sam redom i mirom u domu.	10	10	17	28	39	<b>3,73</b>
22	Ponašanje noćnih pazitelja prema učenicima pri održavanja reda i mira u večernjim satima je korektno.	13	12	20	30	29	<b>3,48</b>
	<b>Urednost doma</b>						<b>4,17</b>
23	Higijena doma je dobra.	4		19	26	56	<b>4,28</b>
24	Održavanje sanitarnih čvorova i zajedničkih prostora od strane spremačica je dobro.	3	4	16	21	60	<b>4,26</b>
25	U određeno vrijeme uvijek mogu dobiti čistu posteljinu ili oprati rublje.	4	5	9	14	72	<b>4,24</b>
26	Ponašanje spremačica i djelatnice praonice prema učenicima je korektno.	2	5	16	18	63	<b>4,30</b>
27	Održavanje higijene soba od strane učenika je dobro.	3	15	21	29	36	<b>3,77</b>
	<b>Prehrana</b>						<b>4,11</b>
28	Prehrana u domu je raznovrsna.	5	9	20	26	44	<b>3,91</b>
29	Prehrana u domu je u skladu sa zdravom prehranom.	3	8	16	36	41	<b>4,0</b>
30	U prehrani u domu ima dovoljno voća i povrća.	7	4	21	24	48	<b>3,98</b>
31	Ponašanje kuhinjskog osoblja prema učenicima je korektno.	1	2	8	22	71	<b>4,54</b>
	<b>Upravljanje domom</b>						<b>4,58</b>
32	Ravnateljici se možemo obratiti kada nam zatreba.	3	3	6	19	74	<b>4,55</b>
33	U Domu dobijem sve potrebne potvrde i	3	1	4	18	78	<b>4,60</b>

	informacije potrebne za boravak izvan kuće.						
	<b>Učenici</b>						<b>4,33</b>
34	Redovno sam išao/la u školu.		8	16	20	61	<b>4,32</b>
35	Redovno sam učio/la.	3	7	10	24	58	<b>4,16</b>
36	Redovno sam dolazio/la na učenje.	5	5	13	21	60	<b>4,21</b>
37	Redovno sam održavao/la higijenu sobe.		2	18	24	65	<b>4,59</b>
38	Korektno sam se odnosio/la prema djelatnicima doma.		1	6	15	82	<b>4,74</b>
39	Korektno sam se odnosio/la prema drugim učenicima.	1	1	7	30	65	<b>4,51</b>
40	Neki učenici remete noćni red i mir .	8	15	17	25	41	<b>3,79</b>
rb	Tvrđnja	1	2	3	4	5	

Rezultatima možemo biti zadovoljni, jer ukazuju na visoko zadovoljstvo učenika radom doma. Nešto niži rezultati su jedino za područje prehrane i noćnog mira, a i oni su ocjenjeni ocjenom vrlo dobar.

## 5.1.KAKO SMANJITI KONZUMACIJU ALKOHOLA I CIGARETA U DOMU

Istraživanje je u početku zamišljeno kao ispitivanje rasprostranjenosti konzumacije cigareta i alkohola u domu i načinu kako učenici percipiraju da bi se taj problem mogao riješiti. No kasnije smo anketu nadopunili i pitanjima o konzumaciji droga.

U istraživanju je sudjelovalo 108 učenika.

- 59% učenika izjavljuje da je ovo polugodište konzumiralo alkohol, od toga 61,9% izjašnjava se da je to bilo rijetko, do 5 puta. 12,7% učenika koji su konzumirali alkohol (njih 7) izjavljuje da alkohol konzumiraju svaki dan, te će se kod njih raditi na edukaciji i prevenciji takvog ponašanja
- Učenici najčešće konzumiraju pivo i vino s različitim mješavinama soka ili vode.
- Alkohol najčešće konzumiraju kada je neka zabava ili rođendan.
- Većina učenika alkohol pije vikendom navečer.
- Većina učenika navodi da alkohol više konzumira kod kuće (78%)
- Alkohol je učenicima lako dostupan, nabavljaju ga uglavnom u dućanima, nešto manje u kafićima, a dio i kod roditelja i rođaka.
- Većina učenika smatra da bi se konzumacija alkohola smanjila prvenstveno uz sport, te učenike treba što više poticati da se bave sportom.
- Na pitanje što bi mogao raditi umjesto da ideš na zabavu s alkoholom učenici su dali brojne odgovore: baviti se sportom, igrati igrice, gledati filmove, družiti se s prijateljima bez alkohola, ići u šoping, šetnju, biti s obitelji, igrati društvene igre, učiti, peći kolače, klizati, ići u prirodu isl.

- 61% učenika izjasnio se da ne puši cigarete, od pušača većina puši povremeno do 10 cigareta dnevno, no 13 učenika puši preko kutije dnevno
- Polovica učenika pušača cigarete konzumira već od osnovne škole
- Na smanjenje konzumacija cigareta misle da bi mogao pomoći sport, ali i veće cijene cigareta i primjena zakona o zabrani prodaje cigareta mlađima od 18 godina, bavljenje aktivnostima koje ih zanimaju, prevencijom pušenja kod onih koji još nisu počeli pušiti, smanjenjem sjedenja na dvorištu s učenicima pušačima, te uticanje na starije pušače da ne nude mlađe nepušače cigaretama.
- Na pitanje kako bi stariji učenici mogli pomoći u smanjenju konzumacije cigareta većina odgovara svojim primjerom da to ne rade. Na taj način bi mogli uticati i učenici nepušači na druge učenike.
- 8 od 18 učenika koji su odgovorili na ovo pitanje smatra da je marihuana rasprostranjena jako, 6 da je to dosta, a 5 da je malo.
- 6 od 10 učenika smatra da su sintetičke droge više zastupljene
- Od 7 učenika koji su se izjasnili kao konzumenti 5 se izjasnilo da to radi iz užitka, a ne pod utjecajem okoline
- 6 učenika smatra da nema nikakve posljedice konzumacije, dok dvoje izjavljuju da osjećaju posljedice u vidu česte pospanosti.
- 16 od 19 učenika izjasnilo se da ima dovoljno saznanja o drogi i da im ne treba dodatna edukacija.

## 5.2. INTERNET I MLADI

Anketom je obuhvaćen 91 učenik. Cilj ankete bio je utvrditi koliko naša djeca koriste Internet, u koje svrhe ga koriste, poštuju li pravila sigurnosti rada na internetu te da li ih korištenje interneta i društvenih mreža ometa u radu i socijalnim odnosima s vršnjacima.

Istraživanje je pokazalo da svi anketirani učenici koriste Internet, uglavnom domski, dok 7 učenika koristi i privatni. Učenici najviše koriste Internet za društvene mreže (gotovo svi), zatim slijedi za učenje, te igrice. Zabrinjava da 41 od 91 učenik na internetu i društvenim mrežama provede više od 4 sata dnevno. Od društvenih mreža najviše koriste Instagram, zatim Facebook, te zatim Snapchat.

81 od 91 učenika ima Facebook profil, nekoliko njih ima i nekoliko profila.

Kao razlog tako dugog boravka na društvenim mrežama kao najvažniji razlog navode dosadu, a zatim što su im svi prijatelji na Facebooku.

Često objavljuju svoje fotografije, te komentare o nekoj temi.

Većina učenika poštuje sigurnost na internetu: 17,9% učenika prihvaća pod prijatelje samo obitelj, 26% prihvaća najbliže prijatelje, najviše njih 47% prihvaća prijatelje prijatelja. Dio ih prihvaća kao prijatelje ljude istih interesa, ali najopasnije je onih 13 učenika koji prihvaća nekritički sve koji im pošalju zahtjev za prijateljstvo.

Većina učenika pod podatke stavlja samo ime i prezime, dio ih stavlja školu koju pohađa, te hobije i aktivnosti. Na žalost 16 učenika ne razmišlja o sigurnosti te stavlja i adresu stanovanja.

Upad na njihove Facebook stranice i druge društvene mreže doživjelo je 32 učenika ili 35%. nasilje preko interneta doživjelo je 17 učenika ili 19%, a 8% priznaje da je i samo bilo nasilno preko interneta.

Samo 30% učenika daje pristup svojim roditeljima na njihove stranice na društvenim mrežama.

Internet odvlači učenike i od druženja, kviri koncentraciju što utiče i na učenje. Tako 45% učenika pogleda na mobitel svaki put kada se oglasi zvuk da je netko nešto komentirao, 24% učenika priznaje da zapostavlja prijatelje zbog boravka na društvenim mrežama.

Stoga s učenicima i dalje treba raditi na edukaciji o opasnostima na internetu, sigurnom surfanju internetom, manjem korištenju interneta animiranjem kroz neke druge aktivnosti.

## **6. IZVJEŠĆE O OSTVARENJU PLANOVA I PROGRAMA STRUČNIH I UPRAVNIH TIJELA**

Stručna i upravna tijela Doma koja realiziraju sadržaje Godišnjeg plana i program Učeničkog doma Lovran jesu: Vijeće odgajatelja, Aktiv odgajatelja, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Domski odbor.

### **6.1.PLAN I PROGRAMA VIJEĆA ODGAJATELJA**

Vijeće odgajatelja čine svi odgajatelji, ravnatelj te stručni suradnici pedagog i medicinska sestra. Sjednici su većinom bili nazočni i noćni pazitelji, bez prava glasa, iako su se njihovo mišljenje i spoznaje o ponašanju učenika itekako uvažavale. Sjednice Vijeća odgajatelja održavale su se obično jednom mjesečno, a po potrebi i češće. O radu Vijeća odgajatelja vodio se zapisnik. Ukupno je održano 16 sastanaka Vijeća odgajatelja.

Tematski sjednice su se ticale usvajanja godišnjeg plana i programa doma za 2017/18. godinu, izvješća za 2016/17.godinu, informiranja o propisima kojima su uređena prava učenika, stanja sigurnosti, provođenja preventivnih programa, analize odgojne situacije, rezultata akcijskih istraživanja, analize uspjeha učenika, zaduženja odgajatelja i pedagoga te analize ostvarenosti plana i programa, izbora ravnatelja, izbora učenika generacije, upisa.

### **6.2.IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA AKTIVA ODGAJATELJA**

Aktiv odgajatelja činili su odgajatelji, a u radu je sudjelovao i stručni suradnik. Voditelj Aktiva ove školske godine je Dubravka Dominović.

Aktiv je održao 8 sastanka, na kojima se razgovaralo o temama za sastanke odgojnih skupina, pripremi materijala za roditeljski sastanak, izvješćima sa stručnih skupova. Održane su teme : Emocionalna inteligencija, Emocionalni oblici nasilničkog i zlostavljačkog ponašanja prema nastavnicima, Internet i mladi – jesmo li ovisni, Školsko volontiranje , Kontrola bijesa, Edukacija u e-bazi, Pranajama kao tehnika opuštanja, Moj način poučavanja .

### 6.3. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA UČENIKA

Vijeće učenika činio je po jedan predstavnik svake odgojne skupine, ali su uglavnom na sastancima prisustvovali i njihovi zamjenici.

Vijeće su činili: Renata Kosić iz I odgojne skupine, Nikola Odorčić II odgojne skupine, Marko Jerković iz III odgojne skupine, Ivan Tomić iz IV odgojne skupine, Alen Iskra iz V odgojne skupine, Antonio Abaza iz VI odgojne skupine, Daliborka Bošnjak iz VII odgojne skupine. Radu su se često pridruživali i njihovi zamjenici . Za predsjednika Vijeća izabran je Antonio Abaza, a za zamjenika izabran je Alen Iskra. Osim konstituiranja, Vijeće je donijelo program rada te se bavilo raspravom o ponuđenim aktivnostima Doma ( izborni, posebni i program obogaćivanja, zbivanja, izleti i sl.), Pravilnikom o načinu postupanja odgojno--obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, djelokrugom rada dječje pravobraniteljice, Protokolom u slučaju nasilja, PIP-om i izvješćem doma, higijenom, nepotrebnim izostancima, zahtjevima učenika, adaptacijom novih učenika, ponašanjem učenika, inicijativom za organizaciju zabavnih događanja od strane Vijeća učenika, jelovnikom, predlaganjem pohvala i učenika generacije i analizom rada.

Ukupno je održano 6 sastanaka Vijeća učenika.

### 6.4. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA RODITELJA

Vijeće roditelja konstituirano je na početku školske godine. Čini ga po jedan predstavnik roditelja iz svake odgojne skupine i to:

1. odgojna skupina – Patricija Golja
2. odgojna skupina – Sanja Markolović
3. odgojna skupina – Petra Polonijo
4. odgojna skupina – Ingrid Prar
5. odgojna skupina – Silvija Iskra
6. odgojna skupina – Branko Matejčić
7. odgojna skupina – Silvija Terlević

Za predsjednicu je jednoglasno izabrana gđa. Sanju Markolović, a za zamjenicu gđa. Patricija Golja.

- **1. sjednica Vijeća roditelja održana je 03. 09.2017. godine sa sljedećim dnevnim redom :**

1. Konstituiranje Vijeća roditelja:

- Izvješće predsjedavatelja o izboru članova Vijeća roditelja
- Verificiranje mandata izabranih članova Vijeća roditelja
- Izbor predsjednika i zamjenika Vijeća roditelja

2. Izvješće o radu u prethodnoj 2016./ 2017. školskoj godini

3. Davanje mišljenja o prijedlogu Godišnjeg plana i programa rada Učeničkog doma Lovran za školsku godinu 2017./2018.

4. Izvješće o stanju sigurnosti u Domu

- **2. e-sjednica Vijeća roditelja održana je 13.02.2018. godine sa sljedećim dnevnim redom :**

1. Izvješće o radu Učeničkog doma Lovran u prvom polugodištu školske godine 2017./18.

2. Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran

3. Informacija o Brošuri za roditelje o problemu ovisnosti po preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja

4. Pitanja i sugestije roditelja

- **3. sjednica Vijeća roditelja održana je 11.04.2018. godine sa sljedećim dnevnim redom :**



1. Predstavljanje i razgovor s kandidatima za ravnatelja Doma
2. Imenovanje Izbornog povjerenstva za izbor ravnatelja
3. Tajno glasovanje za kandidate
4. Objava rezultata glasovanja i donošenje pisanog zaključka o izboru kandidata za ravnatelja

## 6.5. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA DOMSKOG ODBORA

Domski odbor sačinjava 7 članova, s predstavnicima:

- a) Osnivača Doma PGŽ – Iva Tuhtan Grgić, Ivana Skočilić i Zorica Šain
- b) Skupa radnika – Maja Voštan Kadić
- c) Vijeća roditelja – Petra Polonijo
- d) Vijeća odgajatelja – Marija Farina i Iva Ilić Stanić

U prvom polugodištu školske godine 2017./2018. održano je ukupno 8 sjednica Domskeg odbora:

• **9. e-sjednica Domskeg odbora od 04.09.2017. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje radnice kuharice Marice Miškulin, na određeno puno radno vrijeme do dobivanja suglasnosti za zapošljavanje od nadležnog Ministarstva, odnosno do završetka natječajnog postupka, a najduže na rok od 60 dana počev od 05.09.2017. godine
2. Potvrda odluke predsjednice Domskeg odbora o pokretanju postupka jednostavne nabave za provođenje soboslikarskih radova u Učeničkom domu Lovran
3. Odobravanje usvojenog prijedloga izmjena i dopuna Financijskeg plana za 2017. godinu Učeničkog doma Lovran

• **10. sjednica Domskeg odbora od 28.09.2017. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskeg odbora
3. Izvješće o radu Učeničkog doma Lovran za 2016/2017 godinu
4. Usvajanje Godišnjeg plana i programa Učeničkog doma Lovran za školsku godinu 2017/18

5. Plan sigurnosti, provođenja preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran
6. Izvješće o radu Hostela Lumber-ljeto 2017., te posredovanja pri zapošljavanju redovnih učenika srednje škole
7. Usvajanje prijedloga II. Izmjena i dopuna Financijskog plana Učeničkog doma Lovran za 2017.godinu
8. Usvajanje prijedloga II. izmjena i dopuna Plana nabave roba, radova i usluga za 2017. godinu
9. Nagrade radnicima za rad u Hostelu Lumber
10. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Dobrili Markić, zaposlenoj na radnom mjestu vratara na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnika Elvisa Vrvila, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 03.10.2017. godine
11. Davanje suglasnosti za sklapanje ugovora s najpovoljnijim ponuditeljem u postupku jednostavne nabave za soboslikarske radove E-BV-03/17
12. Potvrda odluke predsjednice Domskog odbora o pokretanju postupka jednostavne nabave za kupnju bojlera broj E-BV- 04/17 te davanje suglasnosti za sklapanje ugovora s najpovoljnijim ponuditeljem u navedenom postupku
13. Potvrda odluke predsjednice Domskog odbora o pokretanju postupka jednostavne nabave za kupnju jogi madraca broj E-BV- 06/17 te davanje suglasnosti za sklapanje ugovora s najpovoljnijim ponuditeljem u navedenom postupku
14. Razno

• **11. e-sjednica Domskog odbora od 09.10.2017. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje radnice Majane Vitković na neodređeno puno radno vrijeme, uz probni rok od tri mjeseca, na radnom mjestu medicinske sestre Učeničkog doma Lovran
2. Davanje suglasnosti za sklapanje ugovora s najpovoljnijim ponuditeljem u postupku jednostavne nabave za kupnju perilice za praonicu Doma E-BV-05/17
3. Davanje prethodne suglasnosti za produženje radnog odnosa Ivani Budiselić, zaposlenoj na radnom mjestu stručne suradnice za računovodstvo na teret vlastitih sredstava Doma do završetka primopredaje posla gđi. Daniri Hrzić, a najduže na rok do 45 dana.

• **12. e-sjednica Domskog odbora od 31.10.2017. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje radnice kuharice Marice Miškulin, na određeno puno radno vrijeme do dobivanja suglasnosti za zapošljavanje od nadležnog Ministarstva, odnosno do završetka natječajnog postupka, a najduže na rok od 60 dana

počev od 04.11.2017. godine, sukladno odredbi članka 107. st. 10. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama

2. Donošenje odluke o cijeni smještaja i prehrane za izvanredne studente, odnosno izvanredne učenike.

- **13. e - sjednica Domskog odbora od 02.11.2017. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Marleni Matahlija zaposlenoj na radnom mjestu odgajateljice na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Marije Farina, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 03.11.2017. godine

- **14. e-sjednica Domskog odbora od 17.11.2017. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Ivani Budiselić zaposlenoj na radnom mjestu voditeljice računovodstva na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Danire Hržić, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 21.11.2017. godine

2. Odluka o zahtjevu za poništenjem rješenja općine Opatija od 06.10.1971. vezano za z.č.418/2 KO Volosko

- **15. e - sjednica Domskog odbora od 28.11.2017. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Ines Mihelić, zaposlenoj na radnom mjestu spremačice na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Marijane Rumac, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 28.11.2017. godine

2. Usvajanje prijedloga Financijskog plana za 2018. godinu i projekcija plana za 2019. i 2020. godinu Učeničkog doma Lovran

- **16. sjednica Domskog odbora od 18.12.2017. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda

2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskog odbora

3. Usvajanje Financijskog plana za 2018. godinu i projekcija plana za 2019. i 2020. godinu Učeničkog doma Lovran

4. Usvajanje Plana nabave roba, radova i usluga za 2018. godinu Učeničkog doma Lovran

5. Donošenje odluke o osnivanju učeničke zadruge „Marun“

6. Razmatranje radnog mjesta spremačice na trošak vlastitih sredstava Doma zbog isteka postojećeg ugovora o radu 31.12.2017. godine
7. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Ines Mihelić, zaposlenoj na radnom mjestu spremačice
8. Davanje prethodne suglasnosti za produženje ugovora o radu radnici Marici Miškulin, zaposlenoj na radnom mjestu kuharice
9. Izvještaj o nadzoru Službe prosvjetne inspekcije
10. Usvajanje Plana klasifikacijskih i brojčanih oznaka stvaralaca i primalaca akata Učeničkog doma Lovran za 2018.
11. Izvještaj o naplati potraživanja i odlučivanje o prijedlogu za otpis zastarjelih potraživanja
12. Razno

U drugom polugodištu školske godine 2017./2018. održano je ukupno 15 sjednica Domskog odbora:

- **17. e-sjednica Domskog odbora od 09.01.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje radnice Marice Miškulin na neodređeno puno radno vrijeme na radnom mjestu kuharice, počev od 15.01.2018. godine.

- **18. e-sjednica Domskog odbora od 26.01.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Ivani Budiselić zaposlenoj na radnom mjestu voditeljice računovodstva na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Danire Hrzić, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 30.01.2018. godine

- **19. sjednica Domskog odbora od 05.02.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Usvajanje Financijskog izvještaja za 2017. godinu i donošenje odluke o utvrđivanju rezultata poslovanja i o rasporedu rezultata poslovanja Učeničkog doma Lovran
4. Polugodišnje izvješće o radu Učeničkog doma Lovran 2017/2018. godine
5. Utvrđivanje cjenika smještaja i prehrane gostiju Hostela Lumber
6. Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran
7. Usvajanje izvješća o provedenoj inventuri i donošenje odluke o rezultatima popisa imovine i odluke o rashodovanju imovine nakon provedene inventure
8. Razno

- **20. e-sjednica Domskog odbora od 15.02.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje Irene Mišćenić na neodređeno puno radno vrijeme na radnom mjestu medicinske sestre Učeničkog doma Lovran

• **21. e-sjednica Domskog odbora od 28.02.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radniku Neviju Vizintinu, zaposlenom na radnom mjestu kuhara na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Jelice Zaharije, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 28.02.2018. godine

• **22. e-sjednica Domskog odbora od 23.03.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Ivani Budiselić zaposlenoj na radnom mjestu voditeljice računovodstva na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Danire Hrzić, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 31.03.2018. godine
2. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Marleni Matahlija zaposlenoj na radnom mjestu odgajateljice na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Dubravke Dominović a najdulje na rok od 60 dana, počev od 25.03.2018. godine
3. Davanje suglasnosti za provođenje javnog natječaja za radno mjesto pomoćnog radnika u kuhinji na pola radnog vremena koji će se financirati iz vlastitih sredstava Doma, i to na određeno vrijeme na rok od 1 godine

• **23. e-sjednica Domskog odbora od 05.04.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Loredani Ivanković, zaposlenoj na radnom mjestu spremačice na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Ljubice Ivanković, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 05.04.2018. godine

• **24. sjednica Domskog odbora od 09.04.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Otvaranje pristiglih prijava na natječaju za izbor i imenovanje ravnatelja Doma
4. Davanje suglasnosti za sklapanje ugovora o smještaju djelatnika Milenij hotela tijekom srpnja i kolovoza 2018. godine
5. Davanje suglasnosti za plaćanje članarine UTIRUŠ-u, HZOŠ-u, kotizacije za seminare i stručna usavršavanja

6. Donošenje odluke o cijeni smještaja učenika u Učeničkom domu Lovran u iznosu od 630,00 kn mjesečno
7. Razno

- **25. sjednica Domskog odbora od 12.04.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Predstavljanje kandidata za izbor i imenovanje ravnatelja Doma
4. Glasovanje za kandidate za ravnatelja Doma
5. Donošenje odluke o izboru kandidata za ravnatelja Doma

- **26. e-sjednica Domskog odbora od 27.04.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Ivoni Križić, zaposlenoj na radnom mjestu pomoćne radnice u kuhinji na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Karnele Turković, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 28.04.2018. godine

- **27. sjednica Domskog odbora od 09.05.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Sastavljanje očitovanja Ministarstvu vezano za traženje prethodne suglasnosti za imenovanje ravnateljice Doma
3. Usvajanje Financijskog izvještaja proračuna, proračunskih i izvanproračunskih korisnika za razdoblje od 1. siječnja – 31. ožujka 2018. godine.
4. Usvajanje prijedloga I. izmjena i dopuna Financijskog plana Učeničkog doma Lovran za 2018. godinu
5. Usvajanje I. izmjena i dopuna Plana nabave roba, radova i usluga Učeničkog doma Lovran za 2018. godinu

- **28. sjednica Domskog odbora od 22.05.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika s prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Donošenje odluke o imenovanju Nataše Tomić za ravnateljicu Doma
4. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Ivani Baričević (ranije Budiselić) zaposlenoj na radnom mjestu voditeljice računovodstva na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Danire Hrzić, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 30.05.2018. godine
5. Usvajanje Pravilnika o obradi i zaštiti osobnih podataka i donošenje odluke o imenovanju službenika za zaštitu osobnih podataka
6. Davanje suglasnosti za pokretanje postupka jednostavne nabave za izvođenje projekta vatrodajave za 3. kat Doma i nabavu pregradnih kompaktnih ploča za sanitarni čvor na 3. katu

7. Donošenje odluke o sudjelovanju u zajedničkoj investiciji s PGŽ-om za sanaciju elektroinstalacija 3. kata Doma
8. Donošenje odluke o rashodu dugotrajne imovine
9. Donošenje odluke o zahtjevu radnika Josipa Barkovića za sklapanjem ugovora o radu na puno radno vrijeme
10. Razno

- **29. e-sjednica Domskog odbora od 21.06.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Ivoni Križić, zaposlenoj na radnom mjestu spremačice na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Ljubice Ivanković, a najdulje na rok od 45 dana, počev od 27.06.2018. godine
2. Davanje suglasnosti za izmjene cjenika smještaja Hostela Lumber
3. Usvajanje I. izmjena i dopuna Financijskog plana za 2018. godinu Učeničkog doma Lovran

- **30. e-sjednica Domskog odbora od 29.06.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje Ines Mihelić na neodređeno puno radno vrijeme na radnom mjestu spremačice Učeničkog doma Lovran, uz probni rok od mjesec dana, počev od 01. srpnja 2018. godine
2. Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje Dobrile Markić na neodređeno puno radno vrijeme na radnom mjestu vratara – telefonista - pazikuće Učeničkog doma Lovran, uz probni rok od mjesec dana, počev od 01. srpnja 2018. godine

- **31. e-sjednica Domskog odbora od 21.06.2018. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje Financijskog izvještaja Učeničkog doma Lovran za razdoblje od 1. siječnja do 30. lipnja 2018. godine

2. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Ivoni Križić, zaposlenoj na radnom mjestu spremačice na određeno puno radno vrijeme za potrebe Hostela na trošak vlastitih sredstava Doma, najdulje na rok od 45 dana, počev od 23.07.2018. godine

3. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radnici Ivani Barićevac, zaposlenoj na radnom mjestu voditeljice računovodstva na određeno puno radno vrijeme do povratka s bolovanja radnice Danire Hržić, a najdulje na rok od 60 dana, počev od 29.07.2018. godine

4. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za produženje ugovora o radu radniku Deanu Božičeviću, zaposlenom na radnom mjestu domara na određeno puno radno vrijeme za potrebe Hostela na trošak vlastitih sredstava Doma, najdulje na rok od 45 dana, počev od 17.07.2018. godine

5. Izvještaj o pritužbi radnice Jelice Zaharija na uznemiravanje počinjeno od strane radnice Jadranke Jović

Osim izdvojenih odluka, na sjednicama Domskog odbora redovito su se davale suglasnosti za zapošljavanje na određeno i neodređeno vrijeme, usvajale su se izmjene i dopune podzakonskih akata, raspravljalo se o potraživanjima prema učenicima i studentima, kao i ostalim pitanjima važnima za njihov status.



## 7. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Odgajatelji i stručni suradnici imali su obavezu stručno se usavršavali individualno čitanjem stručne literature, skupno održavanjem tema na Aktivu i Vijeću odgajatelja te prisustvovanjem stručnim skupovima izvan Doma.

Odgajatelji i stručni suradnici su se individualno usavršavali proučavajući materijal potreban za pripremu radionica. Kolektivno u Domu usavršavali su se putem izlaganja odgajatelja i pedagoga. Odrađene su sljedeće teme: Emocionalna inteligencija, Emocionalni oblici nasilničkog i zlostavljačkog ponašanja prema nastavnicima, Internet i mladi – jesmo li ovisni, Školsko volontiranje , Kontrola bijesa, Edukacija u e-bazi, Pranajama kao tehnika opuštanja, Moj način poučavanja .

### Individualno stručno usavršavanje

Odgajatelj	Tema
Davor Uljatovski	Zaštita na radu Praćenje dnevnog tiska Psihologija učenja i nastave Živjeti bez nasilja Državna matura
Dubravka Dominović	Socijalne vještine tinejdžera Umijeće razgovora Odgoj za humanost Praćenje dnevnog tiska i interneta
Ines Pierobon	Praćenje dnevnog tiska i interneta Kako razgovaramo Didaktičko metodički aspekti rada s učenicima s posebnim potrebama
Lorena Škrinjar Tači	Praćenje dnevnog tiska i interneta Praktičke vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju
Marija Farina	Praćenje dnevnog tiska i interneta Trening učenja i poučavanja prema metodi Dominika Obriena Svaki učenik može uspjeti – Glasser Mathematica offening music -Bensen
Iva Ilić Stanić	Praćenje dnevnog tiska i interneta

	Umijeće poučavanja Epidemija popustljivog odgoja Internet i medijska pismenost Suradnja s roditeljima Borba s ovisnosti
Maja Finterle Pupavac	Praćenje dnevnog tiska i interneta Svaki učenik može uspjeti - Glasser
Jasna Majić	Praćenje dnevnog tiska i interneta Epidemija popustljivog odgoja Vježbanje životnih vještina Nesretni tinejdžer

### Prisustvovanje stručnim skupovima

ODGAJATELJ	VRIJEME	MJESTO	VRSTA STRUČ. USAVR.	TEMA
Dubravka Dominović	10.mj.	Rijeka	Pirus Selecta	„Emocionalna inteligencija – poticanje pozitivnog razvoja djece i mladih putem emocionalnog opismenjavanja“
	3.mj.	Opatija	HPKZ	Izazovi unapređenja suvremenog obrazovanja
	5.mj.	Rijeka	AZOO	ŽSV – Adolescencija kao izazov, kreativni procesi
Ines Pierobon	10mj.	Rijeka  Crikvenica	Intero centar  Udruga Smart	„Lijepe granice – granice prema meni, prema drugima i moje vlastite granice“ Abeceda volontiranja u odgojno obrazovnim ustanovama

	11mj.	Crikvenica	Udruga Smart	Priprema, pozor volontiraj
	12mj.	Crikvenica	Udruga Smart	Podrška, nagrada, pogled u budućnost
	5 mj.	Rijeka	AZOO	ŽSV – lijekovi što bismo trebali i morali znati, Suvremena tehnologija u okviru kućnog reda doma, Potraga za blagom
Lorena Škrinjar Tači	10.mj.	Opatija	Jesenska škola Hrvatskog pedagoško- književnog zbora	„Odgoj za obrazovanje i obrazovanje za odgoj“
	3.mj.	Opatija	HPKZ	Izazovi unapređenja suvremenog obrazovanja
Davor Uljatovski	10.mj.	Opatija	Jesenska škola Hrvatskog pedagoško- književnog zbora	Odgoj za obrazovanje i obrazovanje za odgoj
	5 mj.	Rijeka	AZOO	ŽSV – lijekovi što bismo trebali i morali znati, Suvremena tehnologija u okviru kućnog reda doma, Potraga za blagom
Marija Farina	10mj.	Crikvenica	Udruga Smart	Abeceda volontiranja u odgojno obrazovnim ustanovama
	11mj.	Crikvenica	Udruga Smart	Priprema, pozor volontiraj
	12m	Crikvenica	Udruga Smart	Podrška, nagrada, pogled u budućnost

	3.mj	Primošten	AZOO	Zimska škola za odgajatelje
	5.mj.	Rijeka	AZOO	ŽSV – Adolescencija kao izazov, kreativni procesi
Iva Ilić Stanić	10.mj.	Opatija	Jesenska škola Hrvatskog pedagoško-književnog zbora	„Odgoj za obrazovanje i obrazovanje za odgoj“
Jasna Majić	11.mj.	Rijeka	Udruga ravnateljja	Živa knjižnica, Turistička kultura,
	12.mj.	Rijeka	AZOO	Prokrastinacija i kako je spriječiti, Mozaik odgojne prakse, Pedagoška dokumentacije
	1.mj.	Rijeka	AZOO	Izrada kataloga poslova pedagoga
	5.mj.	Marija Bistrica	AZOO	Novo metode pristupa učenju i poučavanju Kako naći ružno pače – sociometrija (održala temu)
Maja FinderlePupovac	3.mj	Primošten	AZOO	Zimska škola za odgajatelje
	5.mj.	Rijeka	AZOO	ŽSV – Adolescencija kao izazov, kreativni procesi

## **8. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI DOMA**

Kulturna i javna djelatnost doma ostvaruje se kroz izborne, posebne i programe obogaćivanja.

Ostvareni su sljedeći sadržaji:

- Želeći da učenici upoznaju kraj i njegove specifičnosti učenici su obišli Lovran, Tuliševicu, Lovransku Dragu, Mošćenice i Mošćeničku Dragu, Kastav, Platak.
- Dani hrane obilježeni su prigodnim kutkom, a sudjelovali smo i na smotri Turističke kulture
- Početak jeseni obilježen je prigodnim panoom,
- Učenici su gledali sljedeće kazališne predstave: U svakom slučaju, Što ćemo, Wyczek, Voda
- Posjećeno je groblje, zapaljene su svijeće te je kutkom u Domu obilježen blagdan Svih svetih, posjećen je grob Nine Gasparinicha graditelja lovranskog guca
- Obilježen je Međunarodni dan tolerancije radionicama i plakatom
- Obilježen je Međunarodni dan zaštite životinja - plakatom
- Obilježen je Svjetski dan vegetarijanaca – projektom izrade vegetarijanske hrane
- Obilježen je Dječji tjedan i Dan konvencije o pravima djeteta- sportskim susretima u Domu, gledanjem filma „Djeca tranzicije“
- Obilježen je Dan kravata - radionicom i panoom
- Sudjelovali smo na Marunadi – nosili zastavu Marunade na otvaranju, imali svoj štand
- Obilježen je Svjetski dan kuhara – plakatom i dvobojem u pečenju palačinki
- Obilježen je Dan sjećanja na Vukovar -gledanjem prigodnog filma i kutkom
- Obilježen je Svjetski humanitarni dan -sakupljajući hrane za socijalnu samoposlugu
- Obilježen je dan neovisnosti - plakatom
- Učenici su s odgajateljima sudjelovali na klizanju
- Obilježen je Dan jabuka - plakatom
- Obilježena je Noć vještica – prigodnim kutkom
- Obilježen je mjesec knjige - plakatom
- Obilježen je Dan konvencije o pravima djeteta – radionica DND
- Obilježen je Međunarodni dan volontera – prodajom kalendara za DZZŽ, bonova Crvenog križa, kupnjom i donacijom hrane za Socijalnu samoposlugu
- Obilježen je sv. Nikola darivanjem učenika Doma

- Obilježen je Međunarodi dan sprečavanja zlostavljanja djece - plakatom
- Sudjelovali smo na Božićnim turnirima iz odbojke, nogometa, stolnog tenisa, streljaštva, košarke
- Obilježen je Božić u Domu prigodnom predstavom, kvizom, kićenjem bora i prostora Doma, te uređenjem panoa , izradom božićnih čestitki, biranjem najbolje ukrašene sobe za Božić
- Učenici su posjetili advent u Zagrebu
- Obilježen je Dan osoba s invaliditetom - plakatom
- Učili smo izrađivati slatko od maruna
- Učenici glazbene grupe sudjelovali su u Božićnom kolokviju Studija maraton
- Obilježen je Svjetski humanitarni dan- prodajom bonova Crvenog križa, plakatom
- Održana je priredba povodom Božića u Domu, te Staračkom domu Volosko
- Glazbena grupa nastupila je na priredbi Studija Maraton povodom Božića
- Održano je predavanje policije o ovisnosti
- Obilježene su maškare – izbor najbolje maske u domu, pano
- Obilježen je Dan šparoga – berba šparoga, izrada fritaje u domu, te vele fritaje u gradu
- Obilježeno je Valentinovo – pano, uređenje doma, priredba u Staračkom domu
- Obilježen je dan ružičastih majica – izrada bezževa i majica od papira s porukama protiv nasilja
- Održana je večer za maturante te završna priredba za mlade učenike
- Sudjelovali smo na Regionalnoj i državnoj domijadi
- Održana je roštiljada „Pozdrav proljeću“
- Održana je volonterska akcija izrade labela u staračkom domu Volosko
- Obilježena je korizma – plakatom
- Obilježen je Ukrs – panoom
- Obilježen je Dan doma otvaranjem izložbe „Naši trogovi“ u galeriji „Laurus“ u Lovranu
- Radovi učenika sudjelovali su na izložbi u ugostiteljskoj školi Opatija
- Obilježen je Dan planeta Zemlja – panoom
- Obilježen je dolazak proljeća – panoom
- Obilježen je mjesec knjige – panom
- Posjetili smo prirodoslovni muzej u Rijeci „Dinamična planeta Zemlja“
- Sudjelovali smo na Eko reviji filmova“Ovo mijenja sve“
- Obilježili smo međunarodni dan protiv pušenja – plakatom

- Obilježili smo dan sjećanja na Holokaust – panom i gledanjem filma „Dječak u prugastoj pidžami“
- Prezentirali smo dom na kampusu u Rijeci
- Sudjelovali smo na kino projekcijama u Opatiji

## **9. SURADNJA UČENIČKOG DOMA LOVRAN**

### **9.1.SURADNJA SA ŠKOLOM**

Suradnja Učeničkog doma Lovran sa školama koje pohađaju korisnici Doma tijekom godine bila je uspješna. Odgajatelji su redovito surađivali s razrednicima telefonski, posjetom ili putem e-dnevnika. Stručni suradnik povremeno je kontaktirao sa školom vezano uz djecu koja teže usvajaju gradivo, te imaju problema s praksom.

Suradnja je nešto slabija, nakon uvođenja e-dnevnika, jer je manje direktnim kontakata sa školom.

### **9.2.SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnju s roditeljima održavali su odgajatelji, ravnatelj, pedagog te po potrebi tajnik i administrativni djelatnik, te noćni pazitelj. Kontakti su se odvijali putem roditeljskih sastanaka, osobnim dolaskom roditelja, telefonskim putem na inicijativu osoblja Doma ili roditelja te pismenim izvješćem na kraju polugodišta o učeničkim postignućima i ponašanju u Domu.

Prema važećem ugovoru roditelji su imali obavezu minimalno dva puta mjesečno kontaktirati s Domom. Suradnja se ostvarila uglavnom sa svim roditeljima. Suradnja je postala učestalija uvođenjem obaveze da roditelj mora kontaktirati odgajatelja u slučaju odlaska djeteta vikendom kući, te nastojanjem da roditelje što više uključimo u život doma. Odgajatelji su surađivali s roditeljima na području zdravlja, uspjeha, izostanaka, uspostavljanja boljeg odnosa na relaciji roditelj – dijete, izlazaka, emocionalnih kriza, adaptacije itd.

Na početku godine roditelji su na roditeljskom sastanku poslušali izlaganje ravnateljice i pedagoga „Stilovi odgoja i kako naći zajedničko rješenje“, informirani su o važnosti intenzivne suradnje, osobito u vrijeme adaptacije novih učenika. Nakon toga svaki odgajatelj je održao sastanak sa roditeljima svoje skupine. Predstavnik roditelja aktivno je sudjelovao u

radu Domskog odbora, a izabrani roditelji u Vijeću roditelja. I godine proveli smo evaluacijsku anketu za roditelje, kako bi utvrdili koliko su roditelji zadovoljni našim radom . Roditelji su se na početku godine uključili i u sadnju domskog vrta donoseći biljke iz njihovih krajeva. Odgajatelji su suradnju s roditeljima ocijenili kao vrlo dobru, jer još uvijek dio roditelja kontaktira isključivo na inicijativu doma.

### 9.3.SURADNJA S DRUŠTVENIM SREDINAMA

Dom u svojem programiranju rada polazi od humanističko-razvojne paradigme, individualnih potreba i interesa svakog učenika i realizira sadržaje kroz temeljni, posebni i izborni program. Programi u Učeničkom domu potpora su i pomoć učeniku i roditelju u postizanju što kvalitetnijega ukupnog razvoja i obrazovanja učenika, a rezultat su zajedničkog rada svih odgajatelja, pedagoga i različitih stručnjaka koji su uključeni u rad Doma. Sukladno navedenom suradnja Učeničkog doma Lovran s ostalim institucijama i stručnjacima u svrsi je realizacije navedenog.

- a) Suradnja s CZSS – Suradnja je ostvarena vezano za odgoj i obrazovanje njihovih štíćenika, u slučaju ostvarivanja socijalnih prava te u jednom slučaju kod davanja mišljenja vezano za učenika koji je doživio nasilje od strane drugog učenika u školi
- b) Suradnja s policijom – suradnja je ostvarena održavanjem radionice o ovisnosti
- c) Suradnja s Turističkom zajednicom Lovran – ostvarena je sudjelovanjem naših učenika u manifestacijama u njihovoj organizaciji, sufinanciranjem puta za Turističku smotru Hvar, oko prodajnog štanda za Marunadu, Dane šparoga
- d) Suradnja s TZ Kastav - suradnja je ostvarena vezano za sufinanciranje puta na smotru Turističke kulture
- e) Suradnja s Općinom Lovran – ostvarena je sudjelovanjem u manifestacijama u njihovoj organizaciji, dobivanjem dozvole za štand
- f) Ortopedskom bolnicom Lovran, Dječjom bolnicom Kantrida, KBC-om Rijeka – ostvarena je zbog bolesti i ozljeda učenika
- g) Suradnja s Društvom naša djeca –vođenjem radionica od strane DND
- h) Suradnja s Azilom za napuštene životinje „Lunjo i Maza“ Lovran – prodaja kalendara udruge



- i) Suradnja s drugim domovima regije – sudjelovanje u turnirima organizacija turnira, prijateljskih utakmica isl.
- j) Studiom Maraton –sudjelovanje naših učenika na njihovoj priredbi za Božić
- k) Vatrogasnom postajom – u vezi provođenja vježbe evakuacije u slučaju požara
- l) Trenerima (vanjskim suradnicima) – vezano uz sportove
- m) Voditeljima prakse – vezano uz praksu učenika
- n) UDU Split – vezano uz projekt Turističke kulture
- o) Kazalištem kalvarija – vezano uz predstave
- p) Planinarskim domom Platak – vezano uz posjet učenika
- q) Zološkim vrtom Zagreb – vezano uz posjet učenika
- r) Cinestarom – vezano uz nabavu karata
- s) ŽRK Liburnija – vezano uz treninge učenice
- t) Trenerom NK Opatija – vezano uz rteninge učenika
- u) Majkić Igorom – vezano uz e-bazu
- v) Intersportom – vezano uz nabavu opreme
- w) Staračkim domom Volosko – vezano uz posudbu nošni Staračkom domu i organizaciju nastupa naše djece u Staračkom domu, radionice labela
- x) Crvenim križom – vezano uz prodaju bonova i predaju paketa socijalnoj samoposluzi, dobrovoljnog davanja krvi

## **10.DODATNE DJELATNOSTI DOMA**

Dom pored smještaja i prehrane učenika pruža jednaku mogućnost za studente (Odluka Ministarstva znanosti i obrazovanja o uvjetima za prijam učenika u učeničke domove, prema kojoj se na nepopunjena mjesta mogu primiti i studenti) te ostvaruje i dodatne djelatnosti kao što su posredovanje pri zapošljavanju učenika te smještaj i prehrana sportskih, edukativnih ili turističkih grupa.

### **10.1. IZVJEŠĆE O SMJEŠTAJU STUDENATA**

Ove školske godine u domu je bilo smješteno 51 studenata koji su upisani nakon prijave u Studentski centar Rijeka i uz potporu MZOŠ.

Tijekom školske godine s studentima Ravnateljica je održala 2 sastanaka s temama, kućnog reda doma, prehrane, smještajnih poteškoća te dogovora u svezi poštivanja Pravilnika o kućnom redu.

### **10.2. POSREDOVANJE PRI ZAPOŠLJAVANJU REDOVITIH UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA**

Dom posjeduje dozvolu za obavljanje poslova posredovanje pri zapošljavanju za povremeni rad učenika po Rješenju Republike Hrvatske Ministarstva rada i socijalne skrbi Klasa:UP/I-102-02/02-02/01, Ur.br.:524-04/1-1-02-2 od 13. listopada 2002. godine.

Temeljem gore navedenog Rješenja dom je obavljao djelatnost posredovanja pri zapošljavanju redovnih učenika srednjih škola Primorsko-goranske županije u periodu ljetnih, proljetnih i zimskih praznika. Ukupno je ove godine izdano ugovora sa 01/09/2018. Naručitelji su većinom tvrtke iz Cresa, Malog i Velikog Lošinj, Turističke zajednice, Općina Mošćenička Draga, Liburnia Riviera Hoteli i kafići na našem području. Uvjet da sklope ugovor je da su redovni učenici srednjih škola u Primorsko-goranskoj županiji. To su učenici od navršenih 15 godina pa do 19 godina tj. dok su učenici srednje škole.

Tablica broja izdanih ugovora od 2012.-2018.

<b>2012</b> godina	<b>400</b> ugovora od 01/09/2012
<b>2013</b> godina	<b>448</b> ugovora od 01/09/2013
<b>2014</b> godina	<b>581</b> ugovor od 01/09/2014
<b>2015</b> godina	<b>615</b> ugovor od 01/09/2015
<b>2016</b> godina	<b>766</b> ugovor od 01/09/2016
<b>2017</b> godina	<b>786</b> ugovor od 01/09/2017
<b>2018</b> godina	<b>771</b> ugovora od 01/09/2018.

### 10.3. POSLOVANJE DOMA KAO HOSTEL

Učenički dom Lovran posjeduje Rješenje o poslovanju kao Hostel i to Rješenje Ureda državne uprave, Službe za gospodarstvo, Ispostava Opatija (KLASA:UP/I-335-02/15-02/58, URBROJ:2170-12-02/2-16-3 od 18. siječnja 2016. godine). Cjenik za smještaj Hostela Lumber usvojen je Odlukom Domskog odbora (KLASA: 003-06/18-01/03, URBROJ: 2156-56-18-03 od 05.02.2018. godine) na 19 .sjednici od 05.02.2018. godine.

Učenički dom Lovran u protekloj školskoj godini nije poslovao kao Hostel Lumber otvorenog tipa već samo kao tip smještaja za grupe sportaša i grupe izletnika.

Tijekom lipnja i srpnja pružili smo usluge smještaja i prehrane za potrebe Veterpolo kluba Opatije koji organizira ljetne turnire, ugostili smo studente sa tehničkog univerziteta iz Poljske, folklornu grupu iz Mađarske, boćare, vatrogasce, odbojkaše na pijesku , planinare, te krajem kolovoza mažoretkinje i studente agronomije iz cijelog svijeta.

Sukladno obavezama plaćanja boravišne pristojbe ista se podmiruje TZ Lovranu.

Broj noćenja ostvaren tijekom ljeta u hostelu Lumber 2389 noćenja,

I 4065 noćenja ostvarili su sezonski radnici koji su tijekom ljeta boravili u hostelu, što ukupno iznosi 6454 noćenja.

## 11. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se javlja kao proces koji je potaknut težnjom za razvojem, rezultira unapređivanjem rada doma, podizanjem standarda rada i ostvarenih ishoda.

Preduvjet je unapređivanja sposobnost i spremnost doma da se usmjereno bavi identificiranjem vlastitih nedostataka i identificiranjem vlastitih razvojnih potreba, to je proces učenja o sebi i kao takvo izvrsno se uklapa u koncept jačanja konkurentnosti i stremljenju ostvarivanja zacrtane vizije Učeničkog doma Lovran. Opređelili smo se za metodologiju formiranja tima za kvalitetu unutar Doma, definirali što nam je cilj, odredili područja praćenja, te izradili instrument praćenja. Nakon provedenog prvog samovrednovanja Doma po obrascu za samovrednovanje početkom školske 2013./14. godine donesen je razvojni plan djelovanja po područjima i tako za sve naredne godine. Analizom realizacije razvojnog plana po područjima i ponovljenog samovrednovanja Doma tima za kvalitetu krajem školskih godina daje se zaključiti da se Godišnji plan unaprjeđenja za 2017.18. nastavlja po svim područjima osim onih realiziranih u potpunosti, a to su izrada etičkog kodeksa za učenike i odgojne skupine prostorno odvojiti. Komparacijom rezultata samovrednovanja za protekle dvije školske godine zaključuje se da se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada poboljšala, kao i uspjeh učenika, postignuća učenika imaju mjesta za napredak, te napredak u organizaciji raznovrsnijih aktivnosti i uključivanje učenika u aktivnosti. Najnižu procjenu tim za kvalitetu dao je poticanju samoinicijativnosti i poduzetnosti. Poboljšani su uvjeti života i rada u Domu, mišljenje javnosti o Domu, te najveći napredak osjeti se u napredovanju Doma u cjelini. Rukovođenje domom ocijenjeno je kao izvrsno, kao i kvaliteta i razvoj Doma. Skrb za kvalitetu rada Doma afirmira se kao zajednički cilj i odgovornost svih djelatnika Doma.

## OBRAZAC SAMOVREDNOVANJA ZA ŠKOLSKU 2017./18. GODINU

Članovi domskog tima za kvalitetu:

Funkcija	Ime i prezime
Ravnateljica	Nataša Tomić
Odgajatelj	Iva Ilić Stanić
Odgajatelj	Marija Farina
Odgajatelj	Ines Pierobon
Odgajatelj	Davor Uljatovski

Osoba za kontakt

Ime i prezime	Nataša Tomić
Adresa	43. istarske divizije 3, Lovran
Telefon (mobitel)	091 444 5770
e-mail adresa	ravnatelj@ucenicki-dom.lovran.hr
web adresa škole	www.ucenicki-dom-lovran.hr

## Obilježja DOMA

### Koje su glavna obilježja učenika vašeg doma?

Korisnici Doma su učenici koji pohađaju srednje škole na području grada Opatije: Ugostiteljsku, Obrtničku, Hotelijersko-turističku školu i Gimnaziju Eugena Kumičića.

Većina učenika dolazi s prosječnim uspjehom iz osnovne škole, a jedan dio s ispodprosječnim uspjehom i slabijim predznanjem. Općenito većina učenika ima nedovoljno razvijene radne navike, motivacija za rad im je slaba te pokazuju manjak koncentracije i samostalnosti. U protekloj godini 6 učenika se školovalo po posebnom programu, a 5 po individualiziranom. Nažalost kroz dugogodišnje iskustvo smo ustanovili da ima dosta učenika koji se upišu u srednju školu bez rješenja o primjerenom obliku školovanja, a mi onda kroz rad s njima ustanovimo da postoji potreba za individualiziranim ili posebnim pristupom.

Dio učenika je slabijeg socijalnog statusa ili dolazi iz disfunkcionalnih obitelji, dok manji broj učenika ima zdravstvene tegobe.

### Ima li dom neke specifičnosti npr. provodi posebni program ili se nalazi u nekom posebnom statusu ili odnosu s drugim institucijama ili partnerima?

Dom je smješten izvan samog centra Lovrana, što osigurava mir za nesmetani-odgojno obrazovni rad i pruža sigurnost učenicima. Grad Lovran turistički je usmjeren, a ta je činjenica olakšala učenicima pronalaženje i obavljanje strukovne prakse. Dom provodi niz izbornih, posebnih programa i programa obogaćivanja, a u svibnju 2015. dobio je status Eko-doma. Učenički dom Lovran također nudi smještaj i prehranu studentima, kojih je u ovoj školskoj godini bilo pedesetak. U ljetnim mjesecima prostor doma funkcionira kao hostel. Dom u svojoj djelatnosti ima i posredovanje za zapošljavanje učenika.

## Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada

### Koliko je u vašem domu općenito dobro i učinkovito poučavanje i poticanje učenika?

1 jako loše				<b>4</b>		5 izvrsno
----------------	--	--	--	----------	--	--------------

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Temeljem učeničkog uspjeha, napretka i predispozicija s kojim dolaze u dom smatramo da je uspjeh izvrstan, ali u odgojnom smislu smatramo da nije jer postoji mnogo mjesta za napredak odgojnog rada s djecom.

Koja su najbolja obilježja poučavanja u vašoj školi, i zašto?

Redovito organizirano učenje, individualizirano učenje, rad u grupama, međusobna pomoć u učenju, učenici edukatori, individualna pomoć učenicima s većim teškoćama u učenju. Uključenost odgajatelja u obrazovnu situaciju učenika i pravovremeno reagiranje na eventualne propuste vezane uz svladavanje gradiva i obavljanja praktične nastave. Predano zalaganje odgajatelja i stručnog suradnika. za postignuća učenika s povećanim potrebama.

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

Na početku školske godine zauzeti zajednički stav u odmjeravanju prekršaja učenika i pred Vijeće odgajatelja izlaziti sa svim zapažanjima o učenicima tijekom proteklog razdoblja. Takvo definiranje ubrzalo bi i olakšalo rad.

Redovno vođenje bilješki od strane učenika na nastavi, te popunjavanje bilješki u slučaju izostanaka. Učenici se motiviraju da sakupe bilješke od prijatelja, kolega, pomaže im se u kopiranju bilješki, te individualno razgovara o potrebi redovnog vođenja bilješki

## Postignuća učenika

### Kakva su postignuća vaših učenika?

Koliko vaši učenici u prosjeku ostvaruju poželjne standarde znanja, razvoja vještina, kompetencija?

1 posve neuspješni					<b>5</b>	5 izuzetno uspješni
-----------------------	--	--	--	--	----------	------------------------

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Ostvarenja učenika ocijenili smo odličnom ocjenom budući da smatramo da gotovo svi učenici do kraja svog školovanja i boravka u domu pokazuju izuzetan napredak u osobnom razvoju.

U kojim su područjima učenja vaši učenici najuspješniji, i zašto?

Učenici su aktivni u svim ponuđenim aktivnostima u domu te redovito sudjeluju na natjecanjima i ostvaruju vrlo dobre rezultate. Ove godine učenici

<p>su na regionalnoj Domijadi osvojili 5 prvih mjesta, a na državnoj jedno.          Učenici iz doma redovito u školi i na mjestu obavljanja prakse postižu izvrstan uspjeh, osvajaju mnoge nagrade, pohvale, stipendije i sl.          Kao najuspješnije područje istaknuli bismo praktičan rad.</p>
<p>Što valja poduzimati da bi se realna školska postignuća vaših učenika još poboljšala?</p>
<p>Isticati važnost redovitog vođenja bilješki i pohađanja nastave za dobar školski uspjeh, ostalo nastaviti kao i do sada.</p>

## Podrška učenicima

Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)						
1 jako slabo					5	5 izvrsna
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Temeljem rezultata anketa, razgovora s učenicima i roditeljima, načina organizacije rada, broja djelatnika.						
Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružate vašim učenicima i zašto?						
Najbolja obilježja su dostupnost stručnog osoblja, otvorenost, stručnost i individualiziran pristup. U slučaju potrebe postoji mogućnost angažiranja i vanjskog suradnika- psihologa.						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						
Određeni broj učenika ima potrebu za redovitim savjetovanjem psihologa, a rezultata bi bio puno bolji kada bi psiholog bio unutar ustanove.						

## Izborne i posebne aktivnosti učenika

Kako su organizirane aktivnosti učenika?						
1 jako slabo					5	5 izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte u kojima učenici sudjeluju.						
Učenicima se nude mnogobrojne aktivnosti u domu i učenici u izrazito velikom broju u njima sudjeluju. Dan doma, Dani kruha, Dani šparoga, Marunada, izleti, maškare, Valentinovo, Božić; Nogomet, odbojka, streljaštvo, stolni tenis, košarka, šah; Glazbena sekcija, likovna, dramska, recitatorska, novinarska, stvaraoonica, ruktovrine, kultura življenja, volontiranje.						
Koja su najbolja obilježja aktivnosti, i zašto?						
Velik broj ponuđenih programa, provode se kroz cijelu školsku godinu, dobra opremljenost, motivirani voditelji, stručni vanjski suradnici, redovito sudjelovanje na natjecanjima, suradnja s društvenom sredinom i drugim domovima, u kontinuitetu se postižu dobri rezultati.						
Što traži poboljšanja i što poduzimate?						
Smatramo da se na ovom području izuzetno dobro radi i da samo tako treba nastaviti. Nastojati će se nuditi i nove aktivnosti, kao npr. badminton od slijedeće godine.						

## Poticanje samoinicijativnosti, poduzetnosti

Koliko se u vašem domu učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti (za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju)?						
Koliko i kako učenici razvijaju vještine i osobna obilježja koja će im omogućiti ekonomsku neovisnost, (samo)zapošljavanje i dobrobit? Koliko se i kako potiču samoinicijativnost, poduzetnost, timski rad i ekonomske (financijske) vještine kod učenika?						
1 jako slabo			3			5 izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte kojima se potiče poduzetnost učenika.						
Iako se naši učenici kroz praktičnu nastavu uče poduzetnosti i samostalnosti, smatramo da to nije direktan utjecaj djelatnosti doma te iz toga razloga smatramo da ovdje ima mjesta za napredak. U domu se učenike uči pisanju životopisa i zamolbi, uči ih se poslovnom bontonu, uključuje ih se u volontiranje, izradu namještaja od paleta i sl. Kroz cijelo vrijeme boravka u domu učenike se potiče na timski rad i suradnju.						
Što se u tom pogledu još može poduzimati?						
Potrebno je čim prije osnovati učeničku zadrugu kako bi učenici kroz rad za zadrugu učili o poduzetnosti i razvijali financijske vještine.						

## Uvjeti rada

Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti doma?						
1					5	5
jako loši uvjeti						izvrсни uvjeti
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?						
Temeljem konstantnog ulaganja u opremu, prostor i standard učenika i djelatnika.						
U čemu se u domu nude najbolji uvjeti za rad s učenicima i za učenje?						
Izvršna opremljenost učionica, knjižnice, frizerskog i kuharskog praktikuma, dodatnih prostorija i odlična opskrbljenost materijalom.						
Što treba najviše poboljšanja i kakvi su vaši planovi da ih ostvarite?						
Nabava pametne ploče za jednu učionicu. Potrebna je bolja sportska dvorana za potrebe odbojke, nogometa, badmintona i košarke, ali nažalost nemamo mogućnosti za to ostvariti. Iznaći prostor za funkcionalno odvijanje kreativnih i likovnih radionica.						

## Rukovođenje domom

Koliko je učinkovito rukovođenje domom?						
Razmotrite efektivnost (ostvarivanje postavljenih ciljeva) i efikasnost (korištenje resursa – financijskih, materijalnih, ljudskih) rukovođenja domom. Koliko se u domu potiču nove ideje i inicijative, kreativno rješavanje problema, međusobna suradnja, poticanje autonomije i kreativnosti pojedinaca i timova?						
1					5	5
loše rukovođenje						izvršno rukovođenje
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?						
Temeljem zadovoljstva zaposlenika ostvarenim ciljevima, korištenjem resursa, suradnjom i poticajnim okruženjem. Redovito se podiže standard doma, ulažu se znatna sredstva, ulaže se veliki trud u rad hostela.						
Koji aspekti rukovođenja su najbolji i zašto?						
Financijsko i materijalno rukovođenje domom, poticanje razvoja, usavršavanja, kreativnosti, novih inicijativa. Pristupačnost i otvorenost za svakodnevnu komunikaciju.						
Koje aspekte rukovođenja bi trebalo mijenjati i što se poduzima?						
Više koordinacije kod provođenja aktivnosti na razini Doma i pravovremena podjela zaduženja.						

## Suradnja s vanjskim partnerima

Koliko dobro dom surađuje s gospodarstvenicima						
1					5	5
nikakva suradnja						izvršna suradnja
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Na osnovu primljenih donacija.						
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?						
Podizanje standarda i zadovoljstva korisnika.						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						

Koliko dobro dom surađuje s lokalnom zajednicom?						
1				4		5
nikakva suradnja						izvršna suradnja
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						



Redovito sudjelovanje u aktivnostima na lokalnoj razini.
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?
Naši učenici su često volonteri u mnogobrojnim manifestacijama u mjestu i među glavnim nositeljima aktivnosti ( Crveni križ, Marunada, Dani šparoga...)
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?
Pozvati čelnike u posjetu kako bi se upoznali sa radom ustanove i npr. zajednički planirali aktivnosti kroz školsku godinu koje bi se uvrstile u Plan i program rada. Bolje se povezati sa upravom Parka prirode Učka i njihovim programom zbog eventualnog širenja volonterske mreže i edukacije učenika.

## Mišljenje o DOMU

Kakvo mišljenje o domu imaju učenici?						
1 loše mišljenje				4		5 izvršno mišljenje
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Evaluacijskih anketa						
Što najviše vole u domu? Čime su najzadovoljniji? Na što su najponosniji?						
Najvišu ocjenu su dobili rukovođenje domom, odgojno- obrazovni rad i zdravstvenu skrb.						
Što treba poboljšati i što se poduzima?						
Nižom ocjenom je ocijenjen noćni red i mir, urednost i prehrana te na tim područjima ima prostora za popravak.						

Kakvo mišljenje o domu imaju roditelji i javnost?						
1 loše mišljenje					5	5 izvršno mišljenje
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Temeljem anketa.						
Što im se najviše sviđa u vašem domu?						
Odgojno- obrazovni rad, kvaliteta smještaja i opremljenost.						
Kako planirate još više podići ugled doma kod roditelja i u javnosti?						
Nastaviti s ulaganjima u prostorne i ljudske potencijale i oslušivati želje i potrebe roditelja i što više prezentirati rad izvan ustanove.						

## Razvoj doma

Kako procjenjujete opće napredovanje doma u posljednje tri godine?						
1 stagniranje					5	5 veliki napredak
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Temeljem broja upisanih učenika i ulaganja u prostorne kapacitete i usavršavanje djelatnika, kao i po povećanju broja djelatnika.						
U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?						
U podizanju učeničkog standarda te u povećanju broja zaposlenika.						
Kakav je kapacitet vašeg doma za daljnji razvoj? Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?						
Obzirom na visinu vlastitih primanja od poslovanja hostela postoji veliki kapacitet za daljnji razvoj, osobito na 3. katu. Planirana su mnoga ulaganja u opremanje prostora i podizanje razine sigurnosti.						

## Opća procjena

Koliko je vaš dom dobar?						
1					5	5
loš						izvrsna
Kako to znate? Čime potkrepljujete vašu tvrdnju? Što čini vaš dom posebnim, što je razlikuje od drugih domova?						
Dom je smješten u turističkom mjestu i zbog same blizine Opatije omogućuje učenicima hotelijerske, ugostiteljske, kozmetičarske i frizerske struke obavljanje prakse u renomiranim objektima i osposobljavanje za izvršavanje visokih zadataka struke.						
Što činite i planirate činiti da bude još bolji?						
Dislociranost nastojimo kompenzirati ulaganjem u prostor i pozitivnim ozračjem.						

## ZAKLJUČAK

Tijekom školske 2017./18. godine Učenički dom Lovran pružao je usluge smještaja, prehrane i skrbi za 133 učenika i 54 studenata. Realizirani su svi GPIP-om planirani sadržaji kroz temeljni, posebni i izborni program, projekte i izlete. Pored pružanja usluge smještaja i prehrane kao preduvjeta za uspješno završavanje upisanih srednjih škola provodilo se organizirano učenje uz instruktivan rad odgajatelja u jutarnjoj ili poslijepodnevnoj smjeni ovisno o nastavi. Provedenim akcijskim istraživanjima nastojalo se pratiti razmišljanja i navike naših korisnika te analizirati rad Doma. Pored gore navedenih programa integrativni pedagoški programi su i programi prevencije ovisnosti, nasilja te promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava koje smo realizirali po GPIP. Pomoć pri učenju jedna je od važnijih, ali ne i jedina zadaća koju Dom ostvaruje u svakodnevnom radu. Različitosti pojedinaca i grupe, poštivanje raznovrsnosti, multikulturalnosti, razvijanje tolerancije i odgovornosti te razvoj zdrave ličnosti sadržaji su na kojima odgajatelji baziraju svoj rad da bi ostvarili cilj, zdravo i sretno dijete spremno na sve životne izazove .

Slobodno vrijeme učenici su koristili zabavno i korisno u odgojnim skupinama i organiziranim interesnim aktivnostima, sportskim aktivnostima, odlaskom u kazalište, posjetom muzeju, gostujućim nastupima, sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima lokalne samouprave, obilježavanjem svih važnijih datuma u Domu kroz plakate, radionice i prezentacije. Suradnja Doma s vanjskim institucijama svakodnevna je zbog složenosti posla, strukture korisnika i željom za afirmacijom Doma u lokalnom okruženju. Na kraju školske 2017.18. godine nakon provedene analize rada i uspjeha može se zaključiti da se: smanjilo

elektroničko i verbalno nasilje intenzivirala se suradnju s roditeljima, poboljšalo radno ozračje, poboljšali materijalni uvjeti i opremljenost, osmislile raznovrsnije slobodne aktivnosti, stvorilo obiteljsko ozračje, osjećaj pripadnosti grupi, povećala zastupljenost suvremenih oblika i metoda rada, podignula kvalitetu rada, ali nisu se smanjili broj sati izostanaka. Daljnjim kvalitetnim obavljanjem poslova svih radnika Doma nastojat će se ostvariti planirano u Godišnjem planu i programu Doma i ostvariti postavljene ciljeve kroz viziju i strategiju Doma.

Računovodstven-financijski-knjigovodstveni poslovi kao i poslovi ureda tajništva Doma, koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada Doma provode se redovito. Do 31.listopada izradio se Financijski plan za 2018. godine i projekcija plana za 2018./2019. godinu, izrađen je sveobuhvatniji Plan nabave roba radova i usluga za 2018. godinu, pravovremeno je proveden postupak bagatelne nabave roba te su sa dobavljačima sklopljeni jednogodišnji ugovori za svaki predmet nabave, redovito se održavaju sjednice Domskog odbora za koje su se pripremali operativni izvještaji i analize rada Doma. Ostvarena je uspješna suradnja sa PGŽ-om, te drugim jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave, sa nadležnim Ministarstvom, Uredima državne uprave u PGŽ-u, službama mirovinskog i zdravstvenog osiguranja, zavodom za zapošljavanje Opatija, Ministarstvom financija i drugim institucijama. Regulirani su svi pravni odnosi sa poslovnim partnerima – vanjskim pružateljima usluga. Nakon stupanja na snagu Opće uredbe o zaštiti podataka EU započelo se s primjenom iste te je donesen Pravilnik o zaštiti i obradi osobnih podataka. Svi interni pravni akti usklađeni su sa pozitivnim propisima, te su se poštivali rokovi postavljeni od strane PGŽ-a i Ministarstva glede pravnog funkcioniranja Doma.

Ravnateljica: mr.sc.Nataša Tomić

*Nataša Tomić*

