

UČENIČKI DOM LOVRAN
43. ISTARKE DIVIZIJE 3
LOVRAN

*IZVJEŠĆE O RADU UČENIČKOG DOMA LOVRAN
ZA ŠKOLSKU 2015./16. GODINU*



LOVRAN, 30. 9. 2016.

SADRŽAJ

broj stranica

| | |
|---|-----------|
| 1.UVOD | 1 |
| 2.UČENIČKI DOM LOVRAN | 2 |
| 2.1. KORISNICI – UČENICI I STUDENTI..... | 2 |
| 2.2. DJELATNICI..... | 3 |
| 2.3.ORGANIZACIJA RADA..... | 4 |
| 2.4. PROSTOR I OPREMA DOMA..... | 6 |
| 2.5.OSTALE AKTIVNOSTI DOMA..... | 10 |
| 3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA NOSITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG, STRUČNOG PROCESA | 10 |
| 3.1. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE | 10 |
| 3.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA | 12 |
| 3.3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA stručnog suradnika medicinske sestre..... | 15 |
| 3.4. IZVJEŠĆE O PLANU RADA ODGAJATELJA..... | 16 |
| 4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU | 17 |
| ODGOJNO - OBRAZOVNIH PROGRAMA | 17 |
| 4.1.TEMELJNI PROGRAM | 17 |
| 4.1.1.Zdravstveno područje..... | 17 |
| 4.1.2. Socio-emocionalno područje | 20 |
| 4.1.4. Kreativnost..... | 25 |
| 4.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU IZBORNIH PROGRAMA | 26 |
| 4.2.1. Programi iz područja sporta..... | 26 |
| 4.2.2. Programi iz područja kulture | 27 |
| 4.3. IZVJEŠĆE OSTVARIVANJA POSEBNIH PROGRAMA | 30 |
| 4.4. OSTVARIVANJE PROGRAMA PREVENCIJE | 32 |
| 4.4.1.Program prevencije nasilja | 32 |
| 4.4.2. Program prevencije ovisnosti | 33 |
| 4.4.3. Antikorupcijski program | 34 |
| 4.4.4. Program za promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava | 34 |
| 4.5. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PROJEKATA I IZLETA | 36 |
| 4.5.1. Projekti..... | 36 |
| 4.5.2. Izleti | 39 |
| 4.5.3. Akcijska istraživanja | 40 |
| 5.IZVJEŠĆE O OSTVARENJU PLANOVA I PROGRAMA STRUČNIH I UPRAVNIH TIJELA | 44 |
| 5.1.PLAN I PROGRAMA VIJEĆA ODGAJATELJA..... | 44 |
| 5.2.IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA AKTIVA ODGAJATELJA..... | 45 |
| 5.3. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA UČENIKA..... | 45 |

| | |
|---|-----------|
| 5.4. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA RODITELJA | 46 |
| 5.5. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA DOMSKOG ODBORA | 47 |
| 6. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA | 51 |
| 7. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI DOMA | 56 |
| 8. SURADNJA UČENIČKOG DOMA LOVRAN | 60 |
| 8.1. SURADNJA SA ŠKOLOM..... | 60 |
| 8.2.SURADNJA S RODITELJIMA | 60 |
| 8.3.SURADNJA S DRUŠTVENIM SREDINAMA | 61 |
| 9.DODATNE DJELATNOSTI DOMA | 62 |
| 9.1. IZVJEŠĆE O SMJEŠTAJU STUDENATA..... | 62 |
| 9.2. POSREDOVANJE PRI ZAPOSŁJAVANJU REDOVITIH UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA | 63 |
| 9.3. POSLOVANJE DOMA KAO HOSTEL | 64 |
| 10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | 66 |
| 11. ZAKLJUČAK | 74 |

1.UVOD

Učenički dom Lovran je odgojno-obrazovna ustanova koja učenicima osigurava boravak (smještaj i prehranu) tijekom pohađanja srednjoškolskog obrazovanja. Dom pruža usluge smještaja, prehrane i odgoja za ukupno 124 učenika i 61 studenata, s radnim vremenom 0-24 sata. Učenički dom Lovran raspolaže s kapacitetom od 190 smještajnih jedinica raspoređenih na tri kata. Unutrašnja raspoloživo-korisna površina zgrade iznosi 3981 m², dok 1648 m² vanjskog prostora Doma podijeljeno je na 300 m² zelene površine i 1348 m² dvorišnog i parkirnog prostora. Dom je smješten je u bivšoj vojarni u Lovranu, a korisnici su učenici koji pohađaju odgojno-obrazovne ustanove na području grada Opatije i to Ugostiteljsku, Obrtničku i Hotelijersko-turističku školu. Odlukom Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, Dom može na smještaj i prehranu primiti i studente, a sve ukoliko je nakon upisnih rokova namijenjenih za učenike ostalo slobodnih smještajnih jedinica za studente. Dakle, korisnici usluga Doma su i studenti različitih usmjerenja, s tim da najveći broj studenata polaze Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu Ika jer se isti nalazi u neposrednoj blizini Doma.

Pored pružanja usluge smještaja i prehrane kao preduvjeta za uspješno završavanje upisanih srednjih škola provodi se organizirano učenje uz instruktivan rad odgajatelja u jutarnjoj ili poslijepodnevnoj smjeni, ovisno o nastavi. Slobodno vrijeme učenici koriste zabavno i korisno u odgojnim skupinama i organiziranim interesnim aktivnostima. Posebnost Učeničkog doma Lovran je što svoje slobodno vrijeme učenici mogu provoditi u praktikumima za kuharstvo i frizerstvo.

Odgojno-obrazovni program u Učeničkom domu potpora je i pomoć učeniku i roditelju u postizanju što kvalitetnijeg ukupnog razvoja i obrazovanja učenika, a program su realizirali odgajatelji, stručni suradnik pedagog kao i svi djelatnici doma.

Učenički dom Lovran teži ostvarivanju ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja i to poštivanjem osobnosti svakog pojedinog učenika uz razgovore i poticanje tolerancije i odgovornosti, uklanjanjem predrasuda, stereotipa i razvijanjem osjećaja za multikulturalnost.

2. UČENIČKI DOM LOVRAN

2.1. KORISNICI – UČENICI I STUDENTI

Predviđeni kapacitet Doma za smještaj u školskoj/akademskoj godini 2015./16. iznosio je 123 mjesta za učenike i 67 za studente. Školsku godinu započeli smo s 125 učenika, a tijekom polugodišta ispisana je jedna nova učenica. Učenici su bili raspoređeni u 6 odgojnih skupina.

Skupine su formirane heterogeno obzirom na dob, usmjerenje, spol učenika; vodeći računa o afinitetu odgajatelja za pojedini uzrast učenika, te razmještaju učenika po smjenama.

Raspored učenika po odgojnim skupinama:

| ODGOJNA SKUPINA | BROJ UČENIKA | DJECA KOJA TRAŽE POJAČANI RAD-INDIVIDUALIZIRANI PRILAGOĐENI PROGRAMI |
|-----------------|--------------|--|
| I OS | 24 | 4 |
| II OS | 19 | 2 |
| III OS | 20 | 0 |
| IV OS | 19 | 3 |
| V OS | 20 | 0 |
| VI OS | 22 | 1 |
| UKUPNO | 124 | 10 |

6 učenika posjeduje Rješenje Ureda državne uprave o nastavku školovanja po prilagođenom programu, dok 4 učenika temeljem Rješenja Ureda državne uprave zahtijevaju rad uz individualizirani pristup.

Učenici pohađaju sljedeće škole:

Ugostiteljsku školu Opatija – **69 učenika**

Obrtničku školu Opatija – **39 učenika**

Hotelijersko-turističku školu Opatija – **12 učenika**

Narodno učilište Rijeka- 4 stupanj- **4 učenika**

Tablica učenika po spolu i razredu:

| UČENICI | DEČKI | DJEVOJKE | UKUPNO |
|---------------|-----------|-----------|------------|
| 1. razred | 16 | 24 | 40 |
| 2. razred | 16 | 28 | 44 |
| 3. razred | 9 | 20 | 29 |
| 4. razred | 3 | 8 | 11 |
| Ukupno | 45 | 80 | 124 |

2.2. DJELATNICI

U Domu je zaposleno ukupno 26 djelatnika.

| Vrsta radnog mjesta | Na teret državnog proračuna |
|--|-----------------------------|
| Ravnatelj | 1 |
| Pedagog | 1 |
| Odgajatelji | 6 |
| Medicinska sestra | 1 |
| Tajnik | 1 |
| Voditelj računovodstva | 1 |
| Ekonom | 1 |
| Pomoćni radnik u kuhinji | 1 |
| Kuhari | 4 |
| Radnik za pranje, glačanje i popravak rublja | 1 |
| Suradnik u odgoju-noćni pazitelj | 2 |
| Spremačice | 3 |
| Kućni majstor | 1 |
| Administrativni radnik | 1 |
| Portir | 1 |
| Ukupno | 26 |

2.3.ORGANIZACIJA RADA

Organizacija rada u Učeničkom domu Lovran proizašla je iz obaveza djelatnika utvrđenih Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Zakonom o radu, Pravilnikom o djelokrugu rada tajnika te administrativno-tehničkim i pomoćnim poslovima koji se obavljaju u srednjoškolskoj ustanovi, temeljem Državnog pedagoškog standarda srednjoškolskog sustava odgojnog obrazovanja, Pravilnika o normi rada nastavnika, Statutom Doma, Pravilnikom o radu, Pravilnikom o unutrašnjem ustrojstvu i Pravilnikom o kućnom redu Doma, a temeljila se na:

- a) unutrašnjoj raspoloživoj korisnoj površini zgrade Doma i vanjskoj raspoloživoj korisnoj površini okoliša Doma
- b) vrsti grijanja Doma
- c) broju učenika korisnika usluga Doma
- d) potrebama rada s učenicima
- e) potrebama ostvarivanja predviđenih ciljeva
- f) potrebi za 24 satnom pokrivenošću nad aktivnostima u Domu sedam dana u tjedno.

Na temelju članka 66. Zakona o radu (NN 93/14) te čl. 29. Kolektivnog ugovora za zaposlenike u srednjoškolskim ustanovama, donesena je Odluka o rasporedu radnog vremena, dnevnoj stanci i preraspodjeli radnog vremena za školsku 205/2016 godinu od 01.09.2016.godine, a na temelju koje je poštivajući sve zakonske propise organizirano radno vrijeme radnika u Domu.

Odgajatelji su radili smjenski od 7:00-22:00, a noćni pazitelji od 20:00 sati popodne do 07:00 sati ujutro. Svi ostali djelatnici radili su po usvojenom planu i programu te akumulirane slobodne dane u preraspodjeli iskoristili za božićne blagdane (kuhari i noćni pazitelji). Vikendom su odgajatelji radili od 12:00-19:00 sati, a jutarnje smjene u kojoj su aktivnosti učenika minimalne, subotom je pokrivaio ekonom, a nedjeljom noćni pazitelj.

Pedagog i medicinska sestra su radili u okviru petodnevnog radnog tjedna u smjenama, te svake 8. subote.

Upravno i administrativno osoblje radilo je u okviru petodnevnog radnog tjedna, kuhinjsko osoblje u okviru sedmodnevnog, a kućni majstor, spremačice i radnik za pranje, glačanje i popravak rublja u okviru šestodnevnog radnog tjedna.

Na teret vlastitih sredstava Doma, a uz suglasnost Domske odbora, zaposlena je jedna spremačica, a sve zbog Odluke Vlade RH o zabrani zapošljavanja službenika i namještenika

u javnim službama, koja je stupila na snagu 04.10.2014. godine. Pomoćni noćni studenti pomagali su u noćnim smjenama u vremenu od 20:00 do 23:00, a petkom, subotom i dan uoči blagdana od 20:00 do 00:00 sata u obliku dežurstva na onom katu kojeg trenutačno ne obilazi noćni pazitelj. S istim studentima sklopljen je studentski ugovor.

Tjedno zaduženje odgajatelja baziralo se na 28 sati neposrednog rada s učenicima, te 12 sati ostalih poslova (priprema, suradnja s roditeljima i školom, rad u stručnim tijelima doma, rad u kulturnoj i javnoj djelatnosti). Tjedno zaduženje pedagoga baziralo se na 30 sati neposrednog rada i 10 sati ostalih poslova.

2.4. PROSTOR I OPREMA DOMA

Učenički dom Lovran upisan je u Zemljišnim knjigama Općinskog suda u Opatiji kao vlasnik nekretnine opisane kao kč.br. 230/22, upisane u zemljišno-knjižni uložak 1582, Katastarska općina Lovran, u naravi zgrada i dvorište. Dom raspolaže s 3981 m² unutrašnjeg prostora, dok dvorišni prostor čini 300 m² zelene površine, te 1348 m² igrališta i betonski dio s klupama. Upisom prava vlasništva nad nekretninom, Učenički dom Lovran posjeduje i svoje vlastito parkiralište s označenim parkirnim mjestima i to iza zgrade Doma.

Zgrada Doma, iako nije namjenski građena za potrebe jednog učeničkog doma, adaptacijama i različitim prostornim i estetskim prilagodbama i zahvatima zadovoljava uvjete, ali ne i pedagoške standarde učeničkog doma.

Zgrada Doma se sastoji od:

- a) Prizemlja - gdje su prostori uprave, multifunkcionalna sala, blagovaonica, kuhinja, praonica i kotlovnica;
- b) Prvog kata - gdje je smještena zbornica, ured pedagoga, ured administratora, ured medicinske sestre, dnevni boravak za muške učenike, knjižnica, fitness sala, likovni praktikum, multifunkcionalna učionica i 15 trokrevetnih soba za mladiće.
- c) Drugog kata s dnevnim boravkom za ženske učenice i 20 trokrevetnih, 5 četvero krevetnih spavaonica
- d) Trećeg kata - studentskog kata, koji se sastoji od više krevetnih spavaonica, sanitarnog čvora i kupaonice, i velikom multifunkcionalnom prostorijom te prostorom za učenje.

U tablici su navedeni prostori po etažama s površinom te stanjem opreme i prostora, planom nabavke ili radova i ažurirano na kraju školske 2015./16. godine s napomenom o realizaciji plana.

| Prostor | Kol | m 2 | Stanje prostora i opreme | Plan |
|---|-----|--------|--|---|
| Prizemlje | | | | |
| Kancelarije ravnatelja, tajnika, računovođa | 3 | 97,87 | Adekvatno opremljeno | Nabavka računala, tajništvo realizirano |
| TV sala | 1 | 89,00 | Sanirani zidovi, opremljeno | Sanirati pod nije realizirano |
| Blagovaonica | 1 | 87,95 | oštećene stolice i dotrajali stolovi | nabavka novih stolova i stolica nije realizirano |
| Kuhinja | 1 | 139,45 | Novouređena, prikladna | |
| Praonica | 1 | 74,49 | ne funkcionalno iskorišten prostor, | Strojevi za pranje nije realizirano |
| Prostor kućnog Majstora, kotlovnica | 1 | 33,06 | | |
| Prostor spremačice | 1 | 5,29 | adekvatan | |
| I kat | | | | |
| Zbornica s prostorom odgajatelja | 1 | 45,46 | Neadekvatno opremljeno , Zidovi derutni | Računala za odgajatelje Namještaj i oprema realizirano |
| Kancelarija pedagoga | 1 | 22,24 | Opremljeno | Stolica, računalo, bojanje zidova nije realizirano |
| Posredovanje | 1 | 24,23 | Opremljeno | |
| Učionice | 2 | 70,75 | Multifunkcionalne stolove, garnitura za sjedenje, tv-prijamnik, kabelska televizija, radne stolice | Bojanje zidova, tv prijemnik realizirano |
| Knjižnica | 1 | 35,63 | Potpuno opremljeno | Nova računala, nova garnitura za sjedenje djelomično realizirano |
| TV sala | 1 | 35,63 | | |
| Fitness | 1 | 35,63 | opremljeno | Nabavka sprava realizirano |
| Sanitarni prostor | 2 | 95,56 | adekvatno | Sanacija stropa knaufom, fugiranje tušionice realizirano |
| Frizerski praktikum | 1 | 5,87 | opremljeno | |
| Arhiva | 1 | 5,87 | opremljeno | |
| Sobe | 15 | 273,13 | opremljeno | Obnova stolova, stolica i polica realizirano |
| II kat | | | | |
| TV sala | 1 | 35,12 | Opremljena | |
| Učionica | 1 | 35,63 | Opremljena | Sanacija zidova |
| Soba | 25 | 471,95 | Djelomično neadekvatni kreveti na kat, nedostatni ormari, | Rekonstrukcija sobe s dodatkom kupaonice odustali |
| Sanitarni prostor | 2 | 95,56 | Adekvatno | Bojenje stropa I zidova realizirano |
| Prostor spremačica | 1 | 5,87 | Opremljeno | |

| | | | | |
|--|----|--------|--|--|
| III kat | | | | |
| multifunkcionalna prostorija (čajna, dnevna) | 1 | 35,63 | Opremljeno | |
| Informatička | 1 | 23,22 | Opremljeno | Novi kut za sjedenje realizirano |
| Soba za goste | 1 | 35,63 | Opremljeno | |
| Sobe | 14 | 448,22 | Neadekvatni kreveti, ormari, noćni ormarići stolovi, stolice, ormarići za cipele | Bojenje soba, zamjena namještaja realizirano |
| Sanitarni prostor | 2 | 107,30 | Sanitarni čvor lijevo, zastarjelo, uništeno | Zamjena vanjske stolarije realizirano |
| Dvorište | 1 | | Uređeno | Izgradnja nadstrešnice i prostora za sjedenje nije realizirano |

Realizacija plana investicijskih ulaganja

Investicijski plan ulaganja donijet je za dvogodišnje razdoblje i to 2014.-2016.

| PLAN INVESTICIJSKIH ULAGANJA | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------|------------|--------------------|----|
| AKTIVNOST | ODGOVORNOSTI | VRIJEME | PRIORITETI | OSTVARENO DA/NE | |
| Podjela višekrevetnih velikih spavaonica na manje broj spavaonica | Ravnatelj Odgajatelji, domar | 2014.-15. | da | DA | |
| Sanacija poda u blagovaonici i velikoj tv Sali epoksidnim podom. | Ravnatelj Domar | 2015.-16. | ne | DA/ NE | |
| Skidanje drvene lamperije u blagovaonici | isto | isto | ne | DA | |
| Zamjena vanjske stolarije na trećem katu | Ravnatelj, domar | 2014.-15. | da | DA | |
| Sanacija sanitarnog čvora na trećem katu lijevo | Ravnatelj, domar | 2014.-15. | da | DA | |
| Sukcesivna sanacija zidova u određenim spavaonicama | domar | 2014.-15. | da | DA | |
| Obnavljanje namještajem- kontinuirano, prioritet treći kat | Ravnatelj, odgajatelji, pedagog | 2014.-16. | da | DA | |
| Prenamjena učionica u prostorije za učenje i razonodu | Ravnatelj, odgajatelj | 2014.-15. | da | DA | |
| Prenamjena soba u apartman u krajnjim sobama- podizanje standarda | Ravnatelj, domar | 2015.-16. | ne | DA | |
| Zamjena ekspanzijske posude u kotlovnici | domar | 2014.-15. | da | DA | |
| Zamjena elektro ormarića u kotlovnici | domar | 2015. | da | DA | |
| Sanacija tuša prvi kat lijevo zbog curenja vode u skladište kuhinje | domar | 2014.-15. | da | DA | |
| Zamjena dotrajalih vrata na spavaonicama | Ravnatelj, domar | 2014.-15. | ne | DA | |
| Opremanje frizerskog i kozmetičkog praktikuma | ravnatelj | 2014.-15. | da | DA | |
| Montaža solarnih panela | Ravnatelj, projektanti, PGŽ | 2015.-16. | ne | NE | |
| Obnavljanje računalne opreme | Ravnatelj, ekonom | 2014.-15. | ne | DA | |
| Monitoring nad potrošnjom vode i struje | Ravnatelj, domar | 2014.-15. | da | DA | |
| Sanacija kuhinjskih vanjskih vrata | domar | 2014.-15. | da | DA | |
| Nabavka nadstrešnice iznad kuhinjskih vrata | Domar, ekonom | 2015. | ne | DA | |
| Kabelska televizija u zajedničkim prostorijama doma | ravnatelj | 2014.-15. | ne | DA | |
| Zamjena postojećih stolova i stolica u blagovaonici | ekonom | 2015. | ne | DA | |
| Projekt korištenja vode iz bunara za praonicu | ekonom | 2015.-16. | ne | | NE |
| Uspostava centralnog sustava fiksne telefonije | ravnatelj,ekonom | 2014. | da | | NE |
| Nabava projektor i nosača za projektor tv-sala | Ravnatelj, ekonom | 2014.-15. | ne | DA | |
| Postavljanje električnih sušila za ruke u sanitarnim čvorovima | Ravnatelj, ekonom | 2015. | ne | DJEL OMI ČNO | |
| Promjena stakleno-drvenih vrata između 2. i 3. kata | Ravnatelj, domar | 2015.16. | ne | | NE |

2.5.OSTALE AKTIVNOSTI DOMA

- A) Evakuacija – Odradili vježbu evakuacije zajedno s Vatrogasnom postrojbom Opatija
- B) Održavanje objekta Doma - redovito provodili ispitivanja ispravnosti aparata te ostala mjerenja sukladno Zakonima.
- C) Implementaciju HACCP sustav nastavili uz audit
- D) Edukacija zaštite na rad

3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA NOSITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG, STRUČNOG PROCESA

Odgojno – obrazovni i organizacijski proces u Domu provode ravnateljica, pedagog i odgajatelji te stručni suradnik- medicinska sestra. Tijekom prvog polugodišta realizirani su svi sadržaji planirani u Godišnjem planu i programu Doma.

3.1. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE

U sklopu svog programa rada ravnateljica je početkom školske godine pripremala Dom za prijem učenika, u suradnji s odgajateljima i pedagoginjom izrađivala Izvješća o radu ustanove, Godišnjeg plana i programa rada Doma , a u suradnji s računovođom i ekonomom izrađivala plan nabave. Sudjelovala je u sastavljanju rasporeda odgojnih skupina i zaduženja odgajatelja, primala roditelje učenika i održavala sastanak za iste, kao i sastanke za Vijeće roditelja, sudjelovala u radu Vijeće učenika i organizirala sastanke s studentima. Brinula o pravodobnosti i kvaliteti izrade planova i programa rada odgajatelja i stručnog suradnika. Sudjelovala u planiranju i programiranju rada Odgajateljskog vijeća, planiranju nabave pomagala, knjiga i stručne literature.

Sudjelovala u organizaciji prehrane za učenike i brizi o nabavci opreme za domsku kuhinju i blagovaonicu. Organizirala rad stručnih tijela i organa upravljanja te organizirala svečano obilježavanje državnih praznika i ostalih važnih nadnevak. Brinula je o odlasku na izlete, natjecanja, koordinirala provođenja različitih programa i projekata predviđenih Godišnjim

planom i programom rada Doma, koordinirala kulturnu i javnu djelatnosti kao i zdravstvenu i socijalnu zaštitu učenika.

Radila je na stvaranju pozitivnog i motivirajućeg radnog ozračja u Domu radi poticanja djelatnika na postizanje dobrih rezultata, na povezivanju djelatnika za ostvarivanje zajedničkog cilja, poticala odgajatelja i stručnog suradnika na stručno usavršavanje, brinula o odgovornom odnosu djelatnika i učenika prema Domu i domskoj imovini te o zdravstvenom i materijalnom stanju djelatnika Doma.

Pripremala i vodila sjednice Odgajateljskog vijeća, Vijeće roditelja, te pripremala izlaganja za sjednice Domske odbora, sudjelovala u radu Učeničkog vijeća i Aktiva odgajatelja. Obavljala je savjetodavni rad iz plana i programa rada.

Suradivala s važnim ustanovama i stručnim organizacijama Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, PGŽ, Rijeka, Agencijom za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske, školama, Udrugom ravnatelja, suradivala s policijskom upravom, te s raznim izvanškolskim organizacijama za odgoj i obrazovanje mladeži.

Pratila je ostvarivanja svih poslova i zadaća planiranih Godišnjim planom i programom, kontrolirala pedagošku dokumentaciju, pratila rad odgajatelja i stručnog suradnika, posjećivala sastanke odgojnih grupa i radionica, analizirala isto, pratila izostajanja učenika s nastave, analizirala uzroka i mjere za smanjenje razloga izostajanja.

Pratila promjene zakonskih propisa i usklađivanje pravnih akata Doma s važećim Zakonima RH, zapošljavala nove zaposlenike u domeni zakonskih ovlaštenja, pratila financijsko poslovanje. Organizirala provedba inventure, brinula o tekućem održavanju zgrade i okoliša, brinula o opremanje Doma novim pomagalima i opremom, kontrolirala održavanje čistoće spavaonica, sanitarnih prostora učioničkog prostora, hodnika, blagovaone i kuhinje te održavanje prostora kotlovnice i uvid u funkcionalnost grijanja. Održala 2 samostalna sastanaka s učenicima Doma, 1 zajedno s zdravstvenim voditeljem, 1 sastanak sa studentima korisnicima Doma, 1 sastanak Zbora radnik i niz tematskih radnih sastanaka. Sudjelovala u Međunarodnom projektu Eko-dom, te u daljnjoj realizaciji projekta“ Stvorimo iz doma Dom“.

Usavršavanje ravnatelja ostvarila putem seminara, savjetovanja, stručnih aktiva i sl. te individualno. Realizirala ostale poslove ravnatelja predviđeni Zakonom, Statutom i drugim pravnim aktima Doma.

3.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Pedagoginja je na početku školske godine s ravnateljicom i odgajateljima dočekala učenike i izrazila im dobrodošlicu. S ravnateljicom je održala roditeljski sastanak na temu "Kako pomoći djetetu da bude uspješno" .

Pomogla je konstituirati Vijeće učenika te njegovom predsjedniku pomagala u radu.

S ravnateljicom je izradila Izvješće Doma za 2014./15. godinu, PIP za 2015./16, programe prevencije nasilja i ovisnosti te PIP građanskog odgoja. Analizirala je mjesečne odgojno-obrazovne aktivnosti.

Izradila je svoj program rada, programe izbornog programa dramske i recitatorske grupe te posebnih programa "Da se ne pozabi" i "Kazališna umjetnost".

Provela je anketu o afinitetima i zanimanju učenika za izborne i posebne programe, anketu o sklonosti konzumiranju sredstava ovisnosti te evaluaciju.

S medicinskom sestrom ispitala je znanja učenika o zdravoj prehrani i njihovo mišljenje o tome koliko je prehrana u domu u skladu sa zdravom prehranom.

Također je provodila sociometriju u svim odgojnim skupinama kako bi se utvrdilo jesu li se novi učenici adaptirali i kakva je interakcija među učenicima.

Uključila se u projekt „Turistička kultura“ na temu „Kad hobi postane zanimanje – Nino Gasparinich i lovranski guc“ s kojim je sudjelovala na natjecanju Turistička kultura na Hvaru, a za sljedeću školsku godinu prijavila se na temu „Slikom i zvukom kroz zavičaj“ radom „Đir po Kvarneru“.

Ostvarila je projekte „Dani kruha“ s prof. Stanić i „Vegetarijanska prehrana“ s prof. Farina.

U odgojnim skupinama odradila je s učenicima radionice: Upoznajmo se, Što volim, Moj kraj, Kako poboljšati koncentraciju i pamćenje, Stilovi učenja i gimnastika uma (s prof. Dominović), Motivacija za učenje i što me pokreće, Rad na tekstu, Rizično ponašanje i posljedice, Kvalitetna komunikacija, Kreme za lice, Kutijice i kasice od limenki i jute, Anđeli od školjki i krpica, Pupice, Nastavak školovanja ili odlazak u svijet rada (s prof. Farina), Državna matura, Kako upravljati emocijama, Stres i kako se nositi sa stresom, Molba i životopis (s prof. Farina), Zdrava prehrana ili znate li što jedete, Sunce, sunce – izrada kreme za sunčanje. Na taj je način iz svakog odgojnog područja odradila barem jednu temu. S medicinskom sestrom mjerila je težinu i visinu djece na početku školske godine.

Izradila je plakate "Božićni običaji" i "Napuštene životinje - udomi" te panoe s rezultatima anketa.

Radila je skupno s učenicima vodeći računa o adaptaciji novih učenika.

Vodila je učenike na izlet u Lovransku Dragu i Tuliševicu s prof. Škrinjar Tači i med. sestrom Stojaković te u Mošćenice s prof. Pierobon, prof. Škrinjar Tači i prof. Stanić. S prof. Dominović obišla je s učenicima prvih razreda Lovran, a s prof. Škrinjar Tači sudjelovala je u berbi šparoga u zaleđu Lovrana te pripremanju fritaje u domu.

S prof. Stanić pripremala je s učenicima slastice i krušne proizvode i sudjelovala na „Danima kruha“, a također je pripremala i autohtone slastice.

Organizirala je dolazak DND Opatija s radionicama o Međunarodnom danu borbe protiv siromaštva i socijalne isključivosti i Dječja prava.

Obišla je s učenicima lovransko groblje i zapalila svijeće kod centralnog križa povodom Svih svetih, izradila je plakate povodom Svjetskog dana vjerske slobode, Dana sjećanja na Holokaust. Organizirala je priredbu i kviz povodom Božića, Valentinova, Pozdrava proljeću, kviz povodom Dječjeg tjedna, u travnju povodom Dana planeta Zemlje i sprečavanja ovisnosti „Od svega po malo“. Obilježila je s učenicima Dan ružičastih majica.

S ravnateljicom i ostalim odgajateljima vodila je učenike na izlet u Zagreb. Vodila je učenike na predstavu o ovisnosti u organizaciji udruge TERA, a s učenicima je izradila anđele i donirala ih UZZŽ Lunjo i Maza radi prodaje i sakupljanja novca za liječenje životinja. Vodila je učenike na kazališne predstave: Carmen i Šeherezada, Hrvatska rapsodija, Vaše kazalište vama, Životinjska farma, Baletna fantazija, Sušak, Sušak, Lucijina priča, a organizirala je i dolazak predstave Lucijina priča u Dom.

Učenicima je pomagala u uređivanju eko-vrta.

S učenicima je izrađivala lampe, haljine od papira, instalacije od žice i kaširanog papira (na Regionalnoj domijadi lampa je osvojila 3. mjesto učeničkog žirija, jedna haljina 2. mjesto stručnog i 1. mjesto učeničkog žirija, a instalacija 2. mjesto stručnog i učeničkog žirija).

Individualno je savjetodavno radila s učenicima s poteškoćama u adaptaciji, učenju i ponašanju, kao i s učenicima s nerazvijenim komunikacijskim i socijalnim vještinama. Intenzivno je pomagala usvajati gradivo učenicima s teškoćama u učenju te djeci koja su tražila pomoć.

Učenike je vodila psihologu u Centar za prevenciju poremećaja u ponašanju, a po potrebi i na testiranje sposobnosti.

Surađivala je s odgajateljima u izradi planova i programa, planiranju stručnog usavršavanja, kao i provođenju odgojno obrazovnih tema. Prikupljala je od odgajatelja podatke o učenicima i dogovarala individualni rad. Pregledavala je dokumentaciju odgajatelja i davala sugestije za poboljšanje vođenja. Za odgajatelje je održala prezentacije s Ljetne škole

i radionicu "Do uspjeha zajedno", Pedagoške mjere i mjesečno planiranje“ te „Kako raditi s djecom s diskalkulijom“.

Surađivala je s roditeljima; informirala ih je o većim odgojnim i obrazovnim problemima ili poteškoćama u adaptaciji, pružala informacije o ostvarivanju njihovih socijalnih prava te ih poticala da se aktivnije uključe u rad Doma. Provela je inicijalnu i evaluacijsku anketu s roditeljima.

Surađivala je s ravnateljicom u planiranju i organizaciji rada, pripremama Vijeća odgajatelja i Vijeća učenika te je surađivala u nabavci opreme i dokumentacije. Sudjelovala je u radu Vijeća odgajatelja.

Analizirala je ostvarenost programa i davala prijedloge za rad.

Svakodnevno se pripremala za rad. Vodila je osobni dnevnik rada i mape učenika. Pripremala je potrebne formulare za svoj rad.

Individualno se stručno usavršavala, a kolektivno u Domu kroz sudjelovanje u Aktivu odgajatelja. Sudjelovala je na stručnim usavršavanjima izvan ustanove: ŽSV na Sušaku (Sve prolazi osim dobra ne, Pale sam na svijetu, Suradnja doma), ŽSV-u Zagreb (Pedagoška dokumentacija, Rad na tekstu, Mjere pohvale, a vodila je temu Turistička kultura), ŽSV Karlovac (Učenički dom Karlovac u riječi i slici, Pozitivna psihologija, a vodila je temu Kulturna baština u službi turizma), ŽSV Zagreb (Teorija izbora), ŽSV Ogulin (Snalaženje u prirodi, Kretanjem do zdravlja, Poticanje učenika na raznovrsne sportske aktivnosti, a vodila je Upoznavanje učenika s autohtonim biljem Kvarnera i Parka prirode Učka).

Suradivala je s kazalištem, s općinom Lovran i TZ Lovran, s jednim CZSS vezano za obiteljske probleme jedne učenice; sa školom rješavajući tako poteškoće učenika koji teže svladavaju gradivo, imaju negativne ocjene ili veći broj izostanaka. Suradivala je s psiholozima kako bi pomogla učenicima s emocionalnim poteškoćama ili poteškoćama u učenju.

3.3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA MEDICINSKE SESTRE

Medicinska sestra je na početku školske godine s ostalim odgojnim radnicama dočekala roditelje te je njima i učenicima poželjela dobrodošlicu. Izradila je svoj plan i program stručnog suradnika i sudjelovala u planiranju sportskih aktivnosti. Uz to sudjelovala je u nadzoru higijene Doma svakodnevno obilazeći učeničke sobe, ocjenjujući njihovu urednost te urednost sanitarija. Vodila je računa da se nagrade najurednije sobe.

Brinula je o prehrani djece i u suradnji s ekonomom i kuharicama dogovarala jelovnik, a u skladu s jelovnikom ZZJZ . Vodila je HACCAP tim. Organizirala je sistematske preglede za djelatnike te brinula o sanitarnim iskaznicama zaposlenika.

Mjerila je i vagala djecu, te računala ITM na početku i kraju godine, prateći njihov rast i razvoj.

Zajedno s pedagogom i ravnateljicom organizirala je radionice i predavanja. Izrađivala je plakate s učenicima. U povodu Svjetskog dana Vegetarijanstva sudjelovala je u pripremanju vegetarijanske prehrane. Napravila je plakat o kućnim ljubimcima učenika povodom Međunarodnog dana napuštenih životinja.

Na početku školske godine s pedagogom i odgajateljicama vodila je učenike u posjet Mošćeničkoj Dragi i Lovranskoj Dragi. S djevojkama je razgovarala o mjesečnici, spolnim bolestima te intimnoj higijeni. Plakatom je obilježila 1.12. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a. U grupa je organiziranom predavanju o spolnom odgoju pod nazivom: „Spolne bolesti i spolnost“. U suradnji se pedagogom održala je radionicu „Sunce, sunce“ o izradi prirodnih krema za sunčanje. Održala je i predavanje s pedagogom o poremećajima u prehrani. Osoblje doma educirala je o osnovama prve pomoći. U suradnji s pedagogom dovela udrugu Hepatos i „Lucijinu priču“ (predstava o djevojci koja je oboljela od hepatitisa).

Zajedno sa studentom Dominikom Domjanom održala je radionicu na temu „Kretanjem do zdravlja“ te vodila yogu i pilates u sklopu posebnog programa fit forma.

Sudjelovala je s učenicima u volontiranju za Crveni križ Opatija. S prof. Pierobon osmislila je program povodom sjećanja na žrtve Vukovara.

S pedagogom provodila je anketu o Prehrani u domu. Uređivala je zdravstveni kutak.

Svakodnevno je skrbrila o bolesnoj djeci, naručivala ih i pratila na specijalističke preglede.

Suradivala je s pedijatricom, stomatolozima te kolegama medicinskim sestrama i tehničarima iz drugih Učeničkih domova.

Vodila je razne evidencije o epidemiološkim indikacijama, sanitarnom nadzoru, ozljedama, bolesnim učenicima te zdravstvene kartone učenika. Također je vodila priručnu apoteku i nabavlja lijekove i ostali odgovarajući materijal za liječenje djece i sanaciju ozljeda.

Sudjelovala je na edukaciji o Depresivnosti mladih. Imenovana je u radnu skupinu za izradu normativa prehrane Učeničkih domova Hrvatske. Svakodnevno se educirala individualno u struci. Sudjelovala je na Zimskoj školi za odgajatelje i stručne suradnike s temom „Dahom i pokretom do radosnijeg života i boljeg zdravlja“. Radionica je bila izrazito posjećena i dobili su puno pozitivnih komentara i riječi podrške. O svojoj se struci samostalno educirala, ali educirala se i na temu prehrane i nutritivne vrijednosti namirnica.

3.4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA RADA ODGAJATELJA

Školske 2015./16. godine upisano je 125 učenika. Tijekom godine ispisala su se 4 učenika pa je školska godina završila s 121 učenikom. Učenici su bili raspoređeni u šest odgojnih skupina. Tri grupe radile su u jednoj smjeni, dvije u drugoj, a jedna je činila međusmjenu.

Odgajatelji su na početku školske godine izradili godišnji plan i program odgajatelja, godišnji plan i program odgojne skupine, mjesečne programe odgajatelja, kao i godišnje i mjesečne programe izbornih i posebnih programa. Programi odgajatelja razlikovali su se s obzirom na uzrast učenika odgojne skupine te specifičnosti grupe. Mjesečno su evidentirali odrađeno, a na polugodištu i kraju godine izradili su izvješće o radu.

Odgajatelji su radili grupno i individualno u odgojnim skupinama, kao i izvan odgojnih skupina sa svim učenicima Doma. Radili su i na poslovima vođenja odgojne skupine.

Svaki odgajatelj vodio je barem po jedan izborni i posebni program. Odgajatelji su se svakodnevno pripremali za rad. Individualno i kolektivno su se usavršavali sukladno Godišnjem planu i programu Doma.

U cilju postizanja što boljih rezultata surađivali su s ostalim djelatnicima Doma, s roditeljima, školom te različitim ustanovama. Radili su u stručnim tijelima Doma, a dio odgajatelja i u upravnim tijelima.

Sudjelovali u organizaciji izleta, aktivnosti i zabave u Domu i izvan Doma.

Pratili su i vrednovali svoj rad i rad učenika. Predlagali su mjere za poboljšanje rada i motivirali učenike da i oni daju prijedloge za unapređenje.

Redovito su vodili pedagošku dokumentaciju, mape učenika, pripreme i ostalu popratnu dokumentaciju.

4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU ODGOJNO - OBRAZOVNIH PROGRAMA

4.1. TEMELJNI PROGRAM

Temeljni program provode na prvom mjestu odgajatelji, zatim stručni suradnici pedagog i medicinska sestra, ravnatelj te ostali djelatnici Doma. Programi odgajatelja razlikuju se s obzirom na dob učenika odgojne skupine i problematici koja je bila specifična za pojedinu odgojnu skupinu.

Isti se je ostvarivao kroz 4 osnovna područja: **zdravstveno, socio-emocionalno, kognitivno i kreativno područje.**

4.1.1. Zdravstveno područje

Početak školske godine uvijek započinje upoznavanjem zdravstvenog stanja učenika, prebacivanjem liječničkih kartona te po želji i stomatoloških kartona. Medicinska sestra aktivno je sudjelovala u njezi učenika u slučaju lakših zdravstvenih poteškoća te ih je naručivala i vodila na specijalističke preglede. Svi odgojno-obrazovni radnici skrbe o zdravstvenoj zaštiti učenika u Domu i sudjeluju u preventivnim mjerama koje se poduzimaju s ciljem edukacije učenika i prevencije bolesti.

Tijekom školske godine učenici su, osim viroza, bolovali i od ozbiljnijih bolesti: puknuće slijepog crijeva, mononukleozu, astmu, kardiološki i želučani problemi. Iz tog su razloga neki učenici i hospitalizirani. Osim toga, jedna učenica boluje od epilepsije, a tu su i djevojke sa srčanim problemima, nereguliranim noćnim mokrenjem, psihičkim poteškoćama, djevojka s oštećenjem sluha te djevojka koja mjesečari.

Odgajno-obrazovni radnici i medicinska sestra u suradnji s kuharicama pratili su prehranbene navike učenika te redovno uzimanje obroka. Manji dio učenika koji je od kuće došao s nerazvijenim prehranbenim navikama na taj način je ipak počeo s redovnim i raznovrsnijim načinom prehrane. Učenike se nastojalo poučiti kvalitetnoj i pravilnoj prehrani kroz edukativne teme i radionice, poučiti ih izradi zdravih slastica, važnosti prehrane za zdravlje, kako prepoznati zdrave namirnice te kako prepoznati štetne dodatke prehrani.

Ove godine učenici Doma sudjelovali su na Svehrvatskoj smotri povodom Dana kruha, a Dani jabuka, kruha i hrane obilježeni su i prigodnim kutkom u Domu. Tom prilikom učenici su se okušali i u izradi različitih krušnih proizvoda i kolača. Autohtone recepte ovog kraja,

osobito slastice od maruna, učenici su imali prigode upoznati i pri izradi slastica za smotru Turističke kulture. Autohtone biljke šparugu i bljušt učenici su upoznali branjem u prirodi, te pripremom fritaje u Domu, a sudjelovali i u pripremi vele fritaje povodom Dana šparuga. U izradi palačinki okušali su se u kuharskom dvoboju povodom Dana kuhara, a povodom Božića okušali su se u izradi zdravih slastica.

Upoznavanje s vegetarijanskom prehranom planirano je kao radionica, ali je pretvorena u projekt u kojem su učenici pripremali vegetarijanska jela te ih degustirali. Na taj način poučeni su raznolikosti vegetarijanske prehrane. Kroz radionice poučeni su i važnosti sna za psihičko i fizičko zdravlje.

Učenike se poticalo na uključivanje u sportske aktivnosti u organizaciji Doma, a otvaranje dvorane za vježbanje doprinijelo je redovitom vježbanju većeg dijela mladića te sve više djevojaka. Iako su djevojke sklonije individualnom vježbanju, nastojalo se izaći u susret i učenicima koji više vole grupno vježbanje te je osnovan i program fit forme i fitnesa. Kroz te programe nastojalo ih se poučiti pravilnom vježbanju te mogućnostima vježbanja u mjestu i u domu.

Kako bi potakli učenike na aktivno bavljenje tjelovježbom održane su teme: Sportski resursi u izvanrednim okolnostima, Važnost sporta i rekreacije za zdravlje i Važnost sporta za psihičko i fizičko zdravlje.

Obilježen je Dan pješačenja, a Dan doma i Dječji tjedan obogaćeni su različitim sportskim aktivnostima u dvorištu. Učenici su aktivno sudjelovali i na sportskim turnirima (zimskom i proljetnom).

Upornim svakodnevnim radom odgojno-obrazovnih radnika higijenske navike kod većine učenika su usvojene kako na održavanju osobne higijene, tako i na održavanju higijene soba. Učenike se nastojalo poučiti koliko je važna osobna higijena i higijena prostora za zdravlje. Prema želji učenika ponovo je uvedeno ocjenjivanje soba, jer je dijelu učenika još uvijek velika motivacija za najuredniju sobu nagrada i međusobno natjecanje. S obzirom da većina korisnika Doma ne odlazi često kući, omogućili smo im da odjeću peru u praonici rublja ili u perilicama na katu uz sušenje rublja u sušilicama. Uvođenje rada spremačice u popodnevni satima omogućilo se učenicima uporabu praonice i u poslijepodnevni satima.

Odgovorno ponašanje za vrijeme bolesti, samoliječenje kod blažih prehlada, uporaba prirodnih preparata kod lakših oboljenja, pravovremeno odlaženje liječniku kod težih stanja te adekvatna uporaba antibiotika bile su teme na sastancima odgojnih skupina, kao dio zdravstvene edukacije.

Medicinska sestra i odgajateljci obradili su teme o spolnosti, rizičnim spolnim ponašanjima i spolnim bolestima.

Podizanjem standarda obitavanja u Domu veći broj učenika zadržava se u Domu i dvorištu Doma družeći se, zabavljajući se primjerenim dostupnim sadržajima zabavnog karaktera, čime smo smanjili rizik od neprihvatljivog mladenačkog ponašanja. Večernje aktivnosti; stvaraonica, likovna, glazbena i dramska grupa ispunjavaju slobodno vrijeme učenika u večernjim satima i doprinose boljoj socijalizaciji i realizaciji njihovih interesnih afiniteta.

Veći problem još uvijek je velik broj učenika koji konzumira cigarete, mada u nešto manjoj mjeri nego u protekloj godini. Učenike se nastojalo educirati o štetnosti duhana putem kviza, plakata, radionica na tu temu, promicala se spoznaja o štetnosti duhanskih proizvoda na čemu je aktivno sudjelovalo Povjerenstvo za promicanje štetnosti duhanskih proizvoda kroz svoj program rada. Uređenjem vrtnog i dvorišnog prostora nastojalo se u taj dio privući što više učenika kako bi ih se odvratilo od pušenja. S obzirom na rasprostranjenost različitih sredstava ovisnosti među mladima, s učenicima su obrađene teme o važnosti života bez ovisnosti, povezanosti nasilja i sredstava ovisnosti, opasnostima od konzumiranja sredstava ovisnosti te rizicima i posljedicama takvog ponašanja. Učenici su posjetili interaktivnu predstavu i sudjelovali na tribini Udruge Tera o ovisnosti i hepatitisu C, a na istu temu pogledali su predstavu „Lucijina priča“. Kako bi utvrdili stvarno stanje, s učenicima je provedena anketa o rasprostranjenosti sredstava ovisnosti (duhana, alkohola, droge) u Domu.

Prijavom Doma u međunarodni projekt Eko-škola osmislili smo novu dimenziju rada i djelovanja na ekološkom osvješćivanju svih korisnika i djelatnika Doma. Središnja tema ove školske godine bila je otpad i voda te smo aktivnosti usmjerili u tom pravcu kroz izradu namještaja od paleta, recikliranju otpada, izradu predmeta od eko materijala (kutijice za olovke i kasice, anđeli od krpica i školjki, pupica od krpica, cvijeće od papira), sadnju mediteranskog vrta i izradu humusa. Ove godine vrt smo obogatili izgradnjom fontane i vrtnog roštilja, koji je djeci pružio zabavu na druženju „Pozdrav ljetu“.

Obilježavanjem Dana protiv plastičnih vrećica nastojalo se motivirati učenike na ne korištenje istih. Radionicama učenici su educirani i o sortiranju otpada.

Edukacija o potrebi zaštite ozonskog omotača provedena je izradom plakata, kao i Dan zaštite voda.

Važnost uporabe prirodne kozmetike učenicima je predstavljena radionicama Prirodne kreme za lice i Sunce, sunce, gdje su se izrađivale kreme za sunčanje.

4.1.2. Socio-emocionalno područje

Odgojne skupine heterogenog su sastava; razlikuju se po uzrastu, spolu, obrazovnom socijalnom i kulturnom statusu pa se i način i metode rada razlikuju između grupa. Osobita pažnja posvetila se novim učenicima i njihovoj adaptaciji. Pedagog i odgajatelji održali su adaptacijske radionice: Upoznajmo se, Što volim, Moj kraj, Bonton u novom gradu i na javnom mjestu.

Učenike se razgledavanjem Doma i grada te plakatom upoznavalo s novom sredinom. Širu okolicu i kulturu kraja poznali su posjetom Mošćenicama, Lovranskoj Dragi te Trsatu.

Upoznavalo ih se s Pravilnikom o kućnom redu i izmjenama u Pravilniku i Statutu te promjenama u Pravilniku o izricanju odgojnih mjera. Starije učenike motiviralo se za pomoć mlađima oko odlaska prvi dan u školu, nabavke knjiga, davanja informacija o pronalaženju prakse, vođenja mape, sklapanju ugovora itd, što je učenicima prvih razreda bitno olakšalo snalaženje u novoj sredini. Osim toga, stariji učenici su mlađima pomagali u organizaciji obaveza i u učenju. Na suradnju ih se dodatno senzibiliralo temom „Socijalni odnosi i ophođenje s mlađim učenicima“. Izgrađivanjem dobrih odnosa između mlađih i starijih učenika, nastojalo se prevenirati eventualno nasilje starijih nad mlađima.

Odgajatelji i pedagog individualnim i grupnim radom nastojali su pomoći učenicima u adaptaciji. Pedagog je proveo s učenicima sociometriju, što je usmjerilo odgajatelje u poboljšanje socijalnih odnosa, boljoj adaptaciji i razvoju komunikacijskih vještina pojedinih učenika. Radilo se i na prepoznavanju i ispoljavanju te kontroli vlastitih emocija, emocijama i komunikaciji u vezi, motivaciji i pravilnom korištenju slobodnog vremena. Velika pažnja posvećivala se razvoju samopouzdanja učenika.

Pravila rada u grupi dogovorena su na sastancima odgojnih skupina, radi stvaranja što boljih međusobnih odnosa, tolerantnog ponašanja i uvažavanja. Neke od poticajnih edukativnih metoda kojima se učenike usmjerava u socijalnom razvoju su zajedničke proslave rođendana, međusobno darivanje, pomaganje u učenju među učenicima, kao i pohvale marljivim i aktivnim učenicima.

U sklopu Programa za prevenciju nasilja s učenicima radilo se na razvoju komunikacijskih vještina, tolerantnosti, rješavanju sukoba i upoznavanju s pojavnosti nasilja. Odgajatelji i

pedagog održali su radionice: Kvalitetna komunikacija, Tolerancija i nasilje, Asertivno ponašanje, Vršnjačko pomaganje, Vršnjačko i elektroničko nasilje i Opasnost na društvenim mrežama (predavanje MUP-a).

Pri obilježavanju Svih Svetih učenici su obilazeći groblje upoznali suživot različitih nacionalnosti na ovom području. Želeći ukazati na potrebu tolerantnosti i prihvaćanja različitosti, obilježen je Dan ružičastih majica radionicom i plakatom.

Svi učenici od strane ravnateljice i pedagoga upoznati su s Pravilnikom o postupanju u slučaju nasilja te Pravilnikom o postupanju odgojno-obrazovnih djelatnika u zaštiti prava učenika i Etičkim kodeksom učenika.

Želeći stvoriti bolje socijalne odnose i nagraditi najvrednije učenike sukladno GPIP-u realiziran je izlet u Zagreb povodom Adventa. Ciljevi i zadaci izleta ostvareni prema planu – upoznavanje s kulturnom baštinom glavnog grada, posjet Učeničkom domu A.G.Matoš, doživljaj predbožićnog ozračja i međusobno druženje. Kroz evaluaciju izleta prezentirani su osnovni sadržaji građanskog odgoja upoznavanjem struktura i pojmova Vlada i Sabor.

Obilježeni su Dan pada Vukovara zajedničkim gledanjem filmova o Vukovaru i izradom panoa, Svjetski dan mira, Dan sjećanja na Holokaust, Međunarodni dan vjerske slobode i Međunarodni dan tolerancije.

Senzibiliziranje učenika naspram osoba kojima je potrebna pomoć ove godine ostvarena je volontiranjem u humanitarnim akcijama sa Crvenim križem te izradom anđela u humanitarne svrhe za DZZŽ „Lunjo i Maza“. U organizaciji DND Opatija održana je radionica Siromaštvo i socijalna isključivost te Dječja prava. Održana je i tema Humanitarni rad i volontiranje. U vrijeme početka izbjegličke krize organizirana je akcija sakupljanja hrane i potrepština za izbjeglice i socijalnu samoposlugu.

Učenici su poučeni i građanskim pravima kroz teme o ustroju Vlade, Ustavu, pravima potrošača te pravima i obavezama građana.

Kontinuirani rad s učenicima pokazao se učinkovitim, što je evidentno iz ponašanja učenika, međusobnih odnosa i prihvaćanja pravila ponašanja u Domu, što je rezultiralo malim brojem odgojnih mjera zbog neprihvatljivog ponašanja u odnosu na broj pohvaljenih učenika.

Odgojne mjere u domu

| OS | pohvala | nagrada | opomena | ukor | OPI |
|-------------|-----------|----------|----------|-----------|-----|
| I | 8 | | | | |
| II | 8 | | | | |
| III | 19 | | 1 | 1 | |
| IV | 9 | | | 4 | |
| V | 19 | 1 | 1 | 1 | |
| VI | 10 | | 7 | 4 | |
| suma | 73 | 1 | 9 | 10 | |

Kontinuirano smanjivanje odgojnih mjera u Domu rezultat je djelomično primjene novog Pravilnika o odgojnim mjerama koji je prihvaćen i primijenjen u postupanju prema neprimjerenim ponašanjima učenika, u smislu upozorenja na ponašanje i rada na ispravljanju neprimjerenog ponašanja, a djelomično ozračja u Domu gdje su pozitivne vrijednosti, odnosi prema osobama i stvarima te poštivanje različitosti i osobnosti svakog pojedinca doprinijele adekvatnim ponašanjima učenika. Takav zaokret u pedagoško-odgojnom postupanju rezultirao je i velikim brojem pohvala i nagrada za primjereno ponašanje u Domu tijekom školovanja i pohvalama za aktivo sudjelovanje u svakodnevnim radnim obavezama te izbornim, slobodnim aktivnostima kroz koje su ti isti učenici promovirali rad i ugled Doma.

U prilog ovome govori i činjenica da je u školskoj 2013./14. godini izrečeno 47 pohvala i 11 mjera sprečavanja, 2014./15. godini izrečene su 42 pohvale i 18 mjera sprečavanja, a u 2015./16. godini 73 pohvale i 19 mjera sprečavanja (s tim da ove školske godine niti jedna izrečena mjera sprečavanja nije bila veća od ukora, a godinu ranije izrečene su četiri opomene pred isključenje, a 2013/14. dvije opomene pred isključenje i jedan odgojno obrazovni tretman produženog stručnog postupka).

4.1.3 Kognitivno područje

Učenje i pomaganje u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja temelj su obrazovnog rada u Domu. Obavezno prisustvovanje organiziranom učenju je u jutarnjoj smjeni od 09:00 - 11:00, a u popodnevnoj od 16:00 - 18:00. S obzirom da su grupe heterogenog sastava; različitih škola i usmjerenja, učenje se prilagođava i modificira po potrebi.

Radi efikasnijeg i lakšeg učenja i postizanja što boljih rezultata, učenike se upoznao s metodama i tehnikama učenja. Uputilo ih se na načine pristupa pojedinim predmetima te važnosti vođenja bilješki. Učenici su upućeni u priznate tehnike učenja kroz radionice: Tehnike koncentracije i pamćenja, Motivacija i što me pokreće, Rad na tekstu, Stilovi učenja, Brain gym, Važnost učenja matematike i Primjena novih tehnologija u učenju. Poučavalo ih se načinu suočavanja sa ispitnim stresom, kako bi im olakšali pripremu za učenje i povećali ispitnu uspješnost.

Učenike maturante nastojalo se kroz profesionalnu orijentaciju, koju su provodili pedagog i odgajatelji poučiti o mogućnostima za nastavak školovanja, te ih pripremiti za ulazak u svijet rada. S učenicima se individualno i grupno radilo. Obradene su teme o državnoj maturi, školovanju na 4. stupnju, Nastavku školovanja ili odlasku u svijet rada, Molbi i životopisu, Ulozi doma u pripremama za završetak školovanja, Mojem viđenju profesionalnog puta, Tržištu rada i mojim profesionalnim sposobnostima.

Učenicima se pomagalo u izradi naturalnih radnji, te u pripremi za državnu maturu.

Učenike se poticalo i na planiranje i organiziranje vlastitih obveza i samostalnog učenja.

Učenje se planiralo shodno vremeniku pismenih i usmenih ispita te se učenje prilagođavalo sadržaju i predznanju učenika.

Kontinuirano se pratilo izvršavanje školskih obaveza. S učenicima negativno ocijenjenim iz više predmeta izrađivani su individualni planovi ispravljanja ocjena, a uključivalo ih se u redovno i dodatno učenje.

Učenike se nastojalo motivirati na učenje u grupama, pružanje međusobne pomoći u učenju i ispitivanju i motiviralo ih se na samoispitivanje. Radi poticanja učenika na što redovitiji rad, o uspjehu se razgovaralo i s roditeljima te se roditelje poticalo na češće kontakte sa školom. Uvođenje e-dnevnika omogućilo je lakši svakodnevni uvid u rad i uspjeh učenika te lakše organiziranje učenja i rad s pojedinim učenicima.

Učenike za koje se uočilo da bi mogli imati poteškoća s usvajanjem gradiva pedagog je vodio na testiranje psihologu u NZZJZ Rijeka. Njima se pružila i dodatna pomoć u učenju od strane odgajatelja i pedagoga. Češći individualni rad i rad u manjim grupama te pomoć vršnjaka i starijih učenika pomogao je ipak većini učenika da budu uspješni usprkos početnim teškoćama, čemu je doprinijela i dobra suradnja sa školama.

Uspjeh učenika na kraju nastavne godine

| OS | Br. uč na početku | Br uč. nkraju godine | Pozitivno oc. | Upućeni na produžnu nastavu | Učenici upućeni na ponavljanje godine | Uspjeh | | | |
|-------------|-------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| I | 24 | 24 | 20 | 4 | | 4 | 9 | 7 | |
| II | 19 | 17 | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | 1 | |
| III | 20 | 20 | 16 | 3 | 1 | 1 | 9 | 6 | |
| IV | 20 | 18 | 16 | 2 | | 5 | 4 | 6 | 1 |
| V | 20 | 19 | 17 | 2 | | 2 | 8 | 7 | |
| VI | 22 | 23 | 21 | 2 | | 3 | 12 | 6 | |
| suma | 125 | 121 | 99 | 16 | 2 | 17 | 48 | 33 | 1 |

Napomena: Četiri učenika pohađaju Narodno učilište i nije im iskazan opći uspjeh.

Uspjeh učenika je iznimno dobar. Čak 55% učenika postiglo je odličan i vrlo dobar uspjeh, a 85% učenika na kraju nastavne godine pozitivno je ocijenjeno.

Od 16 učenika upućenih na dopunsku nastavu, samo dva učenika su iz po jednog predmeta upućeni na drugi popravni rok i oba su uspješno položila popravni ispit. Za usporedbu, u 2013/14. godini na popravni ispit je upućeno 28% učenika, 2014/15. godine 23% učenika, a ove godine 15% učenika.

Uspjeh učenika na kraju školske godine

| OS | Br. uč na početku | Br uč. nkraju godine | Pozitivno oc. | Učenici upućeni na ponavljanje godine | Uspjeh | | | |
|-------------|-------------------------|----------------------------|------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| I | 24 | 24 | 24 | | 5 | 8 | 10 | 1 |
| II | 19 | 17 | 12 | 1 | 2 | 6 | 4 | |
| III | 20 | 20 | 19 | 1 | 1 | 9 | 8 | 1 |
| IV | 20 | 18 | 18 | | 5 | 4 | 8 | 1 |
| V | 20 | 19 | 19 | | 2 | 9 | 8 | |
| VI | 22 | 23 | 23 | | 3 | 12 | 8 | |
| suma | 125 | 121 | 115 | 2 | 18 | 48 | 33 | 3 |

Izostanci učenika

| OS | Broj učenika | Opravdani sati | Neopravdani sati | Suma | Po učeniku |
|-------------|--------------|----------------|------------------|--------------|--------------|
| I | 24 | 1697 | 84 | 1781 | 74,2 |
| II | 17 | 1696 | 38 | 1734 | 133,4 |
| III | 20 | 2839 | 86 | 2925 | 146,3 |
| IV | 18 | 1962 | 65 | 2027 | 112,6 |
| V | 19 | 2177 | 83 | 2260 | 118,9 |
| VI | 23 | 938 | 108 | 1046 | 45,5 |
| suma | 121 | 11309 | 464 | 11773 | 100,6 |

Izostanci učenika na kraju godine manji su u odnosu na prethodne dvije godine. Trend smanjivanja posljedica je i novog Pravilnika o pedagoškim mjerama i pojačane kontrole izostajanja s nastave. Ove školske godine učenici su prosječno izostali 100,6 sati. Usporedbe radi, školske godine 2013./14. izostali su 134 sata, a 2014./15. 133 sata po učeniku.

4.1.4. Kreativnost

Cilj ovog područja je razvoj kulture rada, kreativnosti i potencijala svakog pojedinca, individualnim pristupom u grupi. Sadržajima koji potiču kreativnost učenici su upućivani na organizirano korištenje slobodnog vremena koje je isključivo na raspolaganju za osobne potrebe učenika. Kontinuirano se poticao razvoj kreativnog izražavanja te podržavalo učenike u originalnom uređenju prostora i okoliša Doma. Nastojalo ih se potaknuti u okviru mogućnosti svakog odgajatelja na razvoj kreativnosti u pisanju, crtanju, rukotvorinama, fotografijom.

Nakon provedene ankete, učenici su se uključivali u aktivnosti prema interesima gdje su izrađivali prigodne plakate i panoe (Dan protiv plastičnih vrećica, Dan kravate, Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, Dan kuhara, Dan zaštite životinja, Dan neovisnosti, Pad Vukovara, Mjesec knjige, Tolerancija, Dan borbe protiv nasilja nad ženama, Božić, Uskrs, Maškare, Svjetski dan voda, Međunarodni dan vjerskih sloboda, Valentinovo, Sjećanje na Holokaust).

Održane su tematske radionice u svrhu izražavanja različitim materijalima i tehnikama: Izrada cvijeća od krep papira, Izrada adventskog vijenca, Darujem ti, Kako koristiti slobodno vrijeme, Budimo kreativni, Mirisi prosinca, Anđeli i pupice, Kasice i kutijice za olovke od limenki, Mirisi i okusi Božića, Pisanje sastavaka na dijalektu, Izrada predmeta od

otpada, Kreativnost u likovnom izražaju, Dan kravata, Igre s tkaninom, Razigrano proljeće, Video spomenar.

Učenike se poticalo na prezentaciju svog rada sudjelovanjem u sportskim programima (zimskim i proljetnim sportskim turnirima te na Domijadi) i kulturnim programima (gostovanja glazbene i dramske grupe, sudjelovanje na Marunadi, smotri Turističke kulture Hvar, smotri Dani kruha, na Domijadi te na domskim priredbama).

Tijekom godine učenike se podupiralo da svojim prijedlozima Vijeću učenika podignu kvalitetu života u Domu.

4.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU IZBORNIH PROGRAMA

Izborni programi upotpunjavaju odgojno obrazovni rad u Domu, a provode se kroz programe sporta i kulture. Od kulturnih programa tu su dramska, recitatorska, likovna, glazbena, novinarska grupa, i stvaraonica, a od sportskih odbojka, stolni tenis, šah, streljaštvo i nogomet.

4.2.1. Programi iz područja sporta

Mogućnosti za bavljenje sportom su u Domu ograničene, jer nemamo sportsku dvoranu. Jednom tjedno koristimo prostor sportske dvorane OŠ „Viktor Car Emin“ u Lovranu gdje se učenice treniraju odbojku. Treninzi streljaštva odvijaju se u prostoru streljačkog kluba Kobac, a stolni tenis u stolnoteniskom klubu Opatija 051. Nogometaši treniraju na travnatom terenu NK Lovran, a za lošeg vremena i u nedovršenoj dvorani u Lovranu. Sve navedene aktivnosti Dom financira iz vlastitih sredstava u obliku plaćanja najma dvorana ili plaćanja trenera kao vanjskog suradnika.

Odbojka

Odbojkaška ekipa trenirala je pod vodstvom odgajateljice Ive Ilić Stanić i trenera Ivana Đorđevića. Treninzima je obuhvaćeno 10-15 učenica te je ostvareno 88 sati rada. Sudjelovale su na Zimskom turniru i osvojile 4. mjesto. Organizirale su odbojkašku

utakmicu za vrijeme projektnih dana u Domu. Sudjelovale su na Regionalnoj domijadi i osvojile 3. mjesto.

Šah

Šahovsku ekipu vodio je odgajatelj Davor Uljatovski. Okupljala je 7 učenika i ostvarila 36 sati rada. Sudjelovali su na raznim turnirima, Zimskom i Proljetnom turniru te na Regionalnoj domijadi, a naša je učenica proglašena najboljom igračicom turnira.

Nogomet

Nogometna ekipa trenirala je pod vodstvom noćnog pazitelja, inače profesionalnog trenera nogometa Zorana Cofera Klinera. Okupljala je 15 mladića, a ostvarili su 152 sata rada. Sudjelovali su na prijateljskim utakmicama u Opatiji, Bakru, na Zimskom i Proljetnom turniru te na Regionalnoj domijadi.

Stolni tenis

Stolno tenisku ekipu vodili su odgajatelj Davor Uljatovski i vanjski suradnik Diego Lipovšek. Ekipa je okupljala 6-10 učenika i ostvarili su 40 sati rada. Sudjelovali su na Zimskom turniru gdje su osvojili 4.mjesto te s istim uspjehom na Proljetnom turniru i Regionalnoj domijadi.

4.2.2. Programi iz područja kulture

Dramska grupa

Dramska grupa radila je pod vodstvom pedagoginje Jasne Majić. Okupljala je 9-24 učenika i ostvarila 83 sata rada (ovdje su uvršteni i sati recitatorske grupe). Učenici su sudjelovali na predstavi u Ugostiteljskoj školi, povodom Božića u Domu, za Valentinovo, te na priredbi povodom proljeća. Grupa je radila u prvom polugodištu na dva igrokaza, a u drugom polugodištu na pet monologa i igrokazu za Domijadu. Iako nisu dobili nagradu na Domijadi, pohvaljeni su od stručnog žirija za originalnost i humorističnost teksta i izvedbe.

Recitatorska grupa

Dio učenika dramske grupe činio je recitatorsku grupu koju je također vodila pedagoginja Jasna Majić. Rad se bazirao na uvježbavanju dikcije. Članovi grupe sudjelovali su u kulturnom programu Ugostiteljske škole te na priredbama u domu. Sudjelovali su i na Regionalnoj domijadi gdje je jedan učenik osvojio 3. mjesto stručnog i 1. mjesto učeničkog žirija.

Glazbena grupa

Glazbenu grupu vodila je odgajateljica Marija Farina. Grupa je okupljala do 10 učenika i ostvarila 76 sati rada.

Ostvarili su nastupe na Marunadi, u Ugostiteljskoj školi povodom Dana škole, na Regionalnoj domijadi, na završnoj svečanosti Studija Maraton te u Domu povodom Božića, Valentinova i večeri karaoka. Snimili su dva video spota i Božićnu video čestitku.

Članovi grupe postigli su vidni napredak u odnosu na početak rada.

Likovna grupa

Likovna grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Ines Pierobon. Učenici su izradili pano povodom dolaska jeseni, plakate povodom Mjeseca knjige, Dana sjećanja na Vukovar, Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a, Dana jabuka i plakat o toleranciji.

Učili su crtati anatomiju ljudskog tijela te raditi u brojnim likovnim tehnikama.

Sudjelovali su u kreativnim radionicama Sidro u Kvarneru i LI-RI na Sušaku.

Od strane stručnog žirija na Regionalnoj domijadi osvojili su 1. mjesto u fotografiji i 2. mjesto u skulpturi, a od učeničkog žirija 1. i 2. mjesto u slikarstvu te 3. mjesto u crtežu. S fotografijom su na Državnoj domijadi osvojili 3. mjesto stručnog žirija.

Novinarska grupa

Odgajateljica Dubravka Dominović vodila je novinarsku grupu koja je okupljala 6 - 9 učenika i ostvarila je 78 sati rada. Učenici su bilježili događaje u Domu i izvan Doma i redovito ih objavljivali na web stranici. Također su pisali i pripremali članke za 19. broj Učeničkog lista „Marun“.

Stvaraonica

Stvaraonica je radila pod vodstvom odgajateljice Lorene Škrinjar Tači, a okupljala je 9 učenika. Učenici su izrađivali razne ukrase, gipsane odljeve, čestitke za Božić, ledeno

stablo, cvjetove od papira, radili su u tehnici qiling papira, u decupage tehnici ukrasili su stari ormar, izradili sliku od kartonskih tuljaca, uredili su kutak povodom Noći vještica i sudjelovali u uređenju Doma povodom Božića, Valentinova i Uskrsa. Na Regionalnoj domijadi u kategoriji rukotvorina jedan rad je osvojio prvo mjesto učeničkog žirija.

Ove godine imali smo u planu **folklor i plesnu grupu**, no zbog nedovoljnog interesa učenika grupe nisu oformljene. Dio učenika uključio u rad folklornog ansambla Zora Opatija.

Rezultati natjecanja

Regionalna domijada

KULTURA

Stručni žiri

3. mjesto recitacija Luka Jaćimović
2. mjesto skulptura - Marija Zubović
1. mjesto fotografija - Nikola Jergović
2. mjesto instalacija - Alen Marko i Josipa Drakulić
2. mjesto dizajn - Miroslava Milanović

Učenički žiri

1. mjesto recitacija – Luka Jaćimović
2. slikarstvo - Ne brini – Krizmanić Lucija

1. mjesto slikarstvo – Dora Bolkovac
3. mjesto crtež – Nika Polonio
1. mjesto dizajn – Miroslava Milanović
2. mjesto instalacija – Alen Marko i Josipa Drakulić
1. mjesto rukotvorine - Mateo Terlević
3. mjesto rukotvorine – Melina Oršulić
2. mjesto fotografija – Glorija Novinc

SPORT

1. mjesto streljaštvo ekipno - Orešković David, Grčević Jurica i Smiljčić Krešimir
1. mjesto streljaštvo pojedinačno - Smiljčić Krešimir

3. mjesto odbojka
1. mjesto pojedinačno šah – Krajačić Ivona

Drđavna domijada

3. mjesto stručnog žirija – Jergović Nikola

Turniri

- Zimski turnir – odbojka – 4. mjesto
- Zimski turnir stolni tenis – 4. mjesto

4.3. IZVJEŠĆE OSTVARIVANJA POSEBNIH PROGRAMA

Foto kutak

Foto kutak vodila je odgajateljica Marija Farina i s dvoje učenika odradila 40 sati. Kroz cijelu školsku godinu fotografijom su bilježili događaje u Domu, snimili su video čestitku povodom Božića i dva video spota glazbene grupe. Svoj rad objavili su na YouTube-u i internetskim stranicama doma.

Sudjelovali su na Regionalnoj domijadi gdje su osvojili drugo mjesto učeničkog žirija, a sudjelovali su i na natječaju „Život je lijep“.

Kazališna umjetnost

Grupa je radila pod vodstvom pedagoginje Jasne Majić i s 15-20 učenika po predstavi ostvarila 20 sati rada. Učenici su pogledali kazališne predstave Hrvatska rapsodija, Vaše kazalište vama, Životinjska farma, Carmen i Šeherezada, Baletna fantazija, Lucijina priča i interaktivnu predstavu uduge Tera o problematici zloupotrebe droga. Organizirali su i dolazak predstave Lucijina priča.

Kreativna grupa

Odgajateljica Ines Pierobon s grupom od 10 učenika ostvarila je 41 sat rada. Uređivali su kutke povodom Svjetskog dana hrane, Dana jabuka i povodom sjećanja na Vukovar. Izradili su Božićne i Uskrsne dekoracije, Adventski vijenac u dvorišnom prostoru, kao i plakate povodom svjetskog dana AIDS-a, Međunarodnog dana priznanja RH. Valentinovo su obilježili uređivanjem panoa.

Eko grupa

Eko grupa od 8 do 10 učenika radila je pod vodstvom odgajateljice Lorene Škrinjar Tači i odradila 36 sati. Učenici su pripremali humus za vrt, sudjelovali u eko patroli te izradili plakat Dan protiv plastičnih vrećica i znak eko patroli.

Da se ne pozabi

Pedagoginja Jasna Majić s četrdesetak učenika ostvarila je 30 sati rada. Upoznavali su Lovran i njegovo zaleđe; posjetili su Lovransku Dragu, Tuliševicu, Mošćenice i Mošćeničku

Dragu. Upoznavali su običaje kraja, tradicionalne fešte i učili o prirodnim i kulturnim ljepotama. Pod vodstvom prof. Škrinjar nosili su zastavu Marunadi.

Sudjelovali su na Danima kruha i na smotri Turističke kulture s projektom Kad hobi postane zanimanje – Nino Gasparinić i Lovranski guc, gdje su dobili posebnu nagradu za dugogodišnje sudjelovanje. Povodom Božića izradili su plakat o običajima slavljenja Božića u Hrvatskoj i svijetu. Sudjelovali su u berbi šparoga, pripremi fritaje u domu te pripremi vele fritaje povodom Dana šparuga u Lovranu.

Kultura življenja

Grupu je vodila odgajateljica Dubravka Dominović. Kroz školsku godinu okupila je do 30 učenika i ostvarila 26 sati rada. Učenici su posjetili Trsat i Astronomski centar u Rijeci. Noć kazališta obilježili su posjetom predstavi Shirley Valentine.

Izradili su plakat povodom Svih svetih, a povodom Dana kuhara organizirali su dvoboj u pečenju palačinki.

Fitness

Odgajateljica Iva Ilić Stanić okupila je do 10 učenika i ostvarila 21 sat rada. Učenici su uz nadzor trenirali u teretani ili trčali po obalnoj šetnici. Povremeno je u treninzima asistirao student Dominik Domjan.

Streljaštvo

Program su vodili odgajatelj Davor Uljatovski i vanjski suradnik Marko Kršanec, a ostvarili su 50 sati rada.. Streljaštvom se bavilo 6-10 učenika. Sudjelovali su na Zimskom i Proljetnom turniru gdje su osvojili 1. mjesto. Izvrstan uspjeh postigli su i na Regionalnoj domijadi, gdje su prvo mjesto osvojili i ekipno i pojedinačno.

Fit forma

Stručna suradnica Martina Stojaković počevši s provođenjem programa krajem prvog polugodišta, s do 5 učenika ostvarila je 10 sati rada. Učenici su usvajali osnove yoge i jednostavne tjelesne vježbe

4.4. OSTVARIVANJE PROGRAMA PREVENCIJE

4.4.1. Program prevencije nasilja

Program prevencije nasilja predviđen je za učenike, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike.

Novi učenici i njihovi roditelji upoznati su s Pravilnikom o kućnom redu, a Kućni red ponovljen je i starijim učenicima. Za roditelje je na roditeljskom sastanku održano predavanje „Kako pomoći djetetu da bude uspješno“. Učenici i roditelji su upoznati i s Protokolom o postupanju u slučaju nasilja nad djecom i mladima te novim Pravilnikom o načinu postupanja odgojno--obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima. Adaptaciju novih učenika započeli smo upoznavanjem mjesta, okolice Doma, provodili s njima adaptacijske radionice, poticali uključenje u različite organizirane oblike provođenja slobodnog vremena dajući im mogućnost upoznavanja što većeg broja djece i nalaženja osoba koje im odgovaraju te mogućnost samoostvarenja i doživljavanja zadovoljstva svojim radom. U prvim mjesecima pojačano su nadzirane tušionice i spavaonice, kako bi se spriječili stariji učenici u dominaciji nad mlađim, a istovremeno se izgrađivao suradnički odnos među njima. Uvođenjem skraćenog izlaska prvih razreda do 21 sat, te ranijeg tuširanja, izbjegnute se večernje moguće razmirice.

Provedena je sociometrija, a učenike s poteškoćama u adaptaciji upućivali u Centar za prevenciju poremećaja u ponašanju.

Polazeći od pretpostavke da su adaptiranija i samopouzdanija djeca dobrog školskog uspjeha, s učenicima se radilo puno i na usvajanju tehnika učenja, instruktivnom radu, a učenici kod kojih su uočeni veći problemi upućeni su i na psihološko testiranje (radi utvrđivanja adekvatnog načina školovanja).

Rješavanje sukoba, asertivnost te neverbalna komunikacija, nasilje u vezama, kontrola emocija, nošenje sa stresom, nasilje na internetu i humanost teme su koje su se prožimale kroz radionice „Može li se sukob riješiti“, „Prevencija nasilničkog ponašanja“, „Nasilje oko nas“, „Dan ružičastih majica – reci ne nasilju“, „Moji osjećaji i potrebe, upravljanje emocijama“, „Prepoznavanje emocija i empatija“, „Kvalitetna veza“, „Emocije i komunikacija u vezi“, „Vršnjačko pomaganje“, „Kvalitetna veza i nasilje u vezama“, „Strategije suočavanja sa stresom“, „Volontiranje u humanitarnim akcijama“.

Kako bi učenici što bolje shvatili problem nasilja i potrebu za nenasilnim ponašanjem, s učenicima su obilježeni: Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan vjerske tolerancije, dan borbe protiv nasilja nad ženama, Međunarodni dan protiv rasne diskriminacije, Dan ružičastih majica, Dan sigurnosti na internetu, Svjetski humanitarni dan, Međunarodni dan volontera .

4.4.2. Program prevencije ovisnosti

Program prevencije ovisnosti usmjeren je na suzbijanje i smanjivanje konzumacije sredstava ovisnosti te razvijanje svijesti o štetnosti konzumacije ovih sredstava.

Kako bi se to ostvarilo praćeno je od strane odgojno-obrazovnih djelatnika stanje kretanja ovisnosti u Domu, provedene su ankete o ovisnosti, razgovaralo se o toj temi na sastancima odgojnih skupina. Po potrebi razgovaralo se individualno i grupno s učenicima. Učenici su upoznati s rezultatima ankete te se tematskim predavanjima nastojalo osvijestiti učenike da ne konzumiraju svi mladi sredstva ovisnosti i da konzumacija može biti opasna po zdravlje. Prikupljali su se podaci o potencijalno rizičnim učenicima te im se posvećivala dodatna pažnja u radu.

Roditelji su na roditeljskom sastanku upoznati s problemom pojačanog eksperimentiranja i konzumiranja sredstava ovisnosti kroz temu „Kako pomoći djetetu da bude uspješno“.

Uključivanje učenika u aktivnosti, kako bi svrsishodnije provodili slobodno vrijeme rezultiralo je boljom povezanosti, razvilo je samopouzdanje kod učenika kroz samoostvarenje, a time i smanjila mogućnost konzumacije sredstava ovisnosti.

Dom je kroz suradnju integriran s lokalnom zajednicom i tijekom polugodišta učenici su sudjelovali u humanitarnima akcijama Crvenog križa i prodaji uradaka za DZDŽ Lunjo i Maza.

Puno pažnje posvećivalo se adaptaciji učenika (provedene su adaptacijske radionice, radilo se na povezanosti i toploj klimi), provedena je sociometrija, učenici su upućivani psihologu, radilo se na postizanju veće uspješnosti u učenju i radu (kroz radionice o tehnikama učenja, individualni instruktivni rad, detektiranje učenika s teškoćama u učenju, a učenici su uključeni i u suodlučivanje putem Vijeća učenika).

S učenicima su održane i teme o ovisnosti „Opasnosti i posljedice konzumiranja sredstava ovisnosti“, „Odgovorno ponašanje“, a na tu temu održano je i predavanje MUP-a. Održana je i tema „Kockanje i klađenje“.Razgovaralo i o opasnosti od hepatitisa i vezanosti hepatitisa za ovisnost, te su prisustvovali internaktivnoj predstavi udruge Tera o ovisnosti i

hepatitisu, u Domu je održana i predstava „Lucijina priča“. Provedena je anketa zašto ne puše, kako bi i učenike pušače motivirali na prestanak pušenja, a o tome je izrađen i pano. Obilježeni su Svjetski dan borbe protiv alkohola, te Svjetski dan nepušenja izradom plakata, kvizovima.

4.4.3. Antikorupcijski program

Cilj program bio je ukazati učenicima na štetnost korupcije. S učenicima se radilo na razvoju samopoštovanja, poštivanja i uvažavanja drugih, učilo ih se poštivati tuđu imovinu, moralnim vrijednostima. Kroz rad u odgojnim skupinama i Vijeće učenika učenike se učilo kvalitetnoj komunikaciji, iznošenju svoga mišljenja, poštenosti, iskrenosti, pravednosti, upućivalo ih se na štetnost korupcije. S učenicima se razgovaralo o aktualnim zbivanjima u medijima, razvijalo se kritičnost prema informacijama. Individualnim i grupnim radom, uvažavanjem njihovog mišljenja, pomaganjem u rješavanju problema razvijalo se povjerenje i sigurnost u odgojno-obrazovne djelatnike.

4.4.4. Program za promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava

Na sastancima odgojne skupine učenici su upoznati s ljudskim pravima te pravima koje imaju u Domu propisane Statutom. Učenici su na sastancima odgojnih skupina izražavali svoje mišljenje, zalagali se za svoja prava te se pripremali za Vijeće učenika. Na taj način ih se učilo i demokratskom odlučivanju. Učenici su donosili pravila rada na sastancima odgojnih skupina, birali predsjedništvo, predstavnika u Vijeće učenika, sudjelovali su u radu Vijeća učenika, upoznali se s Etičkim kodeksom odgojno-obrazovnih radnika i učenika. Probleme koji su se ticali grupe rješavali su na sastancima odgojnih skupina. S učenicima je obilježen Dječji tjedan, a održana je i radionica o pravima djece (DND). Učenici su upoznati i s Konvencijom o pravima djece.

Poticalo ih se na tolerantnost, uvažavanje i ravnopravnost bez obzira na spol, vjeroispovijest, kraj iz kojeg dolaze. Učenici su u radionici „Moj kraj“ prezentirali kraj iz kojeg dolaze i svoje bogatstvo i različitosti, a uključivanjem u Marunadu, obilazeći etno muzeje i okolicu (Mošćenice, Lovranska i Moščenička Draga, Trsat) upoznivali su i posebnost i običaje ovog kraja. Posebnosti prehrane ovoga kraja upoznali su kroz pripremu kruha i slastica koje su izrađivali za smotre Dane kruha i Turističku kulturu.

Kroz radionice „Tolerancija“ „Dan ružičastih majica – reci ne nasilju“ i „Tolerancija i nasilje“ te obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije učenici su poticani na razmišljanje o važnosti tolerancije i tolerantno ponašanje.

Uključivalo ih se i u rad ustanove preko Vijeća učenika te sudjelovanjem u praćenju troškova preko video portala. Poučavalo ih se društvenim komunikacijskim vještinama. Obradene su radionice „Asertivna komunikacija „ i „Kvalitetna komunikacija“, „Komunikacija u vezi“. Učenici su u grupi donosili pravila komunikacije i uvažavanja mišljenja svih. Potalo ih se na timski rad u rješavanju problema, učenju, pomaganju učenicima kojima teže ide usvajanje gradiva, pisanju zadaća i ispitivanjima te na zajedničko uređenje soba i prostora Doma.

Emotivnu osjetljivosti prema potrebitima iskazivali su sakupljanjem hrane i higijenskih potrepština za izbjeglice i socijalnu samoposlugu, sakupljali su novac preko Crvenog križa, donirali su DZDŽ Lunjo i Maza. Održane su teme: Volontiranje i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, Siromaštvo i socijalna isključivost (DND). Obilježen je Dan volontera. Učenici su poučeni upravljanju sukobima kroz radionice „Tolerancija i nasilje“, Rizična ponašanja i posljedice, te im se pomagalo u rješavanju i prevladavanju njihovih sukoba. Učenike se potalo na očuvanje baštine (manjinske i većinske), na razvoj interkulture osjetljivosti i uklanjanje predrasuda prema različitim. Učenici su na početku godine prezentirali svoj kraj i običaje, govorili su u razlikama slavljenja Božića u svom kraju, posjetili su groblje povodom Svih svetih i uočavali bogatstvo naroda koje su nekada tu živjeli, uređivali su kutak u Domu. Učenike se potalo i da se profesionalno razvijaju, usađivala im se svijest o važnosti znanja i cijelo životnog učenja, pomagalo im se u profesionalnom usmjeravanju, te savladavanju vještina i dobivanju informacija potrebnih za nastavak školovanja i odlazak u svijet rada (Državna matura, Molba i životopis, IV stupanj, Nastavak školovanja ili odlazak u svijet rada, Uloga doma u pripremi za završetak školovanja, Moja vizija profesionalnog puta, Tržište rada i moje profesionalne sposobnosti) . Upućivalo ih se u potrebu redovnog pohađanja škole i prakse, kako bi bili što spremniji za svijet rada.

Učenike se upućivalo i u prava potrošača, pravo na žalbu na proizvod, pravo na povrat proizvoda i novca. Transparentnim upoznavanjem s troškovima Doma, učenike se upoznavalo i s odgovornim trošenjem državnih resursa te ulogom građana u održivom razvoju. Radionicama u kojima se koristio otpadni materijal poučavalo ih se reciklaži (radionice: Kutijice za olovke i kasice od konzervi i jute, Anđeli od školjki, Pupice, Slike od kartonskih tuljca, Sortiranje otpada, Cvijeće od papira).

4.5. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PROJEKATA I IZLETA

Tijekom polugodišta Dom je organizirao izlete za učenike s ciljem boljeg međusobnog upoznavanja, kvalitetnog druženja i upoznavanja okolice i kulturne baštine kraja te glavnog grada Hrvatske.

Godišnjem planom i programom planirano je pet projekata i pet kraćih izleta tijekom godine. Projekti se protežu kroz cijelu nastavnu godinu.

4.5.1. Projekti

Planom je predviđeno sudjelovanje u pet projekata:

a) Dani kruha

Obzirom da smo prošle godine postali Eko dom, sudjelovali smo na smotri Dana kruha. Učenici su za tu prigodu pripremili kruh i slastice našeg kraja te se dostojno prezentirali na smotri pod vodstvom Ive Ilić Stanić i Jasne Majić. Pod vodstvom prof. Ines Pierobon osmišljen je kutak sa hranom i krušnim proizvodima povodom Dana kruha.

Učenici su imali priliku upoznati različite žitarice, način pripreme kruha i kolača, bogatstvo tradicije u pripremi te upoznati na smotri običaje, nošnje i prehranu svih dijelova Hrvatske.

b) Turistička kultura

Učenici su pod vodstvom Jasne Majić dobili posebnu nagradu zbog dugogodišnjeg promicanja i rada na očuvanju kulturne baštine, a sudjelovali su na smotri Turističke kulture s projektom „Nino Gasparinich i Lovranski guc“. Tom prilikom osim navedenog projekta prezentirali su i rad na svim dosadašnjim projektima. Autohtone slastice koje su sami izradili od maruna prezentirali su na štandu. O tome je objavljen i članak u školskim novinama. Smotri je prisustvovala i ravnateljica Doma. Prijavili su se na novi natječaj s projektom „Dir po Kvarneru“.

c) Stvorimo iz Doma dom

Projekt započet 2013. godine školske godine nastavljen je i tijekom ove školske godine. Cilj projekta bio je prikupiti sredstva i poboljšati kvalitetu stanovanja u Domu. Nastavilo se izrađivati namještaj od paleta, bojao se i presvlačio stari namještaj, bojali su se ormari, drvenarija, zidovi u sobama, holu i hodnicima. Projekt je zaživio u potpunosti jer je

potaknuo sve zaposlenike kao i korisnike Doma na osmišljavanju i stvaranju toplog i vedrog ugođaja u Domu, podizanju standarda i uporabi recikliranog otpada.

d) **Eko dom**

Učenički dom Lovran priključio se u projekt Eko škola 06.11.2013.godine, a status Eko doma dobio je 15.05.2015.godine.

Eko odbor na sastanku odbora 7.9.2015. donio je odluku da će tema djelovanja i tijekom ove školske godine biti **otpad**, ali i **voda** kao nova tema. Napravljena je okosnica plana i programa, podijeljeni su zadaci, imenovani nositelji i vrijeme realizacije. Podršku u realizaciji programa Domu pruža Turistička zajednica Lovran i tijekom ove školske godine. Praćenje stanja i ocjenjivanje provedbe programa provodimo evidentiranjem i dokumentiranjem realiziranih aktivnosti: namještaj od paleta, uporabom vode kišnice iz bunara, uporabom humusa iz domskog kompostišta, uređenjem zapuštenog dijela dvorišta u vrt gdje je zasađeno mediteransko bilje.

Eko-patrola obilazi sanitarne čvorove, bilježi vrijeme obilaska i zatečeno stanje te sve evidentiraju u svoje evidencijske liste. Svoja zapažanja stavljaju na promjenjivi pano u hodniku Doma, a potrebne popravke prijavljuju kućnom majstoru Doma.

Provedba program u Domu odvija se kroz tri područja rada a to su:

- ✓ Očuvanje i unapređenje zdravlja,
- ✓ Socio-emocionalno područje,
- ✓ Kreativnost.

U izvannastavnim aktivnostima program eko škole-doma proveden je realizacijom sljedećih aktivnosti:

Pozdrav ljetu, obilježavanje Međunarodnog dana ozonskog omotača, Međunarodnog dana kulturne baštine, Europskog dana bez automobila, Dan kruha, sudjelovanje na Svehrvatskoj smotri Lijepe naše, Svjetski dan vegetarijanstva – plakat i kutak s vegetarijanskim proizvodima, obilježavanje Svjetskoga dana hrane, Dan kravate, Dan jabuka, Svjetskog dana voda, Dana planeta Zemlja, Dana obnovljivih izvora energije, Svjetskog dana biološke raznolikosti, Svjetskog dana zaštite okoliša, oceana i planinske prirode, priprema zemlje humusa za domski vrt, Uređivanje doma jesenskim plodovima, obilježavanje Dana protiv plastičnih vrećica, Međunarodnog dan biološke raznolikosti, izrada adventskog vijenca u dvorištu doma, izrada cvijeća od krep papira, izrada lutkica, izrada anđela od krpica i školjki, ukrašavanje limenki za držanje olovaka, izrada kasic.

Program Eko-škola jasno određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu Doma. Ovakav pristup pomaže učenicima shvatiti važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju domskog okoliša. Svi sudionici života u Eko-školi-domu: učenici, odgajatelji, administrativno i tehničko osoblje Doma, roditelji, javna i mjesna poduzeća, predstavnici lokalne uprave i dr., zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša.

e) Uključeni roditelj

Cilj projekta bio je animirati i što više uključiti roditelje u život i rad Doma. Pri samom upisu roditelji su poticani da donesu jednu biljku za Domski vrt. Na roditeljskom sastanku provedena je inicijalna anketa što roditelji očekuju od Doma, a zatim je provedena i evaluacijska anketa. Tom anketom nastojalo se utvrditi za koji vid rada i sudjelovanja u radu Doma, osim informacija o svom djetetu, su roditelji zainteresirani.

Na roditeljskom sastanku roditelji su educirani o tome kako pomoći svome djetetu da bude uspješan te im je podijeljen edukativni materijal. Rezultati evaluacije biti će objavljeni na našim Internet stranicama, a roditelji koji su iskazali interes za dodatni rad biti će posebno kontaktirani i uključeni u rad prema njihovom interesu (npr. održavanje radionica, sudjelovanje na izletima, priredbama isl.).

Cilj projekta bio je i češća komunikacija roditelja s Domom na njihovu inicijativu. Uvođenje obaveznog kontaktiranja roditelja pri odjavi učenika, suradnja s roditeljima postala je česta i, osim odjave, proširila se na razmjenu brojnih informacija o učeniku, razmjena ideja i strategija rada.

f) Vegetarijanska prehrana

Ovaj projekt u početku je planiran kao radionica pod vodstvom Marije Farine i Jasne Majić, no kako je kod učenika probudila veliki interes pretvorila se u projekt koji se realizira nizom radionica, aktivnosti, a rezultirat će vegetarijanskim priručnikom. Učenici su s voditeljicama izučavali recepte te ih u obje smjene (kako bi obuhvatili što više učenika) pripremali u kuharskom praktikumu. Svoj rad prezentirali su učenicima i djelatnicima Doma.

4.5.2. Izleti

Tijekom godine planirano je pet izleta. Ostvareni su kratki izleti u Mošćenice, Mošćeničku Dragu, Lovransku Dragu, Trsat te izlet u Zagreb.

Pri posjetu **Mošćenica** učenici su imali prilike upoznati stari utvrđeni grad koji je još uvijek naseljen. Upoznali su njegovu arhitekturu, etno muzej s nošnjama i starim uporabnim predmetima, toš (mlin za masline) uz stručno vodstvo djelatnice muzeja. Također su upoznali i jednu od najljepših plaža u Mošćeničkoj Dragi, gdje su se imali prilike i kupati. Izletu je prisustvovalo 40 učenika pod vodstvom prof. Ines Pierobon, Jasne Majić, Ive Ilić Stanić, Martine Stojaković. Izlet je ostvaren 16. 9. 2015.

Izlet u **Lovransku Dragu – Tuliševicu - Liganj** održan je 1. 10. 2015. Održao se pod vodstvom Jasne Majić, Lorene Škrinjar Tači, Martine Stojaković. Izletu je prisustvovalo 24 učenika. Cilj izleta bio je bolja socijalizacija i adaptacija te upoznavanje ruralne arhitekture i prirodnih ljepota ovoga kraja. Učenici su upoznali navedena mjesta, obišli su šetnicu u Lovranskoj Dragi, posjetili slap, upoznali najvišu šumu maruna, kuću s tornicom (posebnost ovoga kraja), gradsku šternu Kalac, stare mjesne crkvice sv. Mihovila i Roka, naučili su razlikovati kesten i marun, upoznali zaštićene biljne vrste toga kraja. Izlet se ostvario djelomično prigradskim autobusom, djelomično pješaćenjem.

Izlet na **Trsat** ostvario se pod vodstvom prof. Dubravke Dominović i cilj mu je bio adaptacija i socijalizacija učenika prvih razreda IV odgojne skupine, no njima se priključilo i nekoliko starijih učenika. Izlet je okupio devet učenika i održao se 23.9.2015. Učenici su se tom prigodom bolje upoznali a posjetili su Trsat, Gradinu, Trsatsko svetište te Korzo. Izlet se ostvario prigradskim autobusom.

Izlet u **Zagreb** održan je 12. 12.2015., pod vodstvom ravnateljice, prof. Dubravke Dominović, Ines Pierobon, Davora Uljatovskog, Jasne Majić. Prisustvovalo je 42 učenika i 8 djelatnika Doma.

Cilj izleta bio je upoznavanje kulturne baštine grada Zagreba, posjet prijateljskom Domu A.G.Matoš, doživljaj predbožićnog ozračja i međusobno druženje. Učenici su imali priliku osjetiti Adventsko ozračje na Zrinjevcu i Trgu bana Jelačića, posjetili katedralu, Kamenita vrata, i kulu Lotrščak, Markov trg (crkvu, sabor, vladu) te posjetiti Arena centar na povratku.

Izlet se ostvario iznajmljenim autobusom.

4.5.3. Akcijska istraživanja

Analiza rada Doma uspješnost provedbe programa i evaluacija rada temelji se na provedenim istraživanjima. Tijekom godine ostvareno je 5 akcijskih istraživanja.

1. Konzumacija sredstava ovisnosti

Anketom se ispitala rasprostranjenost pušenja duhana, konzumiranje alkohola i droge, svjesnost učenika o potrebi da se potraži pomoć kada je netko u vidno alkoholiziranom stanju. Uz to se ispitala i rasprostranjenost klađenja i kockanja među učenicima. Anketom je obuhvaćeno 122 učenika.

Rezultati ankete pokazuju da 42% učenika što stalno, što povremeno, konzumira cigarete. Na češću konzumaciju ih potiče konzumacija kave, a smanjuje njihovu potrebu za cigaretama bavljenje sportom i drugim aktivnostima te učenje. Stoga u tom smjeru treba djelovati na prevenciji konzumacije cigareta. Roditelji manje odobravaju konzumaciju cigareta te 40% roditelja ne zna da njihova djeca puše cigarete. Većina učenika počela je pušiti u OŠ (već od 5. razreda) ili 69% te je na te učenike teško djelovati da prestanu s konzumacijom. Prevenciju bi trebalo pojačati u OŠ.

Alkohol pije češće od jednom mjesečno 48% ispitanih učenika, a od toga se 28% napilo više od 5 puta. Učenici navode da piju najčešće kada se nešto slavi ili kada se društvo organizira. Čak 84% roditelja zna da im djeca piju alkohol i ne smatraju to većim problemom. S konzumacijom alkohola 70% učenika počelo je u osnovnoj školi, stoga bi prevenciju i ovdje trebalo pojačati u osnovnoj školi. Većina učenika je svjesna da kod težeg pijanstva mora potražiti pomoć odrasle osobe, što je bilo izrazito bitno osvijestiti kod njih.

Rezultati ankete o konzumaciji droge pokazuju da je 19% učenika probalo neku od droga, a do povremeno konzumiraju samo tri učenika i to marihuanu.

U klađenju ili kockanju okušalo se samo 8% učenika Doma.

2. Domski jelovnik

Domski jelovnik dogovara se između kuhinje i medicinske sestre, te ekonoma, s ciljem stvaranja što raznovrsnije i zdravije hrane.

Anketom smo željeli ispitati koliko učenici znaju što je zdrava hrana i što bi trebalo jesti u manjoj mjeri, te koliko je po njihovom mišljenju zdrava i raznovrsna hrana u Domu.

Anketa je pokazala da samo 9% učenika smatra da domska hrana nije u skladu s piramidom zdrave prehrane, a 18% je svjesno da se ne hrani zdravo. Svi smatraju da u Domu imaju dovoljno voća i povrća u prehrani. Učenici kućnu i domsku hranu podjednako procjenjuju kao zdravu i raznovrsnu. Anketom je obuhvaćeno 97 učenika.

3. Slobodno vrijeme i hobi

Anketa je provedena u prvom tjednu po dolasku učenika, kako bi što prije ispitali interese učenika i uključili ih u različite izborne i posebne programe prema interesu.

Anketom je bilo obuhvaćeno 125 učenika. Već na samom upisu ispitano je čime su se učenici bavili u osnovnoj školi.

Učenici su uz ponuđene programe iskazali interes za folklor, ples, košarku. Kako za košarku nismo mogli sakupiti dovoljno učenika od programa se odustalo. Plesna grupa nije zaživjela usprkos interesu, jer nismo uspjeli naći vanjskog voditelja. Za folklor također nije bilo dovoljno zainteresiranih učenika da bi se isti održavao u prostorima Doma te su zainteresirani učenici uključeni u folklorni ansambl Zora Opatija.

Kao novi programi ove godine učenicima smo ponudili video program, kulturu življenja, fit formu. Većina učenika Doma uključena je barem u neku od ponuđenih aktivnosti.

4. Kako poboljšati suradnju s roditeljima

S roditeljima smo proveli na roditeljskom sastanku kratku anketu o tome što roditelji očekuju od Doma.

Većina roditelja izrazila je želju za dobrom suradnjom u dobrom ozračju, korektno odnose, razumijevanje te da pratimo njihovu djecu u učenju, pružamo im pomoć i obavještavamo njih kao roditelje. No bilo je i lijepih izjava kako žele da im dijete izvedemo na pravi put, da se osjeća kao kod kuće i da nam vjeruje.

Putem pošte uz izvješće o radu i ponašanju učenika poslana je i evaluacijska anketa za roditelje, da se vidi koliko su oni zadovoljni našim radom s njihovom djecom. Rezultati ankete su izuzetno dobri, jer su u potpunosti zadovoljni od 80-100% roditelja po pitanju

koliko pomažemo njihovoj djeci u učenju, razvoju, socijalizaciji, poticanju na kvalitetno provođenje slobodnog vremena, brizi o zdravlju, razvoju tolerantnosti, sigurnosti djece, rješavanju njihovih problema. Od 95-100% roditelja smatra je komunikacija između njih i osoblja dobra, da imaju povjerenja naš rad, da pravovremeno reagiramo, i da djeca imaju sve potrebne uvjete za život. Uz ispitivanje zadovoljstva radom, nastojalo se ispitati koliko su roditelji spremni uključiti se u neke od oblika rada Doma. No, vrlo mali broj roditelja, uglavnom zbog udaljenosti, odlučili su se za različiti vid suradnje (doniranje materijala za radionice, vođenje radionica sudjelovanje na izletima).

5. Evaluacija domskog rada i ozračja

Evaluacija rada Doma i domskog ozračja izvršena je na polugodištu i kraju godine putem ankete. Anketom se nastojalo ispitati mišljenje i stav učenika o odnosima u Domu, njihovoj percepciji domskog ozračja. Anketom je na polugodištu obuhvaćeno 112 učenika, a na kraju godine 109 učenika. Rezultati ankete su podjednaki u oba razdoblja, što ukazuje na postojanost i kvalitetu rada s učenicima.

Rezultati ankete na kraju godine izraženi u postocima su sljedeći:

| Tvrđnja | Da % | Ne % | Uglavnom % |
|--|------|------|------------|
| Upoznat sam s pravilima ponašanja i kućnim redom u Domu. | 94% | 0 | 6% |
| U Domu nas uče da budemo odgovorni za svoje postupke. | 93% | 2,7% | 4,3% |
| Odnosi među učenicima su dobri. | 45% | 2% | 53% |
| U Domu nas potiču na međusobnu toleranciju i da brinemo jedni o drugima. | 85% | 2,7% | 12,3% |
| Kada imam problem, znam kome ću se obratiti. | 79% | 2,7% | 18,3% |
| U Domu nas potiču da slobodno izražavamo svoje stavove i misli. | 68% | 6,4% | 25,6% |
| O nedopustivom ponašanju učenika u Domu, kao što je agresivnost, netolerancija, neuvažavanje i slično otvoreno se razgovara. | 74% | 5,5% | 20,5% |
| Odgajateljice i stručna suradnica | 73% | 4,5% | 22,5% |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| raspravljaju s nama o temama koje nas zanimaju. | | | |
| U Domu se redovno pohvaljuju pozitivni postupci i uspeh učenika. | 67,9% | 3,6% | 27,5% |
| Zaposlenici Doma se jednako odnose prema svim učenicima. | 57,8% | 16,5% | 25,7% |
| Odgajateljice i stručna suradnica nas potiču na uključivanje u različite slobodne aktivnosti. | 79 | 1% | 20% |
| U Domu nas potiču da brinemo o urednosti i okolišu. | 90% | 1% | 9% |
| Na probleme učenika reagira se pravovremeno i na odgovarajući način. | 67,9% | 8,3% | 23,8 |
| Odgajateljice i stručna suradnica pomažu mi u učenju kad mi pomoć zatreba. | 85% | 2,7 | 12,3% |
| U Domu se potiče stvaranje dobre atmosfere. | 76% | 5,5 | 18,5 |
| Zaposlenici Doma se ponašaju pravedno i etično. | 68% | 9% | 23% |
| Učenici sudjeluju u donošenju odluka o životu i radu Doma. | 62% | 5,5 | 32,5 |
| U Domu se osjećam sigurno. | 82% | 6,4 | 11,6 |
| Odgajateljice i stručna suradnica su mi spremne pomoći kada mi je to potrebno. | 79% | 0 | 21% |
| Da me netko pita da li da se upiše u Dom tijekom srednje škole predložio bih mu Učenički dom Lovran. | 79,8% | 7,3 | 12,9 |
| U Domu se dobro osjećam. | 72,6% | 6,4% | 21% |

Mišljenje učenika prikazano prosječnom ocjenom o :

1. Odgojnom radu u Domu – 4,49
2. Zdravstvenoj skrbi i njezi – 4,22
3. Prehrani u domu – 3,59
4. Urednosti Doma – 4,4
5. Noćnom redu i miru – 3,77

Rezultati ankete polazna su osnova za analizu početkom druge godine, iako rezultati ukazuju na izrazito zadovoljstvo učenika. Analiza po odgojnim grupama i na Vijeću odgajatelja iznjedrit će zaključke i teme za nova promišljanja i napredovanje u kvaliteti odnosa i domskog ozračja.

5. IZVJEŠĆE O OSTVARENJU PLANOVA I PROGRAMA STRUČNIH I UPRAVNIH TIJELA

Stručna i upravna tijela Doma koja realiziraju sadržaje Godišnjeg plana i program Učeničkog doma Lovran jesu: Vijeće odgajatelja, Aktiv odgajatelja, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Domski odbor.

5.1. PLAN I PROGRAMA VIJEĆA ODGAJATELJA

Vijeće odgajatelja čine svi odgajatelji, ravnatelj te stručni suradnici pedagog i medicinska sestra. Sjednici su većinom bili nazočni i noćni pazitelji, bez prava glasa, iako su se njihovo mišljenje i spoznaje o ponašanju učenika itekako uvažavale. Sjednice Vijeća odgajatelja održavale su se obično jednom mjesečno, a po potrebi i češće. O radu Vijeća odgajatelja vodio se zapisnik. Ukupno je održano 17 sastanaka Vijeća odgajatelja.

Tematski sjednice su se ticale formiranja odgojnih skupina, organizacije prijema učenika, upisa, analize kućnog reda, organizacije slobodnog vremena, razmatranja želja učenika izraženih na Vijeću učenika, odgojne problematike učenika, rasporedu rada odgajatelja, pedagoga i zdravstvenog radnika, podjeli zaduženja, a raspravljalo se o izvješću i planu ustanove i odgojno-obrazovnih radnika, o organizacijskoj problematici, domskim aktivnostima, kao i o odgojno-obrazovnim rezultatima i mjerama za njihovo poboljšanje. Periodično se analiziralo ostvarivanje plana i programa. Raspravljalo se o promjenama u Pravilniku o kućnom redu, Statutu, novostima koje donosi Pravilnik o odgojnim mjerama, pravilnicima koji govore o nasilju među učenicima. Raspravljalo se o rezultatima evaluacije na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine. Predlagale su se pohvale za učenike. Razmatrale su se mjere za poboljšanje i bolju organizaciju rada u idućoj školskoj godini.

5.2. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA AKTIVA ODGAJATELJA

Aktiv odgajatelja činili su odgajatelji, a u radu je sudjelovao i stručni suradnik, do kraja prvog polugodišta. Voditelj Aktiva ove školske godine je Ines Pierobon.

Aktiv je održao 11 sastanka, na kojima se izrađivao plan i program odgajatelja, podnosila su se izvješća sa seminara, obrađivale su se različite stručne teme, razgovaralo se o pedagoškoj dokumentaciji i njenom unapređenju. Analizirao se rad i mjere za unaprjeđenje rada, razmjenjivala su se iskustva, obrađivale teme: Novi pravilnik o odgojnim mjerama, PIP odgajatelja, izvješće s Ljetne škole, Do uspjeha zajedno, Kako raditi s djecom s diskalkulijom, Drevne tehnike računanja bez kalkulatora, Individualne potrebe učenika, Prevencija nasilja i zaštita prava učenika, Živjeti zdravo, Fitnes vježbama do zdravlja. Ravnateljica je informirala odgajatelje i stručne suradnike o skupu pod nazivom Biramo odgovorno ponašanje, te podnijela izvješće o stanju sigurnosti i provođenju preventivnih mjera za zaštitu učenika. Odgajatelji su podnosili izvješća sa stručnih skupova na kojima su sudjelovali: Ljetna škola, Zimska škola, ŽSV na kojem se raspravljalo o Nacionalnom kurikulumu i Građanskom odgoju.

5.3. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA UČENIKA

Vijeće učenika činio je po jedan predstavnik svake odgojne skupine, ali su uglavnom na sastancima prisustvovali i njihovi zamjenici.

Vijeće su činili: Milanović Miroslava i Leskošek Manuela iz I odgojne skupine, Relković Lea i Jurašinović Anamarija iz II odgojne skupine, Janković Bernarda i Čukić Lorena iz III odgojne skupine, Pries Antonio i Dobrić Marija iz IV odgojne skupine, Buđinski Elizabeta i Jaćimović Luka iz V odgojne skupine, Antonio Abaza i Lucija Polonio iz VI odgojne skupine. Za predsjednika Vijeća izabrana je Elizabeta Buđinski, a za zamjenika izabran je Antonio Pries. Zbog disciplinskog prekršaja predsjednica Vijeća je smijenjena u drugom polugodištu, te je za predsjednika imenovan Pries Antonio. Osim konstituiranja, Vijeće je donijelo program rada te se bavilo raspravom o ponuđenim aktivnostima Doma (izborni, posebni i program obogaćivanja, zbivanja, izleti i sl.), izmjenama u Pravilniku o kućnom

redu, ponašanju mlađih učenika, odluci o dužim izlascima, odnosu osoblja Doma prema učenicima, načinu kako motivirati učenike na učenje, internetu, aktivnostima koje se organiziraju za naredni period, obavezama učenika, inicijativi učenika za samostalno organiziranje pojedinih događanja, jelovniku. Na zadnjem sastanku analizirali su rad i dali prijedloge kako raditi u narednoj godini.

Ukupno je održano 9 sastanaka Vijeća učenika.

5.4. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA RODITELJA

Vijeće roditelja konstituirano je na početku školske godine. Čini ga po jedan predstavnik roditelja iz svake odgojne skupine. Za predsjednika Vijeća je izabrana gđa. Petra Polonijo, a za zamjenika gospodin Branko Matejčić. Gđa. Petra Polonijo član je Domskeg odbora kao predstavnik Vijeća roditelja. Sjednica Vijeća roditelja održana je 06.09.2015. sa sljedećim dnevnim redom :

1. Izvješće predsjedavatelja o izboru članova Vijeća roditelja,
2. Verificiranje mandata izabranih članova
3. Izbor predsjednika Vijeća roditelja
4. Izbor predstavnika Vijeća roditelja u Domski odbor
5. Izvješće o radu u prethodnoj 2014./ 2015. školskoj godini
6. Davanje mišljenja o prijedlogu Godišnjeg plana i programa rada Učeničkog doma Lovran za školsku godinu 2015./2016.
7. Izvješće o stanju sigurnosti u Domu

Pored navedenoga Ravnateljica je upoznala roditelje s investicijskim planovima, planom nabavke novog namještaja te s rezultatima provedenog samovrednovanja i određenih prioritetnih područja razvoja.

Dana 22.03.2016. godine održana je sjednica Vijeća roditelja sa sljedećim dnevnim redom:

1. Izvješće o radu za prvo polugodište
2. Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa, te mjere poduzete u cilju zaštite prava učenika.

5.5. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA DOMSKOG ODBORA

Domski odbor sačinjava 7 članova, s predstavnicima:

- a) Osnivača Doma PGŽ – Tuhtan Iva, Vio Aleksandra i Šain Zorica
- b) Vijeća zaposlenika – Hrzić Danira
- c) Vijeća roditelja – Petra Polonijo
- d) Vijeća odgajatelja – Pierobon Ines i Uljatovski Davor

U školskoj godini 2015./2016. održano je ukupno 14 sjednica Domskog odbora:

• 38. E- sjednica Domskog odbora od 15.09.2015. sa sljedećim dnevnim redom:

1. Davanje prethodne suglasnosti Ravnateljici Doma na zasnivanje radnog odnosa s radnicom odgajateljicom Ivom Ilić Stanić prof. njemačkog jezika i književnosti i povijesti, na određeno puno radno vrijeme

• 39. sjednica Domskog odbora od 30.09.2015. sa sljedećim dnevnim redom:

1. Usvajanje dnevnog reda.
2. Verifikacija zapisnika sa 37. i 38. sjednice Domskog odbora.
3. Verificiranje mandata novog člana Domskog odbora – predstavnika Vijeća roditelja.
4. Usvajanje izmjena i dopuna Pravilnika o kućnom redu.
5. Usvajanje prijedloga izmjena i dopuna Statuta Učeničkog doma Lovran.
6. Usvajanje godišnjeg plana i programa Učeničkog doma Lovran.
7. Izvješće o radu Učeničkog doma Lovran 2014/2015 godina.
8. Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa, te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran.
9. Izvješće o radu Hostela Lumber-ljeto 2015., te posredovanja pri zapošljavanju redovnih učenika srednje škole.
10. Financijski plan 2015. – rebalans broj II.
11. Plan nabave – rebalans.
12. Davanje suglasnosti za zaposlenje spremačice na teret vlastitih sredstava, a sve do dobivanja suglasnosti nadležnog Ministarstva, ili na određeni rok.
13. Obavijest o dobivanju suglasnosti nadležnog Ministarstva za 6. odgajatelja.
14. Rješavanje po zamolbi studenta Dominika Domjan.
15. Rješavanje po zamolbi roditelja Josipa Biber – plaćanje duga na rate.
16. Razno.

• 40. E-sjednica Domskog odbora od 02.10.2015. sa sljedećim dnevnim redom:

1. Utvrđivanje visine novčane nagrade za radnike Učeničkog doma Lovran, za dodatni angažman, rad i trud za vrijeme poslovanja Hostela Lumber, koji posluje unutar Doma.

• 41. sjednica Domskog odbora od 10.11.2015. sa sljedećim dnevnim redom:

1. Usvajanje dnevnog reda.
2. Verifikacija zapisnika sa 39. i 40. sjednice Domskog odbora.

3. Usvajanje prijedloga izmjena i dopuna Statuta Učeničkog doma Lovran.
4. Usvajanje izmjena i dopuna Pravilnika o radu Učeničkog doma Lovran.
5. Usvajanje Financijskog plana Učeničkog doma Lovran za 2016-2018 godinu.
6. Suglasnost za provođenje natječaja za zaposlenje spremačice na određeno puno radno vrijeme, na teret vlastitih sredstava Doma.
7. Usustavljivanje jedinstvenog knjigovodstveno-informatičkog programa za djelatnost posredovanja pri zapošljavanju redovnih učenika srednje škole, i to za poslove uplata, isplata i knjiženja.
8. Razno.

• **42. E - sjednica Domskog odbora od 27.11.2015. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje Senade Hadžić na radno mjesto spremačice, temeljem provedenog javnog natječaja, na određeno puno radno vrijeme, i to do dobivanja suglasnosti nadležnog Ministarstva za predmetno radno mjesto, a najkasnije do 31.12.2016. godine, a koja radnica će se financirati iz vlastitih sredstava Doma.

• **43. Sjednica Domskog odbora od 16.12.2015. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda.
2. Verifikacija zapisnika sa 41. i 42. sjednice Domskog odbora.
3. Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa, te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran.
4. Zapošljavanje radnika vratara na određeno puno radno vrijeme, koji će se financirati iz vlastitih sredstava Doma, a do dobivanja suglasnosti za zaposlenje od strane MZOS-a.
5. Izvješće o rezultatima provedene bagatelne nabave roba, radova i usluga Učeničkog doma Lovran za 2016. godinu.
6. Usvajanje Plana bagatelne nabave roba, radova i usluga Učeničkog doma Lovran za 2016. godinu.
7. Usustavljivanje jedinstvenog knjigovodstveno-informatičkog programa za djelatnost posredovanja pri zapošljavanju redovnih učenika srednje škole, i to za poslove uplata, isplata i knjiženja.
8. Izvješće o obavljenoj inventuri za 2014. godinu, te izvješće o Odluci za provedbu inventure u 2016. godini.
9. Nove mjere uštede novčanih sredstava u Domu – sniženje cijena usluga vanjskih pružatelja usluga, počev od 01.01.2016. godine.
10. Usvajanje pročišćenog teksta Statuta Doma, temeljem izmjena i dopuna Statuta na koje je PGŽ dala svoju suglasnost.
11. Razno.

Osim izdvojenih odluka, na sjednicama domskih odbora redovito su se davale suglasnosti za zapošljavanje na određeno i neodređeno vrijeme, usvajale su se izmjene i dopune internih akata Doma, raspravljalo se o novčanim potraživanjima prema učenicima i studentima, kao i ostalim pitanjima važnima za njihov status.

• **44. E-sjednica Domskog odbora od 22.01.2016. sa sljedećim dnevnim redom:**

Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje Elvise Vrvila na radno mjesto vratara na puno neodređeno radno vrijeme, temeljem provedenog javnog natječaja i temeljem suglasnosti Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta za zaposlenje vratara na puno neodređeno radno vrijeme od 21.12.2015.

• **45. Sjednica Domskog odbora od 29.01.2016. sa sljedećim dnevnim redom:**

- 1.Usvajanje dnevnog reda.
- 2.Verifikacija zapisnika sa proteklih sjednice Domskog odbora.
- 3.Polugodišnje izvješće o radu Učeničkog doma Lovran 2015/2016 godine.
- 4.Utvrđivanje cjenika smještaja i prehrane gostiju Hostela Lumber.
- 5.Usvajanje Financijskog izvještaja za 2015. godinu.
- 6.Razno.

• **46. E-sjednica Domskog odbora od 04.02.2016. sa sljedećim dnevnim redom:**

Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje kuhara Brune Stante na radno mjesto kuhara na puno određeno radno vrijeme do povratka radnika Dejana Mihelčića s bolovanja, a najkasnije na rok od 45 dana.

• **47. Sjednica Domskog odbora od 02.06.2016. sa sljedećim dnevnim redom:**

- 1.Usvajanje dnevnog reda.
- 2.Verifikacija zapisnika sa proteklih sjednice Domskog odbora.
- 3.Usvajanje rebalansa financijskog plana za 2016. godinu.
- 4.Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa, te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran.
- 5.Plan rada Hostela Lumber u ljeto 2016. godine.
- 6.Odluka o zamolbi Ugostiteljske škole Opatija glede besplatnog smještaja učenika iz Mađarske u Učeničkom domu Lovran u periodu od 19.06.2016. do 03.07.2016., a radi se o 6 učenika i 2 profesora.
7. Nabava i ugradnja PVC stolarije na trećem katu Doma.
- 8.Razno

• **48. E-sjednica Domskog odbora od 14.06.2016. sa sljedećim dnevnim redom:**

Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje spremačice Luciane Elioni na radno mjesto spremačice na puno određeno radno vrijeme do povratka radnice Radojke Barković s bolovanja, a najkasnije na rok od 45 dana.

- **49. E-Sjednica Domskog odbora od 23.06.2016. sa sljedećim dnevnim redom:**

Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje radnika Deana Božičević na radno mjesto kućni majstor na puno određeno radno vrijeme počev od 24.06.2016. pa sve do do 30.06.2016.godine.

- **50. E-sjednica Domskog odbora od 07.07.2016. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti za zaposlenje radnice, spremačice Luciane Elioni, na rok od 45 dana počev od 11.07.2016. godine, a sve za potrebe rada Hostela, i koja bi se financirala iz vlastitih sredstava Doma.
2. Davanje suglasnosti na polugodišnji financijski izvještaj Učeničkog doma Lovran za 2016. Godinu.
3. Davanje suglasnosti na utvrđivanje postotka odbitka PDV-a vezanog uz djelatnost hostela Lumber.

- **51. Sjednica Domskog odbora od 21.07.2016. sa sljedećim dnevnim redom:**

- 1.Usvajanje dnevnog reda.
- 2.Verifikacija zapisnika sa proteklih sjednice Domskog odbora.
3. Davanje suglasnosti za angažiranjem revizijske tvrtke koja će u Domu obaviti revizijski nadzor, te davanje prijedloga kojim će se revizijskim tvrtkama poslati poziv za davanje ponuda u postupku bagatelne nabave usluga.
- 4.Izvješće o radu Učeničkog doma Lovran
- 5.Rezultati ljetnog upisnog roka učenika u Domu u školskoj 2016/2017 godini.
- 6.Razno

6. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Odgajatelji i stručni suradnici imali su obavezu stručno se usavršavali individualno čitanjem stručne literature, skupno održavanjem tema na Aktivu i Vijeću odgajatelja te prisustvovanjem stručnim skupovima izvan Doma.

Odgajatelji i stručni suradnici su se individualno usavršavali proučavajući materijal potreban za pripremu radionica. Kolektivno u Domu usavršavali su se putem izlaganja odgajatelja i pedagoga. Odrađene su sljedeće teme: Novi pravilnik o odgojnim mjerama, PIP odgajatelja, Izvješće s Ljetne škole, Do uspjeha zajedno, Kako raditi s djecom s diskalkulijom, Drevna tehnika računanja bez kalkulatora, individualne potrebe učenika, prevencija nasilja i zaštita prava učenika, Živjeti zdravo i Fitnes vježbom do zdravlja. Odgajatelji su informirali kolege i o zanimljivim temama sa stručnih skupova na kojima su prisustvovali. Ravnateljica je informirala odgajatelje i stručne suradnike i o skupu pod nazivom Biramo odgovorno ponašanje.

Prisustvovanje stručnim skupovima

| ODGAJATELJ | VRIJEME | MJESTO | VRSTA STRUČ. USAVR. | TEMA |
|--------------------|---------|--------|---------------------------|---|
| Dubravka Dominović | 11. mj. | Rijeka | ŽSV | Razvojni pristup stručnom usavršavanju odgajatelja Miris Božića Mjere poticanja |
| | 3. mj. | Zadar | AZOO | Zimska škola odgajatelja u učeničkim domovima – „Učenički domovi u hrvatskom i europskom odgojno-obrazovnom |

| | | | | kontekstu“ |
|---------------|---------|--------|--|---|
| Ines Pierobon | 11. mj. | Rijeka | ŽSV | Razvojni pristup stručnom usavršavanju odgajatelja Miris Božića Mjere poticanja |
| | 10 mj. | Rijeka | Udruga za edukaciju, savjetovanje, nenasilno djelovanje Info centar | Empatijsko slušanje |
| | 11. mj. | Rijeka | Udruga za edukaciju, savjetovanje, nenasilno djelovanje Info centar | Identitet |
| | 12. mj. | Rijeka | Udruga za edukaciju, savjetovanje, nenasilno djelovanje Info centar | Što sa ljutnjom |
| | 2. mj. | Rijeka | Udruga za edukaciju, savjetovanje, nenasilno djelovanje Info centar | Ponos |
| | 3. mj. | Rijeka | Udruga za edukaciju, savjetovanje, | Krivnja |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------|---------|-----------|--|--|
| | | | nenasilno djelovanje Info centar | |
| | 4.mj. | Rijeka | Udruga za edukaciju, savjetovanje, nenasilno djelovanje Info centar | Proslaviti vlastiti život |
| | 6. mj. | Rijeka | Udruga za edukaciju, savjetovanje, nenasilno djelovanje Info centar | Što je to dijalog |
| | 8. | Dubrovnik | AZOO | Ljetna škola za odgajatelje i stručne suradnike „Cjeloživotno učenje“ |
| Lorena Škrinjar Tači | 11. mj. | Rijeka | ŽSV | Razvojni pristup stručnom usavršavanju odgajatelja Miris Božića Mjere poticanja |
| | 3.mj. | Zadar | AZOO | Zimska škola odgajatelja u učeničkim domovima – „Učenički domovi u hrvatskom i europskom odgojno-obrazovnom kontekstu“ |
| Davor Uljatovski | 11. mj. | Rijeka | ŽSV | Razvojni pristup stručnom usavršavanju |

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------|-------------|---|
| | | | | odgajatelja Miris Božića Mjere poticanja |
| | 11. mj. | Opatija | HPKZ | Jesenska škola – osuvremenjivanje školstva |
| | 4. mj. | Rijeka | AZOO | - ŽSVO u Učeničkom domu Podmurvice Tema: Građanski odgoj |
| Marija Farina | 11. mj. | Rijeka | ŽSV | Razvojni pristup stručnom usavršavanju odgajatelja Miris Božića Mjere poticanja |
| | 11. i 12. mj. | Zagreb | Udruga Tera | Depresija mladih |
| | 8. | Dubrovnik | AZOO | Ljetna škola za odgajatelje i stručne suradnike „Cjeloživotno učenje“ |
| | 4. mj. | Rijeka | ŽSV | Građanski odgoj i obrazovanje |
| Iva Ilić Stanić | 11. mj. | Rijeka | ŽSV | Razvojni pristup stručnom usavršavanju odgajatelja Miris Božića Mjere poticanja |
| | 8. | Dubrovnik | AZOO | Ljetna škola za odgajatelje i stručne |

| | | | | |
|--------------------|------------------|-----------|------------------------------------|--|
| | | | | suradnike „Cjeloživotno učenje“ |
| Jasna Majić | 10.mj. | Rijeka | ŽSV | Sve prolazi osim dobra ne Pale sam na svijetu Suradnja domova |
| | 11.mj. | Zagreb | ŽSV | Pedagoška dokumentacija Turistička kultura Pedagoške mjere |
| | 3.mj. | Karlovac | ŽSV | Učenički dom Karlovac u riječi i slici, Pozitivna psihologija, Kulturna baština u službi turizma |
| | 3.mj. | Zagreb | ŽSV | Teorija izbora |
| | 6.mj | Ogulin | ŽSV | Snalaženje u prirodi Kretanjem do zdravlja Upoznavanje učenika s autohtonim biljem Kvarnera i Parka prirode Učka Poticanje učenika na raznovrsne sportske aktivnosti |
| | 8. | Dubrovnik | AZOO | Ljetna škola za odgajatelje i stručne suradnike „Cjeloživotno učenje“ |
| Martina Stojaković | 11.mj. i 12 mj. | Zagreb | Taura | Depresivnost mladih |
| | 10 mj. | Zagreb | Aktiv zdravstvenih voditelja | Normativi u domovima |
| | 10 mj. 12 mj. | Zagreb | Tectus | Sigurnost u odgojno obrazovnom sustavu |

| | | | | |
|--|-------|-----------|------------------------------------|--|
| | | Zagreb | Aktiv zdravstvenih voditelja | Normativi u domovima |
| | 3.mj. | Zadar | AZOO | Zimska škola odgajatelja u učeničkim domovima – „Učenički domovi u hrvatskom i europskom odgojno- obrazovnom kontekstu“ |
| | 8. | Dubrovnik | AZOO | Ljetna škola za odgajatelje i stručne suradnike „Cjeloživotno učenje“ |

7. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI DOMA

Kulturna i javna djelatnost doma ostvaruje se kroz izborne, posebne i programe obogaćivanja.

Ostvareni su sljedeći sadržaji:

- Želeći da učenici upoznaju kraj i njegove specifičnosti učenici su obišli Lovran, Tuliševicu, Lovransku Dragu, Mošćenice i Mošćeničku Dragu, Trsat.
- Povodom Dana pismenosti pisani su sastavci
- Dani hrane obilježeni prigodnim kutkom, a sudjelovali smo i na državnoj smotri Dani kruha
- Početak jeseni obilježen prigodnim panoom, kao i Međunarodni dan ozonskog omotača
- Obilježen Međunarodni dan kulturne baštine posjetom muzeju
- Obilježen Međunarodni dan mira s Udrugom za bolji svijet

- Učenici su gledali sljedeće kazališne predstave: Hrvatska rapsodija, Vaše kazalište vama, Životinjska farma, Carmen i Šeherezada, Baletna fantazija, interaktivna predstava o drogi u organizaciji udruge Tera, Lucijina priča, Sušak, Sušak.
- Održane adaptacijske radionice: Moj kraj, što volim i Upoznajmo se
- Posjećeno groblje, zapaljene su svijeće te je kutkom u Domu obilježen blagdan Svih svetih
- Obilježen Međunarodni dan tolerancije radionicama i plakatom
- Obilježen Međunarodni dan zaštite životinja - plakatom
- Obilježen Svjetski dan vegetarijanaca – projektom
- Obilježen Dječji tjedan i Dan konvencije o pravima djeteta– radionicom DND, kvizom, sportskim susretima u Domu
- Obilježen Dan kravata - kvizom i plakatom
- Obilježen Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti – radionicom DND
- Sudjelovali na Marunadi – glazbena grupa, volontirali, nosili zastavu Marunade
- Obilježen Svjetski dan kuhara – plakatom i dvobojem u pečenju palačinki
- Obilježen Dan sjećanja na Vukovar gledanjem prigodnog filma i plakatom
- Obilježen Svjetski humanitarni dan sakupljajući novac preko Crvenog križa i sakupljajući higijenski pribor i hranu za izbjeglice
- Obilježena Noć vještica – prigodnim kutkom
- Obilježen mjesec knjige - plakatom
- Obilježena Noć muzeja posjetom predstavi Shirley Velentine
- Obilježen Dan konvencije o pravima djeteta – radionica DND
- Obilježen Svjetski dan AIDS-a - posjetom interaktivnoj predstavi udruge Tera o drogi, hepatitisu C i AIDS-u
- Obilježen Međunarodni dan volontera – volontirajući za DZZŽ (darivanje anđela za prodaju)
- Obilježen sv. Nikola darivanjem učenika Doma
- Obilježen Dan protiv plastičnih vrećica - plakatom
- Sudjelovali na Božićnim turnirima iz odbojke, nogometa, stolnog tenisa, streljaštva, šaha
- Obilježen Božić u Domu prigodnom predstavom, kvizom, kićenjem bora i prostora Doma, te uređenjem panoa i plakatom o običajima slavljenja Božića u Hrvatskoj i svijetu

- Izrađena video čestitka za Božić
- Izrađivani anđeli od školjki, anđeli od krpica i pupice, koji su zatim prodavani na štandu u Lovranu
- Sudjelovali na projektnom danu u Kvarneru
- Obilježen Dan borbe protiv nasilja nad ženama - plakatom
- Nastupili u Ugostiteljskoj školi povodom njihovog Dana škole
- Organiziran nastup u Domu u 10. mj. – kviz, disco
- Posjećen Učenički dom A.G.Matoš
- Posjećen Zagreb povodom Adventa
- Organizirana roštiljadu u Domu „Pozdrav ljetu“
- Obilježen Svjetski dan pješačenja – plakatom i šetnjom uz more
- Održano predavanje MUP-a o Opasnostima društvenih mreža i opasnostima opijata za adolescente
- Obilježen Međunarodni dan priznanja RH – plakatom
- Obilježen Međunarodni dan vjerske slobode - plakatom
- Obilježen Dan ružičastih majica - radionicom , plakatima i panoom
- Održane priredbe povodom Valentinova i maškara, te je izrađen pano, plakati i uređen Dom za te prigode
- Obilježen Dan sigurnosti na internetu - izradom plakata
- Obilježen Međunarodni dan materinjeg jezika
- Obilježena je Korizma – pano
- Uređen prostor povodom Uskrsa, te je izrađen pano
- Sudjelovanje na proljetnom turniru iz streljaštva, odbojke, šaha, nogometa
- Obilježen Svjetski dan voda –pano
- Obilježen Međunarodni dan protiv rasne diskriminacije – prezentacija filma
- Posjećen Prirodoslovni muzej
- Obilježena Noć knjige – intervjuom s mladom autoricom Ani Maduna
- Obilježen Dan borbe protiv alkoholizma – kviz
- Obilježeni Dani šparuga – berbom šparuga pripremom fritaje u Domu, te sudjelovanjem u pripremi velike fritaje u gradu
- Obilježen Dan planeta Zemlje – panoom, kvizom
- Obilježen Svjetski dan zdravlja – trčanjem uz more
- Sudjelovanje na Regionalnoj domijadi iz područja sporta i kulture
- Obilježen Dan obnovljivih izvora energije - plakatom

- Održali projektni tjedan i tako obilježen Dan doma (izložba, sportske aktivnosti, radionice)
- U kategoriji fotografije sudjelovanje na Državnoj domijadi
- Obilježen Svjetski dan pisanja pisama – pisanjem pisama u grupama
- Organizirana svečanost za maturante
- Obilježen Svjetski dan biološke raznolikosti – plakatom
- Obilježen Svjetski dan nepušenja – plakatom, anketom, kvizom, sportskim događanjima
- Izdali novi broj lista Marun
- Sudjelovali na manifestaciji „Kamo dalje“
- Sudjelovali na manifestacijama Sidro u kvarneru, te LI-RA
- Sudjelovali u likovnoj radionici Udruge invalida

8. SURADNJA UČENIČKOG DOMA LOVRAN

8.1. SURADNJA SA ŠKOLOM

Suradnja Učeničkog doma Lovran sa školama koje pohađaju korisnici Doma tijekom godine bila je uspješna. Odgajatelji su redovito surađivali s razrednicima telefonski, te posjetom školi, pratili su uspjeh učenika odgojne skupine, razgovarali s predmetnim profesorom te su surađivali povremeno i sa stručnim suradnicima škole. Stručni suradnik Doma ostvario je uspješnu suradnju sa stručnim suradnicima škole vezano prvenstveno za rad i napredovanje djece s prilagođenim i individualiziranim programima te uočavanju djece kod kojih bi moglo biti problema u usvajanju gradiva. Suradnja je ostvarena i održavanjem priredbi u Ugostiteljskoj školi.

8.2. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima održavali su odgajatelji, ravnatelj, pedagog te po potrebi tajnik i administrativni djelatnik. Kontakti su se odvijali putem roditeljskih sastanaka, osobnim dolaskom roditelja, telefonskim putem na inicijativu osoblja Doma ili roditelja te pismenim izvješćem na kraju polugodišta o učeničkim postignućima i ponašanju u Domu.

Prema važećem ugovoru roditelji su imali obavezu minimalno dva puta mjesečno kontaktirati s Domom. Suradnja se ostvarila uglavnom sa svim roditeljima. Suradnja je postala učestalija uvođenjem obaveze da roditelj mora kontaktirati odgajatelja u slučaju odlaska djeteta vikendom kući. Odgajatelji su surađivali s roditeljima na području zdravlja, uspjeha, izostanaka, uspostavljanja boljeg odnosa na relaciji roditelj – dijete, izlazaka, emocionalnih kriza, adaptacije itd.

Na početku godine roditelji su na roditeljskom sastanku poslušali izlaganje ravnateljice i pedagoga „Kako pomoći djetetu da bude uspješno“, informirani su o važnosti intenzivne suradnje, osobito u vrijeme adaptacije novih učenika. Tom prilikom pedagog je proveo i inicijalnu anketu o tome što roditelji očekuju od Doma. Nakon toga svaki odgajatelj je održao sastanak sa roditeljima svoje skupine. Predstavnik roditelja aktivno je sudjelovao u radu Domske odbora, a izabrani roditelji u Vijeću roditelja. Ove godine proveli smo i evaluacijsku anketu za roditelje, kako bi utvrdili koliko su roditelji zadovoljni našim radom te u kojoj mjeri su se spremni uključiti u život i rad Doma (sudjelovanje na izletima, priredbama, držanje radionica i td.)

8.3. SURADNJA S DRUŠTVENIM SREDINAMA

Dom u svojem programiranju rada polazi od humanističko-razvojne paradigme, individualnih potreba i interesa svakog učenika i realizira sadržaje kroz temeljni, posebni i izborni program. Programi u Učeničkom domu potpora su i pomoć učeniku i roditelju u postizanju što kvalitetnijega ukupnog razvoja i obrazovanja učenika, a rezultat su zajedničkog rada svih odgajatelja, pedagoga i različitih stručnjaka koji su uključeni u rad Doma. Sukladno navedenom suradnja Učeničkog doma Lovran s ostalim institucijama i stručnjacima u svrhu je realizacije navedenog.

- a) Suradnja s CZSS – Suradnja je ostvarena vezano za odgoj i obrazovanje njihovih štićenika, u slučaju ostvarivanja socijalnih prava te nadzora nad roditeljskim pravima
- b) Suradnja s ZZJZ Rijeka – suradnja je ostvarena testiranjem sposobnosti učenika
- c) Suradnja s Centrom za prevenciju poremećaja u ponašanju – suradnja je ostvarena kod učenika s problemima u ponašanju i emotivnim problemima
- d) Suradnja s policijom – ostvarena je vezano za redovite obilaskе policije u okolici Doma,
- e) Suradnja s Turističkom zajednicom Lovran – ostvarena je sudjelovanjem naših učenika u manifestacijama u njihovoj organizaciji
- f) Suradnja s Općinom Lovran – ostvarena je sudjelovanjem u manifestacijama u njihovoj organizaciji, dobivanje dozvole za štand
- g) Ortopedskom bolnicom Lovran, Dječjom bolnicom Kantrida, KBC-om Sušak – ostvarena je zbog bolesti i ozljeda učenika
- h) Suradnja s Društvom naša djeca – suradnja je ostvarena sudjelovanjem u zajedničkim manifestacijama te vođenjem radionica od strane DND
- i) Suradnja s Azilom za napuštene životinje „Lunjo i Maza“ Lovran – volontiranjem naših učenika
- j) Suradnja sa svećenicima Trsata i Mošćenica – posjet misi i razgledavanje crkve
- k) Suradnja s drugim domovima regije – sudjelovanje u turnirima organizacija turnira, prijateljskih utakmica isl.

- l) Udrugom Tera – prisustvovanje interaktivnoj predstavi
- m) Vatrogasnom postajom – u vez provođenja vježbe evakuacije u slučaju požara
- n) Finom – vezano uz dobivanje statusa e građanina (zbog pristupa e dnevnicima)
- o) Trenerima (vanjskim suradnicima) – vezano uz sportove
- p) Voditeljima prakse – vezano uz praksu učenika
- q) Obrtničkom komorom – vezano uz praksu učenika
- r) Kazalištem – vezano za prisustvovanje kazališnim predstavama

9.DODATNE DJELATNOSTI DOMA

Dom pored smještaja i prehrane učenika pruža jednaku mogućnost za studente (Odluka Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta o kriterijima za raspodjelu mjesta redovitim studentima u studentskim domovima studentskih centara i učeničkim domovima u **RH za akademsku godinu 2014./2015. od 10.lipnja 2014. godine**) te ostvaruje i dodatne djelatnosti kao što su posredovanje pri zapošljavanju učenika te Hostel u ljetnim mjesecima.

9.1. IZVJEŠĆE O SMJEŠTAJU STUDENATA

Ove školske godine u domu je bilo smješteno 69 studenata koji s upisani nakon prijave u Studentski centar Rijeka i uz potporu MZOŠ.

Studenti po spolu i godini

| STUDENTI | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1. GODINA | 2. GODINA | 3. GODINA | 4. GODINA | 5. GODINA | UKUPNO |
| DJEVOJKE | 13 | 13 | 16 | 4 | 3 | 49 |
| DEČKI | 3 | 6 | 11 | 0 | 0 | 20 |
| UKUPNO | 16 | 19 | 27 | 4 | 3 | 69 |

Tijekom školske godine s studentima Ravnateljica je održala 2 sastanaka s temama, kućnog reda doma, prehrane, smještajnih poteškoća te dogovora u svezi poštivanja Pravilnika o kućnom redu. Na kraju akademske godine 2015./16. godine došlo je osipanja broja studenata zbog odlaska na praksu u druge krajeve Hrvatske i to nakon 1.svibnja 2016.

9.2. POSREDOVANJE PRI ZAPOŠLJAVANJU REDOVITIH UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA

Dom posjeduje dozvolu za obavljanje poslova posredovanje pri zapošljavanju za povremeni rad učenika po Rješenju Republike Hrvatske Ministarstva rada i socijalne skrbi Klasa:UP/I-102-02/02-02/01, Ur.br.:524-04/1-1-02-2 od 13. listopada 2002. godine.

Temeljem gore navedenog Rješenja dom je obavljao djelatnost posredovanja pri zapošljavanju redovnih učenika srednjih škola Primorsko-goranske županije u periodu ljetnih, proljetnih i zimskih praznika. Ukupno je ove godine izdano **615 ugovora sa 01/09/2015. Naručitelji su većinom tvrtke iz Cresa, Malog i Velikog Lošinj, Turističke zajednice, Općina Mošćenička Draga, Liburnia Riviera Hoteli i kafići na našem području.** Uvjet da dobiju ugovor je da su redovni učenici srednjih škola u Primorsko-goranskoj županiji. To su učenici od 15 godina pa do 19 godina tj. dok su učenici srednje škole. Trend je povećanju učeničkih ugovora što se zaključuje iz I priložene tablice.

Tablica broja izdanih ugovora od 2012-2014

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 2012 godina | 400 ugovora sa 01/09/2012 |
| 2013 godina | 448 ugovora sa 01/09/2013 |
| 2014 godina | 581 ugovor sa 01/09/2014 |
| 2015 godina | 615 ugovor sa 01/09/2015 |
| 2016 godina | 766 ugovor sa 01/09/2016 |

9.3. POSLOVANJE DOMA KAO HOSTEL

Učenički dom Lovran posjeduje Rješenje o poslovanju kao Hostel i to Rješenje ureda državne uprave, Službe za gospodarstvo, ispostava Opatija (KLASA:UP/I-335-02/15-02/58, URBROJ:2170-12-02/2-16-3 od 18. siječnja 2016. godine). Cjenik za smještaj i prehranu za ljetno 2016. godine usvojen je Odlukom Domskeg odbora (KLASA: 003-06/16-01/02, URBROJ: 2156-56-02-16-03 od 29.01.2016. godine) na 45. sjednici od 29.01.2016. godine.

Učenički dom Lovran u protekloj školskoj godini nije poslovao kao Hostel Lumber otvorenog tipa već samo kao tip smještaja za grupe sportaša i edukativne radionice.

Tijekom lipnja i srpnja pružili smo usluge smještaja i prehrane za potrebe Veterpolo saveza i to smještaj juniora koji su sudjelovali u međunarodnom turniru na Kantridi, međunarodnom projektu glazbe i folklora, Sportskom međunarodnom kampu u organizaciji grada Opatije, U kolovožu pružili smo usluge smještaja i prehrane za potrebe Veterpolo saveza za djecu mlađu od 12 godina za državni turnir grupa „Nade“. Usluge smještaja koristili su tečaj DJ njemačkih i hrvatskih studenata te gosti vjenčanja prilikom čega su koristili i ostale prostorije Doma. Krajem kolovoza tradicionalno u Domu smještaj koriste sudionici Nogometnog turnira veterana u organizaciji NK Lovran.

Sukladno obavezama plaćanja boravišne pristojbe ista se podmiruje TZ Lovranu, a Zavodu za statistiku mjesečno podastiremo podatke o broju noćenja i broju dolazaka.

Naziv izvještaja: Turistički promet po državama

Parametri izvještaja:

Datum: Od datuma = 1.6.2016.; Do datuma = 30.9.2016.; Godina = 2016

| Država | Dolasci | Noćenja | Broj turista |
|---|----------------|----------------|---------------------|
| Republika Hrvatska | 93 | 1178 | 93 |
| Mađarska | 128 | 554 | 128 |
| Republika Poljska | 105 | 523 | 105 |
| Slovačka Republika | 24 | 120 | 24 |
| Savezna Republika Njemačka | 18 | 99 | 18 |
| Republika Bugarska | 8 | 80 | 8 |
| Talijanska Republika (Italija) | 7 | 70 | 7 |
| Ujedinjena Kraljevina Velike Britanije i Sjeverne Irske | 7 | 63 | 7 |
| Češka Republika | 31 | 62 | 31 |
| Republika Austrija | 5 | 49 | 5 |
| Republika Slovenija | 14 | 42 | 14 |
| Francuska Republika | 3 | 27 | 3 |
| Republika Srbija | 2 | 11 | 2 |
| Kraljevina Belgija | 1 | 10 | 1 |
| Islamska Republika Pakistan | 1 | 7 | 1 |
| Republika Latvija (Letonija) | 1 | 7 | 1 |
| Sjedinjene Američke Države (SAD) | 1 | 3 | 1 |
| Kraljevina Španjolska | 1 | 2 | 1 |
| Bosna i Hercegovina | 1 | 1 | 1 |
| Irska | 1 | 1 | 1 |
| STRANI TURISTI | 359 | 1731 | 359 |
| DOMAĆI TURISTI | 93 | 1178 | 93 |
| UKUPNO | 452 | 2909 | 452 |

19 grupa

10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se javlja kao proces koji je potaknut težnjom za razvojem, rezultira unapređivanjem rada doma, podizanjem standarda rada i ostvarenih ishoda.

Preduvjet je unapređivanja sposobnost i spremnost doma da se usmjereno bavi identificiranjem vlastitih nedostataka i identificiranjem vlastitih razvojnih potreba, to je proces učenja o sebi i kao takvo izvrsno se uklapa u koncept jačanja konkurentnosti i stremljenju ostvarivanja zacrtane vizije Učeničkog doma Lovran. Nakon provedenog prvog samovrednovanja Doma po obrascu za samovrednovanje početkom školske 2013./14. godine donesen je razvojni plan djelovanja po područjima. Komparacijom rezultata samovrednovanja za protekle dvije školske godine zaključuje se da se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada poboljšala, kao i uspjeh učenika, te napredak u organizaciji raznovrsnijih aktivnosti, poboljšani su uvjeti života i rada u Domu, mišljenje javnosti o Domu, te najveći napredak osjeti se u napredovanju Doma u cjelini. Na kraju školske 2015/16. godine provedeno je samovrednovanje u novom sastavu članova tima za kvalitetu koji su i napravili novu SWOT analizu kao temelj za izradu novog razvojnog plana djelovanja za naredni period od 2016.-2018. godine.

Članovi domskog tima za kvalitetu:

| Funkcija | Ime i prezime |
|-----------------|----------------------|
| Ravnateljica | Nataša Tomić |
| Odgajatelj | Iva Ilić Stanić |
| Odgajatelj | Marija Farina |
| Odgajatelj | Ines Pierobon |
| Odgajatelj | Davor Uljatovski |
| | |
| | |
| | |
| | |

Osoba za kontakt

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Ime i prezime | Nataša Tomić |
| Adresa | 43. istarske divizije 3, Lovran |
| Telefon (mobitel) | 091 444 5770 |
| e-mail adresa | ravnatelj@ucenicki-dom.lovran.hr |
| web adresa škole | www.ucenicki-dom-lovran.hr |

Obilježja DOMA

Koje su glavna obilježja učenika vaše škole?

Korisnici Doma su učenici koji pohađaju srednje škole na području grada Opatije: Ugostiteljsku, Obrtničku i Hotelijersko-turističku školu. Dio učenika dolazi s prosječnim ili ispodprosječnim uspjehom iz osnovne škole, slabijim predznanjem, nedovoljno razvijenim radnim navikama, motivacijom za rad, manjkom koncentracije i samostalnosti. Desetak učenika se školuje po individualiziranom ili posebnom programu. Dio učenika je slabijeg socijalnog statusa ili dolazi iz disfunkcionalnih obitelji, dok jedan dio učenika ima zdravstvene tegobe.

Ima li škola neke specifičnosti npr. provodi posebni program ili se nalazi u nekom posebnom statusu ili odnosu s drugim institucijama ili partnerima?

Dom je smješten izvan samog centra Lovrana, što osigurava mir za nesmetani-odgojno obrazovni rad i pruža sigurnost učenicima. Grad Lovran turistički je usmjeren, a ta je činjenica olakšala učenicima pronalaženje i obavljanje strukovne prakse. Dom provodi niz izbornih, posebnih programa i programa obogaćivanja, a u svibnju 2015. dobio je status Eko-doma.

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada

Koliko je u vašem domu općenito dobro i učinkovito poučavanje i poticanje učenika?

Koliko učenje zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je učenje zanimljivo i koliko motivira učenike na učenje? Koliko se koriste načela aktivnog učenja? Koliko se potiču vještine samostalnog, angažiranog, samoregulirajućeg učenja?

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--------------|
| 1 jako loše | | | | 4 <u>vrlo dobro</u> | | 5 izvrsno |
| Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? | | | | | | |
| - još bolji uspjeh na kraju tekuće školske godine | | | | | | |
| Koja su najbolja obilježja poučavanja u vašoj školi, i zašto? | | | | | | |
| - individualno učenje, organizirano učenje, suradnja sa školom, međusobno učeničko pomaganje | | | | | | |
| Što traži poboljšanja i što se poduzima? | | | | | | |
| - poboljšati vremensku organiziranost dijela učenika - poboljšati pristup učenju i korištenje tehnika učenja kod pojedinaca - poticanje na redovito učenje onih učenika koji nemaju razvijene radne navike | | | | | | |

Postignuća učenika

Kakva su postignuća vaših učenika?

Koliko vaši učenici u prosjeku ostvaruju poželjne standarde znanja, razvoja vještina, kompetencija?

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|--|------------------------|
| 1 posve neuspješni | | | | 4 <u>vrlo uspješni</u> | | 5 izuzetno uspješni |
| Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? | | | | | | |
| - uspjeh u školi, odgovornost u izvršavanju obaveza | | | | | | |
| U kojim su područjima učenja vaši učenici najuspješniji, i zašto? | | | | | | |
| - zainteresirani su za visoka postignuća na profesionalnoj razini (posebice kuhari i konobari), zato što obavljaju praksu u uglednim ugostiteljskim objektima gdje se prepoznaju marljivost, trud i kvaliteta, a najboljima se rad i honorira. | | | | | | |
| Što valja poduzimati da bi se realna školska postignuća vaših učenika još poboljšala? | | | | | | |
| - poticati učenike na redovito učenje od samog početka školske godine - poticati samostalnost i ustrajnost u radu - poticati redovito polaženje nastave - poticati učenike na praćenje uputa i sugestija od strane stručnih osoba u domu | | | | | | |

Podrška učenicima

| Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...) | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|--------------|
| 1 jako slabo | | | | | <u>5</u> izvrсна | 5 izvrсна |
| Na temelju čega tako procjenjujete? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - temeljem anketnih upitnika - usmeno izraženog zadovoljstva učenika i roditelja | | | | | | |
| Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružate vašim učenicima i zašto? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - stručnost odgojno-obrazovnih djelatnika i stručnih suradnika zbog otvorenosti i susretljivosti za učeničke probleme - pravovremena reakcija u kriznim situacijama - odlična međusobna suradnja odgajatelja i stručnih suradnika - dobra suradnja s vanjskim stručnim suradnicima - podrška učenicima sa zdravstvenim i prehrambenih problemima (posebni jelovnik, pratnja medicinske sestre tijekom pregleda, dostupnost osnovnih medicinskih potrepština) | | | | | | |
| Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - realnije sagledavanje situacije od strane roditelja i nametanje svojih uvjerenja - uključivanje roditelja u prevenciju konzumiranja sredstava ovisnosti (cigarete, alkohol) - već se puno radi na prevenciji ovisnosti (razgovori, radionice, stručna predavanja vanjskih suradnika, tribine). | | | | | | |

Izborne i posebne aktivnosti učenika

| Kako su organizirane aktivnosti učenika? | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|--------------|
| 1 jako slabo | | | | <u>4</u> vrlo dobar | | 5 izvršno |
| Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte u kojima učenici sudjeluju. | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uključenost velikog broja učenika u aktivnosti - rezultati postignuti na natjecanjima - učenici sudjeluju u izbornim aktivnostima: odbojka, nogomet, streljaštvo, stolni tenis, šah, novinarska grupa, likovna grupa, stvaraonica, fitness, dramska grupa, recitatorska grupa, glazbena grupa - učenici sudjeluju u posebnim programima: vjerski kutak, da se ne pozabi, eko grupa, da matematika ne bude bauk, kultura življenja, kazališna umjetnost, foto i video grupa - učenici su uključeni u projekte Turistička kultura, Eko dom, Stvorimo iz doma dom - organiziraju se posjete muzejima i izložbama, izleti, gostovanja, volonterski rad, humanitarni rad itd. | | | | | | |
| Koja su najbolja obilježja aktivnosti, i zašto? | | | | | | |
| - raznovrsna ponuda aktivnosti, vrlo dobra zainteresiranost učenika, vrlo dobri rezultati | | | | | | |
| Što traži poboljšanja i što poduzimate? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - pojedince koji se nerado uključuju u aktivnosti potrebno je dodatno motivirati. - dio učenika olako shvaća preuzete obaveze u odabranom programu, potrebno je razvijati osjećaj odgovornosti za vlastite obaveze i ustrajnost u izvršavanju zadataka | | | | | | |

Poticanje samoinicijativnosti, poduzetnosti

| Koliko se u vašem domu učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti (za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju)? | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|--------------|
| Koliko i kako učenici razvijaju vještine i osobna obilježja koja će im omogućiti ekonomsku neovisnost, (samo)zapošljavanje i dobrobit? Koliko se i kako potiču samoinicijativnost, poduzetnost, timski rad i ekonomske (financijske) vještine kod učenika? | | | | | | |
| 1 jako slabo | | | | <u>4</u> vrlo dobro | | 5 izvršno |
| Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte kojima se potiče poduzetnost učenika. | | | | | | |
| <p>Učenici se vrlo rado uključuju u aktivnosti u domu i lokalnoj zajednici te rado demonstriraju stečena znanja i vještine. Velik broj učenika nakon završetka obavezne prakse ostaje raditi kroz cijelu sezonu, već od prvog razreda srednje škole. Učenicima su na raspolaganju kuharski, frizerski i kozmetički praktikum. Učenicima je omogućen pristup odlično opremljenoj knjižnici s računalima, bežična internetska mreža u cijelom domu.</p> | | | | | | |

| |
|---|
| Što se u tom pogledu još može poduzimati? |
| Pojedince koji se nerado uključuju u aktivnosti potrebno je dodatno motivirati. Osnivanjem učeničke zadruge učenicima bi se pružila mogućnost za izražavanje svoje poduzetnosti i razvijanje neovisnosti. Potrebno je obnoviti informatičku opremu u knjižnici. |

Uvjeti rada

| Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole? | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------|---------------------|
| 1 jako loši uvjeti | | | | | <u>5</u> izvrсни | 5 izvrсни uvjeti |
| Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - temeljem anketnih upitnika - usmeno izraženog zadovoljstva učenika i roditelja - zadovoljstvo odgajatelja | | | | | | |
| U čemu se u domu nude najbolji uvjeti za rad s učenicima i za učenje? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - izvrsna opremljenost učionica, knjižnice, zajedničkih prostorija, kuharskog i frizerskog praktikuma. - visok stupanj sigurnosti (video nadzor po cijelom domu i okolišu, portir) | | | | | | |
| Što treba najviše poboljšanja i kakvi su vaši planovi da ih ostvarite? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - potrebno je istim intenzitetom nastaviti sa obnavljanjem opremljenosti spavaonica - likovni praktikum zbog multifunkcionalne upotrebe ima smještajnih problema - omogućiti bolju umreženost stručnih i tehničkih službi u praćenju i ažuriranju raznih podataka | | | | | | |

Rukovođenje domom

| Koliko je učinkovito rukovođenje domom? | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------------|
| Razmotrite efektivnost (ostvarivanje postavljenih ciljeva) i efikasnost (korištenje resursa – financijskih, materijalnih, ljudskih) rukovođenja domom. Koliko se u domu potiču nove ideje i inicijative, kreativno rješavanje problema, međusobna suradnja, poticanje autonomije i kreativnosti pojedinaca i timova? | | | | | | |
| 1 loše rukovođenje | | | | | <u>5</u> izvršno | 5 izvršno rukovođenje |
| Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili? | | | | | | |
| Procjenu smo donijeli temeljem stupnja ostvarenosti ciljeva, ulaganja, podizanja učeničkog standarda, poboljšanja uvjeta rada, boljih međuljudskih odnosa, zadovoljstva učenika i djelatnika. | | | | | | |
| Koji aspekti rukovođenja su najbolji i zašto? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - izvrsna komunikacija s djelatnicima i učenicima - vizionarski pristup - konstantna evaluacija rada zbog unapređenja - posvećenost detaljima - transparentnost - motiviranje djelatnika na što bolje postizanje rezultata - redovito praćenje rada djelatnika | | | | | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - osiguravanje potrebnih sredstava za rad i provođenje aktivnosti - pozitivistički pristup - dobro kadroviranje - podizanje ugleda doma - usustavljenost pedagoškog rada |
| Koje aspekte rukovođenja bi trebalo mijenjati i što se poduzima? |
| - |

Suradnja s vanjskim partnerima

| Koliko dobro dom surađuje s gospodarstvenicima | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|-----------------------|
| 1 nikakva suradnja | | | | <u>4</u> vrlo dobro | | 5 izvrсна suradnja |
| Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - intenzivna suradnja i potpora - financijske i materijalne donacije | | | | | | |
| Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - financijska potpora - obostrana dobra suradnja - praćenje našeg rada od strane lokalne zajednice | | | | | | |
| Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate? | | | | | | |
| - daljnje jačanje suradnje | | | | | | |

| Koliko dobro dom surađuje s lokalnom zajednicom? | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|-----------------------|
| 1 nikakva suradnja | | | | <u>4</u> vrlo dobro | | 5 izvrсна suradnja |
| Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? | | | | | | |
| - redovito smo pozvani od strane zajednice na uključivanje naših učenika u lokalna događanja | | | | | | |
| Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto? | | | | | | |
| - redovito sudjelovanje učenika i djelatnika u manifestacijama | | | | | | |
| Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate? | | | | | | |
| - još uvijek postoji prostor za proširenje suradnje te ćemo na to i dalje poticati naše učenike | | | | | | |

Mišljenje o DOMU

| Kakvo mišljenje o domu imaju učenici? | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|------------------------|
| 1 loše mišljenje | | | | <u>4</u> vrlo dobro | | 5 izvršno mišljenje |
| Na temelju čega tako procjenjujete? | | | | | | |
| - obrada evaluacijskih listića na polugodištu i na kraju nastavne godine | | | | | | |
| Što najviše vole u domu? Čime su najzadovoljniji? Na što su najponosniji? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - učenici najviše vole obiteljsko ozračje, opremljenost i urednost - učenici su najzadovoljniji radom odgajatelja i stručnih suradnika na poticanju tolerancije, odgovornosti, urednosti, brige o okolišu te pružanju pomoći pri učenju i u rješavanju svakodnevnih pitanja | | | | | | |
| Što treba poboljšati i što se poduzima? | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - učenici smatraju da se svi zaposlenici doma ne odnose jednako prema svim učenicima - poraditi na poboljšanju međusobnih odnosa učenika, posebice primjerenom komunikaciji, osobnoj i virtualnoj | | | | | | |

| Kakvo mišljenje o domu imaju roditelji i javnost? | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------|------------------------|
| 1 loše mišljenje | | | | | <u>5</u> izvršno | 5 izvršno mišljenje |
| Na temelju čega tako procjenjujete? | | | | | | |
| - anketiranje roditelja o očekivanjima na početku školske godine i obrada evaluacijskih listića na polugodištu | | | | | | |
| Što im se najviše sviđa u vašem domu? | | | | | | |
| - briga i skrb o učenicima - nulta tolerancija na nasilje - visok učenički standard | | | | | | |
| Kako planirate još više podići ugled doma kod roditelja i u javnosti? | | | | | | |
| - uključivanjem roditelja u aktivnosti doma i stalno podizanje kvalitete rada i smještaja te redovito evaluiranje od strane roditelja | | | | | | |

Razvoj doma

| Kako procjenjujete opće napredovanje doma u posljednje tri godine? | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------|----------------------|
| 1 stagniranje | | | | | <u>5</u> izvršno | 5 veliki napredak |
| Na temelju čega tako procjenjujete? | | | | | | |
| - ulaganja u opremu i namještaj (tv prijemnici, madraci, perilice rublja, sušilice, namještaj...) - estetsko uređenje - bolji uspjeh učenika - značajno manji broj izostanaka učenika uslijed poboljšane suradnje odgajatelja sa školom - zadovoljstvo učenika i djelatnika - dobra kadrovska politika - bogati dodatni sadržaji (učionice opremljene tv prijemnicima, 3 tv sale, roštilj, fitness, kuharski i frizerski praktikum, igraće konzole, društvene igre, sportska oprema...) - ulaganje u video nadzor - razvoj plana sigurnosti | | | | | | |
| U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto? | | | | | | |
| - podizanje standarda doma i hostela - poboljšanje uvjeta rada - povećanje broja upisanih učenika - bolji uspjeh učenika - manji broj izostanaka učenika - manji broj negativno ocjenjenih učenika | | | | | | |
| Kakav je kapacitet vašeg doma za daljnji razvoj? Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima? | | | | | | |
| - nastaviti podizati prostorne standarde - nadalje raditi na profesionalnom odnosu svih zaposlenika prema ustanovi, radnom mjestu i djelatnicima | | | | | | |

Opća procjena

| Koliko je vaš dom dobar? | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|--------------|
| 1 loš | | | | <u>4</u> vrlo dobar | | 5 izvršna |
| Kako to znate? Čime potkrepljujete vašu tvrdnju? Što čini vaš dom posebnim, što je razlikuje od drugih domova? | | | | | | |
| - usporedba s učeničkim standardom u drugim domovima - usporedba s uvjetima rada u drugim domovima - analiza samovrednovanja - kao najbitnije obilježje našeg doma ističemo obiteljsko ozračje - evaluacijske ankete roditelja, učenika i odgajatelja | | | | | | |
| Što činite i planirate činiti da bude još bolji? | | | | | | |
| - podizati smještajni standard - redovito usavršavati stručno osoblje - proširiti kadar | | | | | | |

SWOT analiza

| Prednosti (Strengths) | Nedostatci, slabosti (Weaknesses) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - kvalitetno vodstvo - iskusni i stručni odgajatelji i stručni suradnici - osigurani izvori financiranja - vizualni identitet - prisutnost na internetu i u medijima - usmjerenost zaposlenika na zadovoljstvo učenika - stručna pedagoška i medicinska pomoć - emocionalno toplo okruženje - stručna pomoć u učenju - bogati dodatni sadržaji (učionice opremljene tv prijemnicima, 3 tv sale, roštilj, fitness, kuharski i frizerski praktikum, igraće konzole, društvene igre, sportska oprema...) - dobra suradnja sa školama | <ul style="list-style-type: none"> - dislociranost u odnosu na škole - nepostojanje vlastite sportske dvorane - nedostatni prostorni kapaciteti za odvijanje paralelnih aktivnosti u domu (glazbena, likovna...) - nedostatni kadar- psiholog, spremačica, domar |
| Mogućnosti (Opportunities) | Poteškoće i opasnosti (Threats) |
| <ul style="list-style-type: none"> - sezonski rad kao hostel - potpora donatora i gospodarstvenika - bolja suradnja sa stručnjacima i udrugama - osnivanje učeničke zadruge - uređivanje domskog vrta - usustavljanje rada svih sektora | <ul style="list-style-type: none"> - dislociranost - jaka konkurencija domova - mogućnost gubitka učenika zbog otvaranja novih razrednih usmjerenja u drugim gradovima - nepodmirivanje opskrbnine od strane roditelja zbog loše ekonomske situacije - gospodarska kriza - nestabilna politička situacija u zemlji |

11. ZAKLJUČAK

Tijekom školske 2015./16. godine Učenički dom Lovran pružao je usluge smještaja, prehrane i skrbi za 124 redovna učenika srednje škole 69 studenata. Realizirani su svi GPIP-om planirani sadržaji kroz temeljni, posebni i izborni program, projekte i izlete. Pored pružanja usluge smještaja i prehrane kao preduvjeta za uspješno završavanje upisanih srednjih škola provodilo se organizirano učenje uz instruktivan rad odgajatelja u jutarnjoj ili poslijepodnevnoj smjeni ovisno o nastavi. Provedenim akcijskim istraživanjima nastojalo se pratiti razmišljanja i navike naših korisnika te analizirati rad Doma. Pored gore navedenih programa integrativni pedagoški programi su i programi prevencije ovisnosti, nasilja te promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava koje smo realizirali po GPIP. Pomoć pri učenju jedna je od važnijih, ali ne i jedina zadaća koju Dom ostvaruje u svakodnevnom radu. Različitosti pojedinaca i grupe, poštivanje raznovrsnosti, multikulturalnosti, razvijanje tolerancije i odgovornosti te razvoj zdrave ličnosti sadržaji su na kojima odgajatelji baziraju svoj rad da bi ostvarili cilj, zdravo i sretno dijete spremno na sve životne izazove .

Slobodno vrijeme učenici su koristili zabavno i korisno u odgojnim skupinama i organiziranim interesnim aktivnostima, sportskim aktivnostima, odlaskom u kazalište, posjetom muzeju, gostujućim nastupima, sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima lokalne samouprave, obilježavanjem svih važnijih datuma u Domu kroz plakate, radionice i prezentacije. Suradnja Doma s vanjskim institucijama svakodnevna je zbog složenosti posla, strukture korisnika i željom za afirmacijom Doma u lokalnom okruženju.

Računovodstven-financijski-knjigovodstveni poslovi kao i poslovi ureda tajništva Doma, koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada Doma provode se redovito. Do 31.listopada izradio se Financijski plan za 2016. godine i projekcija plana za 2017./2018. godinu, izrađen je sveobuhvatniji Plan nabave roba radova i usluga za 2016. godinu, pravovremeno je proveden postupak bagatelna nabave roba te su sa dobavljačima sklopljeni jednogodišnji ugovori za svaki predmet nabave (ukupno 28), redovito se održavaju sjednice Domskog odbora za koje su se ripremali operativni izvještaji i analize rada Doma. Ostvarena je uspješna suradnja sa PGŽ-om, te drugim jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave, sa nadležnim Ministarstvom, Uredima državne uprave u PGŽ-u, službama mirovinskog i zdravstvenog osiguranja, zavodom za zapošljavanje Opatija, Ministarstvom financija i drugim institucijama. Regulirani su svi pravni odnosi sa poslovnim partnerima –

vanjskim pružateljima usluga. Svi interni pravni akti usklađeni su sa pozitivnim propisima, te su se poštivali rokovi postavljeni od strane PGŽ-a i Ministarstva glede pravnog funkcioniranja Doma. Zakonito se provodi registracija svih radnika Doma u COP sustavu kao i institucijama mirovinskog i zdravstvenog osiguranja. Zakonito se provodi kadrovska politika u Domu, temeljem koje su dobivene suglasnosti nadležnog Ministarstva za radna mjesta portira, kuhara, odgajatelja, a za što su na kraju provedeni i zakoniti javni natječaji za predmetna radna mjesta i na kraju zaposleni radnici koji udovoljavaju traženim potrebama Doma. Također, nastavlja se rad na dobivanju suglasnosti i za druga radna mjesta na koje Dom ima pravo po zakonu. Osim toga Dom ima i pripravnike na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa.

Sukladno pozitivnim propisima provode se razne edukacije radnika iz područja zaštite od požara i zaštite na radu, redovno se obavljaju higijenski minimumi za kuhare, provodi se HACCP audit, redovito se provodi kontrola ispravnosti strojeva i aparata, prati se i nadzire potrošnju energenata, brine se o sigurnosti svih korisnika usluga Doma, redovito se održava sam objekt Doma, a na kraju vodi se i briga o estetskom uređenju Doma. Ostvarena su planirana investicijska ulaganja. Razvojni plan Doma po područjima razvoja nastao nakon provedenog Samovrednovanja na kraju školske 2014./15. godine nastavio se tijekom 2015./16. i nakon Swot analize sveobuhvatan je i pridonosi podizanju kvalitete i unapređenja Doma. Samo kontinuiranim radom i realizacijom prioritarnih zadataka može se do kraja školske godine realizirati u cijelosti. Na kraju školske godine nakon provedene analize rada i uspjeha može se zaključiti da se: smanjio broj sati izostanaka učenika sa nastave naročito neopravdanih izostanaka, smanjilo se elektroničko i verbalno nasilje među djecom, intenzivirala se suradnja s roditeljima, poboljšalo radno ozračje, poboljšali materijalni uvjeti i opremljenost, osmislile raznovrsnije slobodne aktivnosti, stvorilo se obiteljsko ozračje u Domu, osjećaj pripadnosti grupi, povećala zastupljenost suvremenih oblika i metoda rada, podignula kvalitetu rada. Daljnjim kvalitetnim obavljanjem poslova svih radnika Doma ostvarilo se sve planirano u Godišnjem planu i programu Doma.

Ravnateljica: mr.sc.Nataša Tomić