

UČENIČKI DOM LOVRAN  
43. ISTARSKE DIVIZIJE 3  
LOVRAN

*IZVJEŠĆE O RADU UČENIČKOG DOMA LOVRAN  
ZA ŠKOLSKU 2019./20. GODINU*



LOVRAN, 1. 09. 2020.

# SADRŽAJ

broj stranice

<b>1. UVOD .....</b>	<b>1</b>
<b>2. UČENIČKI DOM LOVRAN.....</b>	<b>2</b>
2.1. KORISNICI – UČENICI I STUDENTI.....	2
2.2. DJELATNICI.....	4
2.3. ORGANIZACIJA RADA.....	5
2.4. PROSTOR I OPREMA DOMA.....	6
<b>3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA NOSITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG, STRUČNOG PROCESA .....</b>	<b>11</b>
3.1. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE.....	11
3.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA.....	12
3.3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PSIHOLOGA .....	16
3.4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA MEDICINSKE SESTRE.....	21
<b>4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU ODGOJNO - OBRAZOVNIH PROGRAMA.....</b>	<b>23</b>
4.1. TEMELJNI PROGRAM.....	23
4.1.1. Zdravstveno područje.....	23
4.1.2. Socio-emocionalno područje .....	25
4.1.3. Kognitivno područje .....	28
4.1.4. Kreativnost .....	31
4.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU IZBORNIH PROGRAMA .....	32
4.2.1. Programi iz područja sporta .....	32
4.2.2. Programi iz područja kulture .....	34
4.3. IZVJEŠĆE OSTVARIVANJA POSEBNIH PROGRAMA .....	36
4.3.1. Program prevencije nasilja .....	37
4.3.2. Program prevencije ovisnosti .....	39
4.3.3. Program za promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava .....	41
4.4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PROJEKATA I IZLETA .....	43
4.4.1. Projekti .....	43
4.4.2. Izleti .....	49
4.4.3. Akcijska istraživanja .....	50
<b>5. IZVJEŠĆE O OSTVARENJU PLANOVA I PROGRAMA STRUČNIH I UPRAVNIH TIJELA .....</b>	<b>58</b>
5.1. PLAN I PROGRAMA VIJEĆA ODGAJATELJA.....	58
5.2. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA AKTIVA ODGAJATELJA .....	59
5.3. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA UČENIKA .....	59
5.4. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA RODITELJA.....	60

5.5. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA DOMSKOG ODBORA .....	61
<b>6. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA.....</b>	<b>66</b>
<b>7. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI DOMA .....</b>	<b>75</b>
<b>8. SURADNJA UČENIČKOG DOMA LOVRAN .....</b>	<b>78</b>
8.1. SURADNJA SA ŠKOLOM .....	78
8.2. SURADNJA S RODITELJIMA .....	79
8.3. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM .....	79
<b>9. DODATNE DJELATNOSTI DOMA.....</b>	<b>81</b>
9.1. IZVJEŠĆE O SMJEŠTAJU STUDENATA .....	81
9.2. POSREDOVANJE PRI ZAPOŠLJAVANJU REDOVITIH UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA .....	81
9.3. POSLOVANJE DOMA KAO HOSTEL .....	82
<b>10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE .....</b>	<b>83</b>
<b>11. ZAKLJUČAK .....</b>	<b>93</b>

# 1.UVOD

Učenički dom Lovran je odgojno-obrazovna ustanova koja učenicima osigurava boravak (smještaj i prehranu) tijekom pohađanja srednjoškolskog obrazovanja. Dom je pružao usluge smještaja, prehrane i odgoja za ukupno 136 učenika i 48 studenta, s radnim vremenom 0-24 sata. Učenički dom Lovran raspolaže s kapacitetom od 200 smještajnih jedinica raspoređenih na tri kata. Unutrašnja raspoloživo-korisna površina zgrade iznosi 3981 m<sup>2</sup>, dok 1648 m<sup>2</sup> vanjskog prostora Doma podijeljeno je na 300 m<sup>2</sup> zelene površine i 1348 m<sup>2</sup> dvorišnog i parkirnog prostora. Dom je smješten je u bivšoj vojarni u Lovranu, a korisnici su učenici koji pohađaju odgojno-obrazovne ustanove na području grada Opatije i to Ugostiteljsku, Obrtničku i Hotelijersko-turističku školu. Odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja, Dom može na smještaj i prehranu primiti i studente, a sve ukoliko je nakon upisnih rokova namijenjenih za učenike ostalo slobodnih smještajnih jedinica za studente. Dakle, korisnici usluga Doma su i studenti različitih usmjerenja, s tim da najveći broj studenata polaze Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu Ika jer se isti nalazi u neposrednoj blizini Doma.

Pored pružanja usluge smještaja i prehrane kao preduvjeta za uspješno završavanje upisanih srednjih škola provodilo se organizirano učenje uz instruktivan rad odgajatelja u jutarnjoj ili poslijepodnevnoj smjeni, ovisno o nastavi. Slobodno vrijeme učenici su koristili zabavno i korisno u odgojnim skupinama i organiziranim interesnim aktivnostima. Posebnost Učeničkog doma Lovran je što svoje slobodno vrijeme učenici mogu provoditi u praktikumima za kuharstvo i frizerstvo.

Odgojno-obrazovni program u Učeničkom domu potpora je i pomoć učeniku i roditelju u postizanju što kvalitetnijeg ukupnog razvoja i obrazovanja učenika, a program su realizirali odgajatelji, stručni suradnik pedagog kao i svi djelatnici doma.

Učenički dom Lovran teži ostvarivanju ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja i to poštivanjem osobnosti svakog pojedinog učenika uz razgovore i poticanje tolerancije i odgovornosti, uklanjanjem predrasuda, stereotipa i razvijanjem osjećaja za multikulturalnost.

## 2.UČENIČKI DOM LOVRAN

### 2.1.KORISNICI – UČENICI I STUDENTI

Predviđeni kapacitet Doma za smještaj u školskoj/akademskoj godini 2019/20. iznosio je 200 mjesta za učenike i studente. Školsku godinu započeli smo s 136 učenika, a završili sa 131 učenikom. Učenici su bili raspoređeni u 7 odgojnih skupina.

Skupine su formirane heterogeno obzirom na dob, usmjerenje, spol učenika; vodeći računa o afinitetu odgajatelja za pojedini uzrast učenika, te razmještaju učenika po smjenama.

#### Raspored učenika po odgojnim skupinama:

Broj učenika u skupini/ prilagođeni i individualizirani programi

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UČENIKA	PRILAGOĐENI PROGRAM	INDIVIDUALIZIRANI PROGRAM
I OS	18	3	1
II OS	15	1	0
III OS	19	0	0
IV OS	23	0	2
V OS	19	0	1
VI OS	20	0	2
VII OS	17	0	1
<b>UKUPNO</b>	<b>131</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

#### Učenici pohađaju sljedeće škole:

Ugostiteljsku školu Opatija–**68 učenika**

Obrtničku školu Opatija–**39 učenika**

Hotelijsko-turističku školu Opatija–**20 učenika**

Gimnazija–**2 učenika**

Riječke škole –**2 učenika**

**Tablica učenika po školama:**

Ugostiteljska škola					Hotelije rsko- turističk a škola	Gimna zija	Obrtnička škola					Rije čke škol e
Ku har	slasti čar	kono bar	komerci jalist	su ma	HTT		friz er	pedi ker	mes ar	kozmet ičar	su ma	
44	2	2	20	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	20	3	1	15	<b>39</b>	<b>2</b>

**Učenici po razredu i spolu:**

	1.r	2.r	3.r	4.r.	Suma
<b>Muško</b>	16	12	26	2	<b>56</b>
<b>Žensko</b>	31	22	13	9	<b>75</b>
<b>suma</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>131</b>

**Studenti po spolu i godini:**

<b>STUDENTI</b>						
	1. GODINA	2. GODINA	3. GODINA	4. GODINA	5. GODINA	UKUPNO
<b>DJEVOJKE</b>	14	7	8	6	1	36
<b>DEČKI</b>	11	2	1	0	0	14
<b>UKUPNO</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>50</b>

## 2.2. DJELATNICI

U Domu je zaposleno ukupno 29 djelatnika.

<b>Vrsta radnog mjesta</b>	<b>Na teret državnog proračuna</b>
<b>Ravnatelj</b>	<b>1</b>
<b>Pedagog</b>	<b>1</b>
<b>Odgajatelji</b>	<b>7</b>
<b>Medicinska sestra</b>	<b>1</b>
<b>Tajnik</b>	<b>1</b>
<b>Voditelj računovodstva</b>	<b>1</b>
<b>Kuhari</b>	<b>4</b>
<b>Pomoćni radnik u kuhinji</b>	<b>1</b>
<b>Ekonom - poslovi nabave i skladištenja robe</b>	<b>1</b>
<b>Radnik za pranje, glačanje i popravak rublja</b>	<b>1</b>
<b>Suradnik u odgoju-noćni pazitelj</b>	<b>2</b>
<b>Spremačice</b>	<b>4</b>
<b>Domar</b>	<b>1</b>
<b>Administrativni radnik</b>	<b>1</b>
<b>Vratar</b>	<b>2</b>
<b>Ukupno</b>	<b>29</b>

### 2.3.ORGANIZACIJA RADA

Organizacija rada u Učeničkom domu Lovran proizašla je iz obaveza djelatnika utvrđenih Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Zakonom o radu, Pravilnikom o djelokrugu rada tajnika te administrativno-tehničkim i pomoćnim poslovima koji se obavljaju u srednjoškolskoj ustanovi, Statutom Doma, Pravilnikom o radu, Pravilnikom o unutrašnjem ustrojstvu i Pravilnikom o kućnom redu Doma, a temeljila se na:

- a) unutrašnjoj raspoloživoj korisnoj površini zgrade Doma i vanjskoj raspoloživoj korisnoj površini okoliša Doma
- b) vrsti grijanja Doma
- c) broju učenika korisnika usluga Doma
- d) potrebama rada s učenicima
- e) potrebama ostvarivanja predviđenih ciljeva
- f) potrebi za 24 satnom pokrivenošću nad aktivnostima u Domu sedam dana u tjedno.

Odgajatelji su radili smjenski od 7:00-22:00, a noćni pazitelji od 20:00-07:00 sati. Svi ostali djelatnici radili su po usvojenom planu i programu te akumulirane slobodne dane u preraspodjeli iskoristili za božićne blagdane (kuhari i noćni pazitelji). Vikendom su odgajatelji radili od 12:00-19:00 sati, a jutarnje smjene u kojoj su aktivnosti učenika minimalne, subotom je pokrivaio ekonomi medicinska sestra, a nedjeljom noćni pazitelj.

Upravno i administrativno osoblje radilo je u okviru petodnevnog radnog tjedna, kuhinjsko osoblje u okviru sedmodnevnog, a kućni majstor, spremačice i radnik za pranje, glačanje i popravak rublja u okviru šestodnevnog radnog tjedna.

Na teret vlastitih sredstava zaposlen je jedan pomoćni radnik u kuhinji pola radnog vremena, a sve zbog Odluke Vlade RH o zabrani zapošljavanja službenika i namještenika u javnim službama (NN 70/16, 50/17, 37/18, 91/18). Pomoćni noćni studenti pomagali su u noćnim smjenama u vremenu od 20:00 do 23:00, a petkom, subotom i dan uoči blagdana od 20:00 do 00:00 sata u obliku dežurstva na onom katu kojeg trenutačno ne obilazi noćni pazitelj. S istim studentima sklopljen je studentski ugovor.



Tjedno zaduženje odgajatelja baziralo se na 28 sati neposrednog rada s učenicima, te 12 sati ostalih poslova ( priprema, suradnja s roditeljima i školom, rad u stručnim tijelima doma, rad u kulturnoj i javnoj djelatnosti). Tjedno zaduženje pedagoga baziralo se na 25 sati neposrednog rada i 15 sati ostalih poslova.

## 2.4. PROSTOR I OPREMA DOMA

Učenički dom Lovran upisan je u Zemljišnim knjigama Općinskog suda u Opatiji kao vlasnik nekretnine opisane kao kč.br. 230/22, upisane u zemljišno-knjižni uložak 1582, Katastarska općina Lovran, u naravi zgrada i dvorište. Dom raspolaže s 3981 m<sup>2</sup> unutrašnjeg prostora, dok dvorišni prostor čini 300 m<sup>2</sup> zelene površine, te 1348 m<sup>2</sup> igrališta i betonski dio s klupama. Upisom prava vlasništva nad nekretninom, Učenički dom Lovran posjeduje i svoje vlastito parkiralište s označenim parkirnim mjestima i to iza zgrade Doma.

Zgrada Doma, iako nije namjenski građena za potrebe jednog učeničkog doma, adaptacijama i različitim prostornim i estetskim prilagodbama i zahvatima djelomično zadovoljava uvjete Državnog pedagoškog standarda učeničkog doma

Zgrada Doma se sastoji od:

- a) Prizemlja - gdje su prostori uprave, multifunkcionalna sala, blagovaonica, kuhinja, praonica i kotlovnica;
- b) Prvog kata - gdje je smještena zbornica, ured pedagoga, ured administratora, dnevni boravak za muške učenike, knjižnica, fitness sala, likovni praktikum, učionica, 16 trokrevetnih soba za mladiće i 1 četverokrevetna
- c) Drugog kata gdje su 2 učionice s dnevnim boravkom za ženske učenice, 19 trokrevetnih, 5 četverokrevetnih spavaonica
- d) Trećeg kata – s 4 trokrevetnih spavaonica, 6 četverokrevetnih spavaonica i 7 više krevetnih spavaonica, sanitarnog čvora i kupaonice, učionicom i multifunkcionalnom prostorijom s čajnom kuhinjom te prostorom za učenje.

## TABLICA PROSTORIJA S REALIZIRANIM RADOVIMA I NABAVKOM

Plan aktivnosti za poboljšanje uvjeta rada Učeničkog doma Lovran

Plan aktivnosti za poboljšanje uvjeta rada Učeničkog doma Lovran rezultat je izrade Strategija unaprjeđenja kvalitete Učeničkog doma Lovran. Strategija razvoja je dokument kojim se želi istaknuti glavne smjernice za poboljšanje kvalitete rada Doma. Bazira se na osnovi samovrednovanja Doma provedenog krajem 2019./2020. školske godine od strane Tima za kvalitetu kojeg sačinjavaju radnici Doma. Smjernice u ovom dokumentu rezultat su promišljanja i razvojne vizije unaprjeđenja. Nakon analize provedenog samovrednovanja putem obrasca za samovrednovanje, KREDA analize utvrđeni su prioriteti investicijskih ulaganja, kadrovski plan zapošljavanja u svrhu podizanja kvalitete obitavanja i rada u Domu. Osnovni elementi strateškog planiranja poštovani su u procesu izrade Strategije razvoja a sastavni dio Strategije razvoja Učeničkog doma Lovran je bio:

- Plan investicijskih ulaganja
- Kadrovski plan zapošljavanja
- Definiranje prioriternih razvojnih područja- sastavni je dio samovrednovanja
- Godišnji plan unaprjeđenja za prioriterno područja s ciljevima- sastavni je dio samovrednovanja.

Temeljem analize ostvarenog iz Strategije razvoja Plan investicijskih ulaganja Učeničkog doma Lovran djelomično je realiziran što se vidi iz tablice. Velika investicijska ulaganja tijekom školske 2019./20. godine usmjerena su na nabavku vanjske stolarije 2 kata, sanaciju dijela fasade, nabavku namještaja za 3.kat.

<b>Prizemlje</b>	<b>broj</b>	<b>m 2</b>	<b>stanje</b>	<b>REALIZIRANO</b>
Kancelarije ravnatelja, tajnika, računovođa	3	97,87	Adekvatno opremljeno	
TV sala	1	89,00	Sanirani zidovi, opremljeno	Sanirati pod ne
Blagovaonica	1	87,95	oštećene stolice i dotrajali stolovi	nabavka novih stolova -ne
Kuhinja	1	139,45	Novouređena, prikladna	Nabavka aparata , perilice za suđe, Ljuštalice krumpira-djelomično
Praonica	1	74,49	Ne funkcionalno iskorišten prostor,	
Prostor kućnog Majstora, kotlovnica	1	33,06		

Prostor spremačice	1	5,29	Adekvatan	
Sanitarni čvor	1		neadekvatan	Kompletna rekonstrukcija-da
hodnik	3		neadekvatan	Zamjena dotrajalog poda-ne
<b>I kat</b>				
Zbornica s prostorom odgajatelja	1	45,46	Adekvatno opremljeno	Nabavka ormara ladičara, računala-da
Kancelarija pedagoga	1	22,24	Opremljeno	
Posredovanje	1	24,23	Opremljeno	Soboslikarski radovi-ne
Učionice	2	70,75	Multifunkcionalne stolove, garnitura za sjedenje, tv-prijamnik, kabelska televizija, radne stolice	
Knjižnica	1	35,63	Potpuno opremljeno	nova rasvjeta, sanacija stropa-da
TV sala	1	35,63	Opremljeno	Nabavka sprava-da
Fitness	1	35,63		
Sanitarni prostor	2	95,56	Stari neadekvatni	Adaptacija-ne
Frizerski praktikum	1	5,87	Opremljeno	
Arhiva	1	5,87	Opremljeno	Metalni ormar za arhivu-ne
Sobe	17	335,13	Opremljeno	Kontinuirano nabavljanje namještaja-da
<b>II kat</b>				
TV sala	1	35,12	Opremljena	
Učionica	1	35,63	Opremljena	
Medicinska sestra	1	17,56	Opremljeno	
Soba	24	471,95	Opremljeno	Kontinuirana nabavka-da
Sanitarni prostor	2	95,56	Adekvatno	
Prostor spremačica	1	5,87	Opremljeno	
<b>III kat</b>				
multifunkcionalna prostorija (čajna, dnevna)	1	35,63	Opremljeno	Obnova dotrajalih stvari-da
Dnevni boravak, učionica, informatička	1	23,22	Opremljeno	Nabavka novih računala-ne
Sobe	17	480,22	Neadekvatni kreveti, ormari, noćni ormarići stolovi, stolice, ormarići za cipele	Bojenje soba, zamjena namještaja-da
Sanitarni prostor	2	107,30	Sanitarni čvor lijevo, zastarjelo, uništeno	da

AKTIVNOST	ODGOVORNOSTI	VRIJEME	REALIZIRANO
Sanacija poda u velikoj tv Sali i holu	Ravnatelj Domar	2020.	ne
Sanacija sanitarnog čvora na prvom katu lijevo	Ravnatelj, domar	2020. – 21.	ne
Obnavljanje namještajem- kontinuirano,	Ravnatelj,	2020.	da
Nabava strojeva i uređaja za kuhinju	Ravnatelj, ekonom	2020.	ne
Zamjena dotrajale stolarije drugi kat	Ravnatelj, domar	2020-21.	da
Djelomična sanacija dijela fasade	Ravnatelj	2020.	da
Obnavljanje računalne opreme	Ravnatelj, ekonom	2020.	da
Monitoring nad potrošnjom struje	Ravnatelj, domar	2019.-20.	ne
Zamjena postojećih stolova u blagovaonici	ravnateljica	2019.-20.	ne
Projekt korištenja vode iz bunara za vodokotliče u prizemlje	ekonom	2019.	da
Ugradnja instalacija za vatrodjavu na 2.katu	Ravnatelj, ekonom, domar	2020.-21.	ne
Nabava videonadzora i kamera	Ravnatelj, ekonom	2020-21.	da
Rekonstrukcija sanitarnog čvora u prizemlju	Ravnatelj, domar	2019.	da
Nabavka hladnjaka TV prijemnika za spavaonice	Ravnatelj, ekonom	2019.20.	da
Nabava madraca	Ravnatelj, ekonom	2019.-20.	da
Kontinuirano bojanje zidova	Ravnatelj, domar	2019.-20	da

### *Kadrovski plan zapošljavanja*

Plan zapošljavanja i traženja suglasnosti za isto od nadležnog Ministarstva znanosti i obrazovanja, Učenički dom Lovran, kao odgojno obrazovna ustanova, uporište ima u Državnom pedagoškom standardu srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja. Sukladno istome, a obzirom na kvadraturu unutrašnjeg prostora Doma od 3981 m<sup>2</sup> i 1648 m<sup>2</sup> vanjskog prostora, obzirom na vrstu centralnog grijanja-lož ulje, broj upisanih učenika, te obzirom da Dom radi 24 sata dnevno, isti ima pravo na još:

- Jednog domara
- Jednu spremačicu
- Kuhara
- Psihologa

Obzirom na Odluku Vlade RH o zabrani novog zapošljavanja službenika i namještenika u javnim službama (NN 70/16, 50/17, 37/18, 91/18) u 2018./19. godini zatražena je suglasnost za zapošljavanje kuhara zbog povećanja broja učenika, čija suglasnost nije dobivena.

Temeljem Plana prijema pripravnika stručnih suradnika u školskim ustanovama od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja Učeničkom domu Lovran odobreno je zapošljavanje pripravnika stručnog suradnika – psihologa.

Aktivnosti, edukacije, osposobljavanje

Dom je realizirao:

- A) Vježbe evakuacije i spašavanja u suradnji s Vatrogasnom postrojbom Opatija
- B) Zaštita na radu, Zaštita od požara - Osposobljavanje novih radnika za rad na siguran način, osposobljavanje novih radnika za provedbu preventivnih mjera zaštite od požara, gašenje požara i spašavanje ljudi i imovine ugroženih požarom,
- E) Održavanje objekta Doma - redovito provodio ispitivanje ispravnosti aparata te ostala mjerenja sukladno Zakonima.
- F) Daljnju Implementaciju HACCP sustav uz audit, edukaciju osoblja, upućivanje radnika na tečaja higijenskog minimuma,
- G) Dva sastanka Skupa radnika

### **3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA NOSITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG, STRUČNOG PROCESA**

Odgojno – obrazovni i organizacijski proces u Domu provode ravnateljica, pedagog i odgajatelji te stručni suradnik- medicinska sestra. Tijekom prvog polugodišta realizirani su svi sadržaji planirani u Godišnjem planu i programu Doma.

#### **3.1. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE**

U sklopu svog programa rada ravnateljica je početkom školske godine pripremala Dom za prijem učenika, u suradnji s odgajateljima i pedagoginjom izrađivala Izvješća o radu ustanove, Godišnjeg plana i programa rada Doma , a u suradnji s računovođom i ekonomom izrađivala plan nabave. Sudjelovala je u sastavljanju rasporeda odgojnih skupina i zaduženja odgajatelja, primala roditelje učenika i održavala sastanak za iste, kao i sastanke za Vijeće roditelja, sudjelovala u radu Vijeće učenika i organizirala sastanke s studentima. Brinula o pravodobnosti i kvaliteti izrade planova i programa rada odgajatelja i stručnog suradnika. Sudjelovala u planiranju i programiranju rada Odgajateljskog vijeća, planiranju nabave pomagala, knjiga i stručne literature.

Sudjelovala u organizaciji prehrane za učenike i brizi o nabavci opreme za domsku kuhinju i blagovaonicu. Organizirala rad stručnih tijela i organa upravljanja te organizirala svečano obilježavanje državnih praznika i ostalih važnih nadnevak. Brinula je o odlasku na izlete, natjecanja, koordinirala provođenja različitih programa i projekata predviđenih Godišnjim planom i programom rada Doma, koordinirala kulturnu i javnu djelatnosti kao i zdravstvenu i socijalnu zaštitu učenika.

Radila je na stvaranju pozitivnog i motivirajućeg radnog ozračja u Domu radi poticanja djelatnika na postizanje dobrih rezultata, na povezivanju djelatnika za ostvarivanje zajedničkog cilja, poticala odgajatelja i stručnog suradnika na stručno usavršavanje, brinula o odgovornom odnosu djelatnika i učenika prema Domu i domskoj imovini te o zdravstvenom i materijalnom stanju djelatnika Doma.

Pripremala i vodila sjednice Odgajateljskog vijeća, Vijeće roditelja, te pripremala izlaganja za sjednice Domske odbora, sudjelovala u radu Učeničkog vijeća i Aktiva odgajatelja. Obavljala je savjetodavni rad iz plana i programa rada.

Surađivala s važnim ustanovama i stručnim organizacijama Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, PGŽ, Rijeka, Agencijom za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske, školama, Udrugom ravnatelja, surađivala s policijskom upravom, te s raznim izvanškolskim organizacijama za odgoj i obrazovanje mladeži.

Pratila je ostvarivanja svih poslova i zadaća planiranih Godišnjim planom i programom, kontrolirala pedagošku dokumentaciju, pratila rad odgajatelja i stručnog suradnika, posjećivala sastanke odgojnih grupa i radionica, analizirala isto, pratila izostajanja učenika s nastave, analizirala uzroka i mjere za smanjenje razloga izostajanja. Za vrijeme trajanja epidemije Covid 19 organizirala rad na daljinu, rad u timovima sukladno Odluci Vlade RH.

Pratila promjene zakonskih propisa i usklađivanje pravnih akata Doma s važećim Zakonima RH, zapošljavala nove zaposlenike u domeni zakonskih ovlaštenja, pratila financijsko poslovanje. Organizirala provedbu inventure, brinula o tekućem održavanju zgrade i okoliša, brinula o opremanje Doma novim pomagalima i opremom, kontrolirala održavanje čistoće spavaonica, sanitarnih prostora učioničkog prostora, hodnika, blagovaone i kuhinje te održavanje prostora kotlovnice i uvid u funkcionalnost grijanja. Održala samostalnesastanke učenicima Doma, studentima korisnicima Doma, 2 sastanak Skupa radnik i niz tematskih radnih sastanaka. Sudjelovala u Međunarodnom projektu Eko-dom, te u daljnjoj realizaciji projekta "Stvorimo iz doma Dom".

Usavršavanje ravnatelja ostvarila putem seminara, savjetovanja, stručnih aktiva i sl. te individualno. Realizirala ostale poslove ravnatelja predviđeni Zakonom, Statutom i drugim pravnim aktima Doma.

### 3.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Pedagoginja je na početku godine s ravnateljicom i odgajateljima prihvatila učenike, izrazila im dobrodošlicu. S ravnateljicom je održala roditeljski sastanak, a s psihologinjom održala predavanje za roditelje na temu "Kako disciplinirate svoje dijete".

Pomogla je konstituirati Vijeće učenika te pomagala predsjedniku Vijeća učenika u radu.

S ravnateljicom je izradila Izvješće Doma za 2018/19. godinu te PIP za 2019/20., programe prevencije nasilja i ovisnosti, PIP građanskog odgoja. Analizirala je mjesečne odgojno-obrazovne aktivnosti te pratila ostvarenost programa. Izradila je svoj program rada te

programe izbornog programa badmintona, folklora i kreativne grupe te posebnih programa Recitatorske grupe i Turističke kulture moga zavičaja.

Anketirala je učenike radi ispitivanja njihovih interesa i hobija, emocija i potreba, socijalnih odnosa i adaptiranosti (sociometrija), ispitivala što učenici znaju o zdravoj prehrani, nasilju, krugu ovisnosti, „A što bi ti učinio“ (sklonosti rizičnim ponašanjima) te je provela i anketu o snalaženju učenika u nastavi na daljinu, te evaluacijsku anketu. Na roditeljskom sastanku anketirala je i roditelje o njihovom stavu što je dozvoljeno – roditeljski semafor.

Sudjelovala je u provođenju projekata: Eko doma kroz teme Izrada ukrasa od recikliranog materijala, Izrada narukvica od kartona i špage, Kozmetika od sastojaka iz kuhinje, Kokosovo ulje u prirodnoj kozmetici, Uskrs u mom domu od priručnih materijala, Kreativne ideje za svakog po nešto; Uključeni roditelj – provedbom ankete za roditelje, Klub volontera – obilježavanjem Svjetskog humanitarnog dana (sakupljanje proizvoda i doniranje socijalnoj samoposluzi), volontiranjem u Crvenom križu (izrada božićnih ukrasa i kićenje prostora), doniranjem hrane i posjetom azilu Rijeka povodom Međunarodnog dana životinja, sudjelovanje u manifestaciji Marunade, održavanjem priredbe u Domu za starije i nemoćne Volosko; Tradicijska kuhinja i jestivo samoniklo bilje - upoznavanjem sa šumama maruna, izradom projekta Lov na blago; Stvorimo iz doma dom- tapeciranjem klupica za sjedenje; Turistička kultura i njegovanje kulturne baštine izradom ukrasa za prezentaciju na Hvaru.

Radila je s odgojnim skupinama vezano za odgojne i obrazovne probleme te provodila s učenicima radionice: Upoznajmo Lovran, Što volim, Moj kraj, Tapeciranje namještaja, Rad na tekstu, Veze – ima li žena pravo na svoje tijelo, Kako se dobro pripremiti za ispit, S emocijama na ti, Moji okidači, Zbogom nasilje, Državna matura i izbor fakulteta, Zdravi međuobrok, 4. Stupanj ili odlazak u svijet rada, Je li manje - više. Za vrijeme nastave na daljinu nastojala je učenicima ponuditi što više tema vezanih za osmišljavanje slobodnog vremena, pomoći u učenju i pružala psihološke podrške u vidu PP prezentacija: Plan za uspješan dan, Muškarci su s Marsa, a žene su s Venere, Braingym, Potresi, Ah, ta Corona, Kozmetika od sastojaka iz kuhinje, Kokosovo ulje u prirodnoj kozmetici, Maske od papira za ruke, Maske od platna 1 i 2, Uskrs u mom domu od priručnih materijala, Kreativne ideje za svakog po nešto, Socijalni odnosi, obitelj i alkohol, Komunicirajmo na dobar način, Jednadžbe s 2 nepoznanice, Sreća je u malim stvarima, Vježbe sa stolicom, Abeceda korone, Bojanje jaja, Tko sam ja, Moja vizija profesionalnog puta, Osnove matematike, Geometrijska tijela, 5 do 12, Zaustavite zemlju silazim, Međunarodni dan protiv rasne diskriminacije, Dan borbe protiv alkoholizma, Preplanuo na zdrav i prirodan način.



Kako bi uspješno pomogla učenicima u učenju pretraživala je internet i slala im različite videe i prezentacije o rješavanju zadataka iz matematike, službi riječi u rečenici, skripte iz povijesti, poveznice za lektiru, skripte za maturu, video Kako ostati smiren.

Izradila je plakat povodom Međunarodnog dana protiv zlostavljanja nad ženama s psihologicom Pandžić, izradila je plakat povodom Svjetskog dana protiv pušenja, pano o održanom turniru iz badmintona, plakat Sreća je u malim stvarima, plakat Zemlja treba tvoju pomoć, plakat Dan protiv batina u odgoju, brošuru Dani trešanja, majice s porukama povodom Dana ružičastih majica.

Radila je skupno s učenicima vodeći računa o adaptaciji novih učenika te je vodila učenike na izlet u Liganj s odgajateljicom Ilić Stanić; Mošćenice s odgajateljicom Pierobon, sudjelovala s učenicima na otvaranju Marunade (nošenje zastave u povorci i nastup folklor, te prodajni štand), posjetila s učenicima azil Rijeka s psihologicom Pandžić i medicinskom sestrom Miščenić, obilježila je s odgajateljicom Farinom i odgajateljicom Finderle Pupavac Dan vegetarijanaca prigodnim kutkom s vegetarijanskim jelima koje su učenici izradili, obišla je s učenicima lovransko groblje i zapalila svijeće kod centralnog križa povodom Svih svetih, obilježila je Svjetski humanitarni dan sakupljanjem hrane za socijalnu samoposlugu, volontiranjem u Crvenom križu, organizirala priredbu i kviz povodom Božića, sudjelovala je s odgajateljicom Pierobonna manifestaciji Jesen u Čučerju, sudjelovala je na proslavi 90 godina Ugostiteljske škole nastupom folklor, s odgajateljicom Pierobon posjetila je Moho centar, Muzej turizma i galeriju Šporer, posjetila je s učenicima otvorenje Rijeka – prijestolnica kulture, organizirala je dolazak Kluba liječenih alkoholičara s predavanjem „Alkohol i mladi“, organizirala je priredbu za Božić i Valentinovo, Maškare, sudjelovala je na zimskom i proljetnom turniru iz badmintona te internom turniru, prijateljskim turnirima s UD Sušak i Gimnazijom Opatija.

Individualno je savjetodavno radila s učenicima s problemima u adaptaciji, s problemima u učenju i ponašanju te s učenicima s nerazvijenim komunikacijskim i socijalnim vještinama. Intenzivno je radila na usvajanju gradiva s učenicima s teškoćama u učenju te s djecom koja su tražila pomoć. U vrijeme online nastave instruktivno je radila s učenicima koji su se teško snalazili u ovom obliku nastave (pomoć u izradi bilježaka, pomoć pri pisanju zadaća, skraćivanja bilježaka, poučavanje matematike i sl.)

Radila je s odgajateljima na izradi njihovih planova i programa, prikupljala je od njih podatke o učenicima te dogovarala s njima rad s pojedinim učenicima. Radila je program stručnog usavršavanja i poticala odgajatelje da se uključe u redovno stručno usavršavanje.

Poticala je odgajatelje na unaprjeđenje rada – redovno vođenje personalnih dosjea učenika, kvalitetno planiranje, provođenje odgojnih tema s učenicima itd. Pregledavala je dokumentaciju odgajatelja i davala sugestije za poboljšanje vođenja. Za odgajatelje je održala predavanje: Nasilje među djecom. Izradila je prezentaciju Slikanje ekrana, Rad u aplikaciji Google forms, Ocjenjivanju na daljinu. Izrađivala je tablice i obrasce potrebne za rad (obrasce za izvješće, statističke tablice, i slično).

Suradivala je s roditeljima, informirala ih je o većim odgojnim i obrazovnim problemima s učenicima, problemima oko adaptacije, educirala roditelje o postupanju prema djeci, pružala informacije roditeljima o ostvarivanju njihovih socijalnih prava, poticala roditelje da se aktivnije uključe u rad doma. Održala je edukativno predavanje za roditelje: Kako disciplinirati svoje dijete. Slala im je različite edukativne materijale kao pomoć djeci u radu. Provela je s roditeljima anketu roditeljski semafor te po potrebi suradivala s njima.

Suradivala je s ravnateljicom na planiranju rada, organizaciji rada, vezano uz probleme učenika, pripremama Vijeća odgajatelja i učenika. Analizirala je ostvarenost programa i davala prijedloge za rad.

Pripremala se svakodnevno za rad. Vodila je osobni dnevnik rada i dosje učenika. Sudjelovala je na stručnim usavršavanjima: Jesen u Čučerju (građanski odgoj), ŽSV stručnih suradnika u Zagrebu, Seminaru za mentore i pripravnike u Zagrebu, seminaru GDPR-a, Preventivnim programima u Rijeci, ŽSV-u u Rijeci, Zimskoj školi odgajatelja i stručnih suradnika u Zadru. Sudjelovala je na aktivu odgajatelja i održala temu o nasilju među učenicima, individualno se usavršavala čitanjem literature i internetskih stranica, usvajala je rad u aplikacijama Yammer, Teams, Google forms, Lumen, Zoom, aplikacijama za izradu videa Filmora, usavršavala je rad PPP (ubacivanje zvuka).

Sudjelovala je u radu Vijeća odgajatelja. Suradivala je s općinom Lovran i TZ Lovran – Marunada, štand; kolegama drugih domova vezano za stručno usavršavanje, izmjenu iskustava, turnir iz badmintona; Muzejem turizma, Moho centrom- vezano za posjet; DZZŽ Rijeka vezano za posjet azilu; Crvenim križem vezano za volontiranje i donaciju socijalnoj samoposluzi, Andreom Marčedom vezano uz manifestaciju Jesen u Čučerju, udrugama i obrtima za šivanje nošnji, Klubom liječenih alkoholičara vezano za predavanje, suradivala je sa školom vezano za djecu koja teže svladavaju gradivo i imaju negativne ocjene te vezano uz zajednički nastup.

Vodila je izborne programe: Badminton, Folklor, Kreativnost na djelu.

Badminton je održavao redovne treninge, sudjelovao na zimskom turniru (u muškoj i ženskoj konkurenciji osvojili su 3. mjesto), proljetnom turniru (ženska ekipa osvojila je 3.

mjesto), održali su interni turnir između učenika i studenata, prijateljski turnir s UD Sušak i Gimnazijom Opatija. Za vrijeme nastave na daljinu slani su video uradci s igrom poznatih badminton igrača.

Kreativna grupa sudjelovala je u tapeciranju namještaja, izradi pupica i školjki s lavandom za projekt Turističke kulture, izrađivala je anđele od šiškarki i školjki, Djeda i Baka Mraze od školjki te sudjelovala u prodaji na štandu. U drugom polugodištu radilo se na radovima za Domijadu u kategorijama industrijski i modni dizajn, rukotvorine, instalacije. Rađeni su ukrasi i kitio se dom povodom Maškara i Valentinova. U vrijeme nastave na daljinu učenicima su slane prezentacije i videa s kreativnim idejama.

Folklor je sudjelovao s nastupom na manifestaciji Jesen u Čučerju, Marunadi, Ugostiteljskoj školi i nastupu povodom Božića u domu, Domu za starije i nemoćne osobe u Voloskom, povodom Valentinova u Domu. Ove godine ponavljali su koreografiju Slavonije, učili koreografiju Liburnije i Like. Za vrijeme nastave na daljinu proučavali su video škole Lada i snimke različitih plesova.

Vodila je posebne programe: Recitatorska i Turistička kultura moga kraja. Recitatorska grupa radila je po potrebi, sudjelovala je na manifestaciji Jesen u Čučerju, pripremala je recitaciju za Domijadu. Turistička kultura moga zavičaja bila je namijenjena učenicima prema interesima te prvim razredima. Učenici su upoznavali Mošćenice i Mošćeničku Dragu, Liganj, etno baštinu kroz posjete muzejima, sudjelovali na manifestaciji Jesen u Čučerju, manifestaciji Marunada (nastup, nošenje zastave, prodajni štand), upoznavali jestivo bilje ovoga kraja, za vrijeme nastave na daljinu obilježili su Dane šparoga i Dane trešanja.

### 3.3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PSIHologa

Psihologinja pripravnica je na početku godine izradila vlastiti godišnji plan i program rada, kao i program rada dramske skupine. Vodila je izborni program „Dramska skupina“ i posebni program „Volontiranje“.

U sklopu dramske skupine održavala je redovite sastanke s učenicima koji su bili članovi dramske skupine, kao i različite vježbe poput improvizacije, izražajnog čitanja teksta, uživljanja u određenu ulogu i sličnog. Međutim, zbog cjelokupne situacije s pandemijom virusa COVID-19, probe dramske skupine više nisu bile moguće nakon sredine ožujka 2020. te je samim time i onemogućeno ostvarivanje plana i programa dramske skupine.

U sklopu posebnog programa „Volontiranje“ s učenicima i pedagoginjom doma Jasnom Majić sudjelovala je u posjetu azilu za pse "Društvo za zaštitu životinja Rijeka" . S učenicima i pedagoginjom je išla i u prostor Crvenog križa Opatija ukrasiti prostor povodom Božića, uz izradu božićnih ukrasa s djecom i njihovim roditeljima. Za Valentinovo psihologinja pripravnica je s pedagoginjom doma Jasnom Majić i odgajateljicom Marijom Farinom te učenicima sudjelovala u posjetu Staračkom domu u Voloskom, pri čemu su učenici članovi glazbene i folklorne skupine održali prikladan glazbeno-plesni program za korisnike staračkog doma. U nekoliko odgojnih skupina održala je i radionicu „Darivanje i suosjećanje“ čija tema je bila vezana upravo uz volontiranje, pri čemu je učenicima predstavila i organizacije i udruge u lokalnoj zajednici u kojima učenici imaju priliku volontirati.

Sudjelovala je u izletu obilaska Lovrana s učenicima prvog razreda i pedagoginjom, izletu u Rijeku u sklopu Adventa na Trsatu s profesoricama Pierobon i Dominović, pružala je socijalnu podršku učenicima tijekom turnira u badmintonu održanog u Dvorani mladosti na Trsatu s pedagoginjom doma.

Povodom Međunarodnog dana borbe protiv nasilja nad ženama u suradnji s učenicima i pedagoginjom izradila je plakat na navedenu temu. Obilježila je spomenuti datum i organiziranjem gledanja filma o borbi protiv nasilja na ženama pod nazivom „Vrijeme leptira“ („In the Time of the Butterflies“). Odgajateljici Ines Pierobon pomogla je pri realizaciji zdravstvene teme „Čaj u svakoj prilici“ . U sklopu Međunarodnog dana zagrljaja s učenicima je izradila plakat na navedenu temu kao i „kutak za grljenje“, postavljen pokraj zbornice. Pomogla je pedagoginji doma uspješno realizirati aktivnost za učenike „Igre za Valentinovo“

Obilježila je Svjetski dan pripovijedanja bajki tako što je s učenicima članovima dramske skupine i nekoliko drugih učenika organizirala pripovijedanje poznatih bajki. S pedagoginjom doma i učenicima obilježila je Dan ružičastih majica izradom prikladnih materijala kojima je ukrašen dom. Prisustvovala je i predavanju „Alkohol i mladi“ održanom od strane Kluba liječenih alkoholičara .

Tijekom razdoblja rada od kuće zbog pandemije virusa COVID-19, redovito je pisala objave na Facebook stranici doma te je na taj način obilježila Svjetski dan Roma Svjetski dan plesa pri čemu je provela intervju s 12 učenika u kojem im je postavila pitanja u vezi njihova iskustva s plesom te je rezultate sumirala i napisala prikladnu objavu na Facebook stranici doma; Međunarodni dan obitelji Međunarodni dan nevine djece žrtava nasilja Svjetski dan oceana .

Osim toga, psihologinja pripravnica je dala svoj doprinos pri kreiranju sadržaja za domski list „Marun“, pisanjem teksta o samoizolaciji u vrijeme pandemije virusa COVID-19 kao i predlaganjem sadržaja za rubriku „Razbibriga“.

Provodila je individualno psihološko savjetovanje učenika uz nuđenje psihološke podrške po pitanju poteškoća s učenjem, socijalne prilagodbe, poremećaja raspoloženja, ovisnosti, problema u obitelji, emocionalnih problema, profesionalne orijentacije te ostalih tema o kojima su učenici imali potrebu razgovarati, kao i psihologijsko testiranje učenika ukoliko se za to ukazala potreba. Pomagala je učenicima pri pisanju maturalnih radnji te im pružala pomoć pri učenju određenih školskih predmeta. Kod grupnih sukoba učenika sudjelovala je u njihovom razrješenju i medijaciji.

Psihologinja pripravnica je u odgojnim skupinama provela nekoliko radionica za učenike: „Koliko smo zaista sami?“ „Prokrastinacija-odgađanje obveza“ „Hodati u tuđim cipelama: tolerancija, predrasude, stereotipi, diskriminacija“ „Darivanje i suosjećanje“. U sklopu obilježavanja tjedna psihologije u Hrvatskoj i manifestacije „Rijeka psihologije“ održala je i radionicu „Reci mi nježno-a snažno-asertivnost“

Osim toga, za učenike je održala i predavanje-radionicu na temu „e-nasilje“ te predavanje o korona virusu.

Tijekom razdoblja rada od kuće zbog pandemije virusa COVID-19, psihologinja pripravnica je za učenike izradila i prosljedila putem online platformi Power Point prezentaciju o lažnim vijestima-„Je li zaista gotovo-korona i migranti-nevjerojatne činjenice“, prezentaciju „Progresivna mišićna relaksacija“ te je preradila i nadopunila radionicu „Prokrastinacija-odgađanje obveza“ i prilagodila ju online načinu korištenja.

Psihologinja pripravnica je na početku školske godine, pri prijemu učenika u dom, u suradnji s pedagoginjom doma Jasnom Majić održala predavanje za roditelje pod nazivom „Kako disciplinirati svoje dijete“.

Za roditelje učenika prvih razreda srednje škole izradila je brošuru o elektroničkom nasilju, koja je zatim poslana roditeljima u tiskanom obliku.

Po potrebi je kontaktirala roditelje učenika kako bi ih izvijestila o statusu njihove djece, kao i stručne suradnike u školama koje su djeca pohodila ili trenutno pohode s ciljem sakupljanja dodatnih informacija o učenicima koje bi joj pomogle u savjetodavnom radu s njima.

Psihologinja je u svom radu surađivala i s odgajateljima, pedagoginjom, medicinskom sestrom te ravnateljicom. S odgajateljima je dogovarala koje će radionice za učenike kod njih održati te razgovarala o teškoćama koje pojedini učenici imaju. Po potrebi je zamjenjivala

odsutne odgajatelje te održavala organizirano učenje s učenicima. Kada su učenici za to imali potrebu onda je individualno učila s njima.

Izradila je, provela i analizirala vlastitu anketu prilagodbe učenika prvih razreda na dom.

Psihologinja pripravnica je i s pedagoginjom analizirala rezultate provedene sociometrije. S pedagoginjom je konstruirala anketu o nasilju čiji cilj je bio utvrditi količinu i vrstu nasilja između učenika u domu.

U suradnji s ravnateljicom konstruirala je Upitnik profesionalnih interesa i potreba, djelomično preuzet iz Priručnik-a za samovrednovanje srednjih škola te ga primijenila na odgajateljima i stručnim suradnicima. Na navedenim djelatnicima je primijenila i upitnik samosvijesti (Whetten i Cameron, 2011). Osim toga, po potrebi je za ravnateljicu odrađivala i različite administrativne poslove, kao i uređivala online bazu podataka učeničkog doma „Lovran“ (<http://panel.ucenicki-dom-lovran.hr/pages/index.html>). Za online bazu je i fotografirala studente prve godine studija kao i neke nove učenike te dodala te fotografije u online bazu.

Pružala je psihološku podršku odgajateljima u njihovom radu. U sklopu navedenog je provela istraživanje radnih navika i prilagodbe na rad od kuće tijekom pandemije virusa COVID-19 kreirajući online anketu za odgajatelje i stručne suradnike te je ispitala angažiranost i osjećaj stresa tijekom rada od kuće, načine upravljanja stresom, načine upravljanja vremenom, emocije koje su doživljavali tijekom razdoblja trajanja izolacije zbog pandemije virusa COVID-19 kao i općenito iskustvo proživljavanja pandemije virusa COVID-19. Rezultati ankete su pokazali da su se odgajatelji i stručni suradnici uglavnom uspješno nosili sa svime navedenim pa nisu poduzimane dodatne mjere u smislu izrade određenih materijala kojim bi ispitanici unaprijedili svoje vještine već je pojedincima pružena psihološka podrška pri nošenju s radom u novim uvjetima rada od kuće.

Psihologinja pripravnica je pružala i tehničku pomoć odgajateljima i stručnim suradnicima pri korištenju online komunikacijskih platformi. Izradila je upute za pregledavanje kamera u domu, upute za instaliranje aplikacije Viber na osobno računalo te upute za instalaciju i korištenje aplikacije Zoom.

Sudjelovala je i u aktivnosti samovrednovanja doma kao član domskog tima za kvalitetu, kao i KREDA analizi - određivanju prioriternih područja rada doma.

Redovito je prisustvovala sastancima Vijeća odgajatelja i Aktiva odgajatelja održanima uživo ili preko online platforme Yammer. Na Aktivu odgajatelja održala je i dva

predavanja za odgajatelje: „Laganje kod djece“ i „Anksioznost, depresija i suicidalnost kod djece i mladih“

U sklopu individualnog usavršavanja iščitala je stručnu literaturu: „Misli dobro, osjećaj se dobro. Kognitivno-bihevioralna terapija u radu s djecom i mladim ljudima“ (autor Paul Stallard), „Savjetovanje usmjereno na osobu“ (autori Brian Thorne i Dave Mearns), Dijete i kriza (autor Gordana Bujišić), „Ovdje sam, slušam“- Priručnik za edukaciju volontera u službi psihološke pomoći telefonom, „HALO, POMOZITE!“- Priručnik za stručnjake mentalnog zdravlja o specifičnostima telefonskog savjetovanja uslijed pandemije, „TheCrisis Kit“-alati za pomaganje klijentima u stresnim razdobljima (PositivePsychology.com), „Developing Management Skills“ (autori David Whetten, i Kim Cameron), kao i brojne psihologijske znanstvene članke na hrvatskom i engleskom jeziku. Aktivno je pratila sadržaje web stranica Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog psihološkog društva, Agencije za odgoj i obrazovanje, Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije te različitih Facebook stranica posvećenih mentalnom zdravlju kao i web stranice e-savjetovanja. Čitala je materijale i prezentacije koje su pripremili ostali odgajatelji i stručni suradnici u sklopu Aktiva odgajatelja.

U sklopu kolektivnog usavršavanja unutar ustanove sudjelovala je u edukaciji „e-dnevnik“.

U sklopu kolektivnog usavršavanja izvan ustanove sudjelovala je u stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje „Stručno-metodička priprema za polaganje stručnoga ispita u osnovnoj i srednjoj školi Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika učeničkih domova RH“ „Poremećaji u ponašanju i prilagodbe u radu s učenicima u srednjoj školi“ „Stručno metodička priprema za polaganje stručnog ispita“ „Zimska škola odgajatelja i stručnih suradnika-Zaštita zdravlja adolescenata (11.-12.03.2020.-Zadar), „Županijsko stručno vijeće nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa u srednjim školama i učeničkim domovima Primorsko-goranske i Ličko-senjske županije“ (28.05.2020.-online platforma Zoom), „Županijsko stručno vijeće nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa u srednjim školama“ (23.06.2020.-online platforma Zoom). Osim toga, pasivno je sudjelovala i u 27. godišnjoj konferenciji hrvatskih psihologa održanoj od 6. do 9. studenoga 2019.g. u Hotelu Osijek u Osijeku. Tijekom 7. mjeseca 2020. slušala je i sadržaj online kolegija na platformi MOOC-Zdravstvena pismenost u području mentalnoga zdravlja djece i mladih – osnovna razina edukativnog programa PoMoZi Da.

Tijekom razdoblja rada od kuće zbog pandemije virusa COVID-19, psihologinja pripravnica se upoznala i naučila koristiti online platforme i aplikacije Yammer, Teams,

Zoom. Putem Zoom-a i Youtube kanala je pratila različite webinare iz engleskog jezika, kriznog savjetovanja i sličnog.

Nekoliko puta mjesečno psihologinja pripravnica osobno je odlazila na konzultacije kod svog mentora-psihologa u učenički dom „Podmurvice“ te je imala i online konzultacije s mentorom.

### 3.4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA MEDICINSKE SESTRE

Medicinska sestra je na početku školske godine s odgajateljima dočekala učenike i poželjela im dobrodošlicu. Izradila je svoj plan i program stručnog suradnika i sudjelovala u planiranju sportskih aktivnosti. Uz to sudjelovala je u nadzoru higijene Doma svakodnevno obilazeći učeničke sobe, ocjenjujući njihovu urednost te urednost sanitarija. Vodila je računa da se nagrade najurednije sobe.

Brinula je o prehrani djece i u suradnji s ekonomom i kuharicama dogovarala jelovnik, a u skladu s jelovnikom ZZJZ. Sudjelovala u radu HASAP tima. Organizirala je sistematske preglede za djelatnike te brinula o sanitarnim iskaznicama zaposlenika.

Svakodnevno je skrbila o bolesnoj djeci, naručivala ih i pratila na specijalističke preglede. Suradivala je s pedijatricom, stomatolozima te kolegama medicinskim sestrama i tehničarima iz drugih učeničkih domova.

Izradila je plakate povodom obilježavanja Svjetskog dana borbe protiv dijabetesa, Međunarodnog dana osoba s invaliditetom, Nacionalnog dana darivatelja krvi i zajedno s pedagogijom i učenicima plakat povodom obilježavanja Međunarodnog dana nasilja nad ženama.

Sudjelovala je s učenicima u volontiranju za Crveni križ u Opatiji, te s djecom bila na radionici izrade Božićnih ukrasa od tijesta. Učenici su pri tom pomogli pri uređenju prostorije gdje se provodila radionica.

Sudjelovala u Tjednu solidarnosti volontirajući u Crvenom križu Opatija.

Medicinska sestra je s pedagoginjom, psihologicom i učenicima posjetila Azil za nezbrinute pse Rijeka na Viškovu.

Prisustvovala je seminaru na Fakultetu zdravstvenih studija u Rijeci pod nazivom „Zdravstvena pismenost odgojno-obrazovnih djelatnika u području mentalnoga zdravlja djece i mladih“. Stručni skup bio je namijenjen informiranju stručnjaka o novom nacionalnom programu pod nazivom „PoMoZi Da“ (Promicanje Mentalnog Zdravlja Djece), koji želi odgojno-obrazovnim djelatnicima pružiti potrebna osnovna znanja i vještine kako bi u



svakodnevnom radu mogli lakše prepoznati probleme mentalnog zdravlja učenika, ali i lakše i sigurnije pristupiti i pružiti podršku učeniku s problemom te ga potražiti na traženje stručne pomoći.

S ekonomom doma sudjelovala je na prezentaciji programa za izradu jelovnika, narudžbi namirnica za kuhinju i normativa, u Učeničkom domu Franje Bučara u Zagrebu. U Učeničkom domu Lovran održano je i dobrovoljno darivanje krvi, gdje je medicinska sestra sudjelovala u pripremi prostora i brinula se da darivatelji imaju osigurane obroke .

## **4.IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU ODGOJNO - OBRAZOVNIH PROGRAMA**

### **4.1.TEMELJNI PROGRAM**

Temeljni program provode na prvom mjestu odgajatelji, zatim stručni suradnici pedagog i psiholog, medicinska sestra, ravnatelj te ostali djelatnici Doma. Program svakog odgajatelja razlikovao se ovisno o dobi učenika, odgojnoj skupini i problematici koja je bila specifična za pojedinu odgojnu skupinu.

Isti se je ostvarivao kroz 4 osnovna područja: **zdravstveno, socio-emocionalno, kognitivno i kreativno područje.**

#### **4.1.1.Zdravstveno područje**

Početak godine uvijek započinje upoznavanjem zdravstvenog stanja učenika prebacivanjem liječničkih kartona, te po želji i stomatoloških kartona. Svi odgojno-obrazovni radnici te medicinska sestra skrbe o zdravstvenoj zaštiti učenika u Domu, sudjeluju u preventivnim mjerama koje se poduzimaju s ciljem edukacije učenika i prevencije bolesti.

Djeca s kroničnim bolestima i ozbiljnijim bolestima bila su pod pojačanim nadzorom. Kako bi osvijestili problem samovoljnog uzimanja lijekova bez preporuke liječnika ili odgojno-obrazovnih radnika doma, s učenicima se individualno i grupno razgovaralo. Učenici su educirani i kako si sami i međusobno pomoći u slučaju blažih bolesti temom: Samopomoć kod blažih zdravstvenih teškoća. Educiralo ih se i o štetnosti samovoljnog uzimanja lijekova, prevenciji viroza te kako se sunčati i zaštititi na prirodan način, istoimenim temama. Poučeni su koristima i izradi prirodne kozmetike: Izrada prirodne kozmetike od kokosovog ulja, Kozmetika od sastojaka iz kuhinje.

Odgojno-obrazovni radnici u suradnji s kuharicama pratili su i prehrambene navike učenika te redovno uzimanje obroka. Nastojalo ih se osobito poticati na konzumiranje doručka. Manji dio učenika koji je od kuće došao s nerazvijenim prehrambenim navikama na taj način je ipak počeo s redovnim i raznovrsnijim načinom prehrane. S učenicima koji su imali problema s pretilošću individualno se razgovaralo te im se omogućio, u suradnji s medicinskom sestrom i kuharicama, i posebni jelovnik. Prilagođen jelovnik omogućen je i učenicima i studentima vegetarijancima te djeci koja iz medicinskih razloga zahtijevaju posebni jelovnik (alergije na hranu, gastritis i slično). Upoznali smo učenike s vrstama čaja i njihovim zdravstvenim učincima temom: Čaj u svakoj prilici.

Dane kruha obilježilo se kutkom u Domu i sudjelovanjem na smotri u Kutini pod nazivom „Svehrvatska smotra za Dane kruha – zahvalnost za plodove zemlje“. Na smotri su sudjelovali učenici s odgajateljicama Dominović Dubravkom i Pierobon Ines. Dani jabuka obilježeni su u domu izradom slastica od jabuka. Želeći učenike upoznati i potaknuti na konzumiranje zdravog međuobroka, na tu temu održana je i radionica. Upoznavanje s vegetarijanskom prehranom ostvarilo se kroz projekt Vegetarijanska kuhinja. Tom prilikom učenici su sami izrađivali vegetarijanska jela i degustirali ih sa svojim kolegama, a cilj je bio osposobiti učenike za izradu jednostavnih vegetarijanskih jela.

Koliko učenici znaju o zdravoj prehrani ispitali smo anketom, a zatim smo i održali radionice Pravilna prehrana učenika i Zdravi međuobrok.

Učenike se poticalo na uključivanje u sportske aktivnosti u organizaciji Doma, a formiranje dvorane za vježbanje doprinijelo je redovitom vježbanju većeg dijela mladića te sve više djevojaka. Kroz kraće izlete nastojali smo šetnjama i zabavnim igrama fizički osnažiti učenike. Dječji tjedan obilježen je također različitim sportskim aktivnostima. Učenici su aktivno sudjelovali i na sportskim turnirima. U vrijeme izvođenja nastave na daljinu zbog pandemije virusa COVID-19 učenike smo upoznali s vježbama uz pomoć stolice, jednostavnim vježbama s velikim učinkom, progresivnom mišićnom relaksacijom, želeći im pomoći pri dugom sjedenju uz kompjuter.

Upornim svakodnevnim radom odgojno-obrazovnih radnika higijenske navike učenika kod većine učenika su usvojene, kako na održavanju osobne higijene, tako i na održavanju higijene soba. Prema želji učenika nastavili smo s ocjenjivanjem higijene soba, jer je dijelu učenika još uvijek velika motivacija za najuredniju sobu nagrada i međusobno natjecanje. Kako bi učenicima ukazali na važnost higijene za zdravlje i suživot s učenicima održane su teme: Higijena-osnovni preduvjet zdravlja.

Tijekom boravka u Domu za vrijeme pandemije virusa COVID-19 učenici su upoznati s Protokolom ponašanja korisnika Učeničkog doma Lovran za sprečavanje širenja virusnih infekcija. Poticalo ih se na održavanje razmaka, higijenu ruku, a Dom je prilagodio prostor i uveo potrebne sadržaje za sprečavanje zaraze virusom COVID-19 (barijeru za dezinfekciju nogu, dezinficijense na ulazu, u blagovaoni, po katovima, uređaj za dezinfekciju prostora, razmještaj stolova u blagovaoni s potrebnim razmakom).

Večernje aktivnosti, likovna stvaralonica, glazbena, kreativna, folklor i sportske aktivnosti ispunjavaju slobodno vrijeme učenika u večernjim satima i doprinose boljoj socijalizaciji i realizaciji njihovih interesnih afiniteta. Na manju pojavnost konzumiranja alkohola pravovremeno smo reagirali, a s učenicima održana je i tema o štetnom djelovanju

alkohola na zdravlje te o drugim ovisnostima, od strane odgajatelja i Kluba liječenih alkoholičara. S učenicima su održane teme: Alkohol i mladi, Alkohol i promet, Utjecaj alkohola na socijalne odnose i obitelj, Labirint ovisnosti. Obilježen je Svjetski dan borbe protiv alkoholizma i Svjetski dan protiv pušenja. Provedena su istraživanja o rasprostranjenosti sredstava ovisnosti među učenicima, te o sklonosti rizičnim ponašanjima.

Sve češća je među mladima pojavnost ovisnosti o internetskim igricama te smo s učenicima obradili i ovu temu. Također se nastojala suzbiti i pojavnost ovisnosti o kockanju i klađenju, istoimenom temom.

Učenike se educiralo i o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju kroz teme: Odgovorno spolno ponašanje, Rizična spolna ponašanja, Spolnost i spolne bolesti.

Prijavom Doma u međunarodni projekt Eko-škola osmislili smo novu dimenziju rada i djelovanja na ekološkom osvješćivanju svih korisnika i djelatnika Doma. Središnja tema ove školske godine bila je - voda. Učenike smo poučavali i drugim aspektima ekološkog djelovanja te su s njima obrađene teme: Sortiranje otpada, Ekološko ponašanje prema prirodi, Održivi razvoj, Doprinesimo prirodi, I mi smo dio planete, Zemlja treba tvoju pomoć, Održivi razvoj, Gospodari voda. Obilježili smo Dan planeta Zemlja, Međunarodni dan Sunca, Svjetski dan oceana, Svjetski dan biološke raznolikosti.

Želeći učenike poučiti i informirati o virusu COVID-19, za vrijeme nastave na daljinu održali smo teme putem plakata i PP prezentacija: Ponašanje u uvjetima pandemije, informacije i dezinformacije o epidemiji Covida 19, 7 koraka kako spriječiti širenje virusa, Abeceda corone, Ah, ta corona.

Duga izolacija za vrijeme pandemije virusa COVID-19 bila je učenicima teška. Želeći im pružiti i psihološku podršku, održali smo teme: Kako život učiniti što manje stresnim, Zavarajmo monotoniju, Kako uspješno prebroditi izolaciju, Što mogu kontrolirati, Tehnike smirivanja u stresnim situacijama, Progresivna mišićna relaksacija, Imam li dovoljno vremena za sve, Kako ovladati svojim slobodnim vremenom i životom.

#### **4.1.2.Socio-emocionalno područje**

Odgojne skupine heterogenog su sastava, razlikuju se po uzrastu, spolu, obrazovnom socijalnom i kulturnom statusu te se i način i metode rada razlikuju između grupa. Osobita pažnja posvetila se novim učenicima i njihovoj adaptaciji. Pedagog/psiholog i odgajatelji održali su adaptacijske i socijalizacijske radionice: Upoznajmo Lovran, Upoznajmo se, Što

volim?, Moj kraj, Naš kućni red, Koliko smo zaista sami?, Kako ćemo zajedno živjeti i raditi?.

Učenike se razgledavanjem Doma i grada te plakatom upoznavalo s novom sredinom. U svrhu upoznavanja Lovrana koristili smo istraživački timski rad, gdje su učenici u grupama morali pronalaziti određene dijelove grada i saznati što više o pojedinim znamenitostima grada. Širu okolicu i kulturu kraja učenici su upoznali posjetom Mošćenicama, Mošćeničkoj Dragi, Lignju i Trsatu.

Upoznavalo ih se s Pravilnikom o kućnom redu te Pravilnikom o izricanju odgojnih mjera. Starije učenike motiviralo se za pomoć mlađima oko odlaska prvi dan u školu, nabavke knjiga, davanja informacija oko prakse, vođenja mape, ugovora itd., što je bitno olakšalo učenicima prvih razreda početnu adaptaciju. Stariji učenici su osim toga mlađim učenicima pomagali u organizaciji obaveza i u učenju. Starije učenike senzibiliziralo se na spremniju suradnju s mlađim učenicima, održana im je i tema o tome kako pomoći mlađima u adaptaciji.

Odgajatelji, pedagog i psiholog individualnim i grupnim radom nastojali su pomoći učenicima u adaptaciji. Temama Bonton i Suvremeni bonton učenike smo poučili pravilima ponašanja u raznim situacijama. Pedagog je proveo s učenicima sociometriju, što je olakšalo i usmjerilo odgajatelje na popravljajući socio statusa, boljoj adaptaciji i razvoju komunikacijskih vještina pojedinih učenika. Psiholog je proveo adaptacijsku anketu kako bi ustanovio stupanj prilagodbe na život u domu novih učenika 1. razreda. Pravila rada u grupi dogovorena su na sastancima odgojnih grupa radi stvaranja što boljih odnosa u grupi i među grupama, tolerantno ponašanje, uvažavanje, zajedničko slavljenje rođendana, međusobno darivanje, pomaganje u učenju među učenicima, pohvale marljivima i aktivnim učenicima neke su od poticajnih edukativnih metoda kojima se učenike usmjerava u socijalnom razvoju. Postavljanjem zadataka i kontrolom izvršenja poticao se razvoj odgovornosti i samostalnosti, te razvoj samopouzdanja.

Izgrađivanju dobrih odnosa između mlađih i starijih učenika, nastojalo se pojačanim radom i pažnjom prevenirati eventualno nasilje starijih nad mlađim učenicima. U sklopu Programa za prevenciju nasilja s učenicima radilo se na razvoju tolerantnosti, rješavanju sukoba, upoznavanju s pojavnosti nasilja, a razvijale su se i komunikacijske vještine, učilo kontroli bijesa, učilo ih se izražavanju svoga mišljenja, pravima i obavezama. Odgajatelji i pedagog/psiholog su održali radionice : Hodati u tuđim cipelama, Zbogom nasilju, Prevencija nasilničkog ponašanja, Nasilje oko nas, Tolerancija, E-nasilje, Sigurnost mladih na internetu, Je li manje - više, Moji okidači, Komunikacija, Budi dobar slušatelj, Reci mi nježno, a snažno, Kako učiti govor nenasilja, Komunicirajte na dobar način.

Puno pažnje posvećivalo se i emocionalnom razvoju djece i razvoju samopouzdanja te su s učenicima održane radionice: Koliko smo zaista sami, Moje dobre osobine, Tko sam ja, Kako biti bolji, Kakve su ti misli-takav ti je život, Prokrastinacija –rad na sebi, Veze i nasilje u vezama, Osobine dobre veze, Muškarci su s Marsa, žene su s Venere, Veze-ima li žena pravo na svoje tijelo, S emocijama na ti, Moji osjećaji i potrebe, Moji okidači, Sreća je u malim stvarima, Sve dolazi iz srca. Koliko su učenici emocionalno zreli i koliko mogu kontrolirati emocije ispitali smo i anketom. Rezultati ankete poslužili su nam za rad s djecom kod kojih su uočeni veći problemi.

Svi učenici su upoznati s Pravilnikom o postupanju u slučaju nasilja te Pravilnikom o postupanju odgojno-obrazovnih djelatnika u zaštiti prava učenika i Etičkim kodeksom učenika na zajedničkom sastanku s ravnateljicom i na sastancima odgojnih grupa. Vijeće učenika dopunilo je Etički kodeks za učenike. Učenici su poučeni i građanskom odgoju radionicama: Pravo glasa i pravo na izbor, Konvencija o pravima djeteta na izbor, Pravo na privatnost i zaštitu osobnih podataka, Prepoznavanju lažnih vijesti, Laže li kamera te Odgovorno upravljanje novcem.

Obilježen je Dan pada Vukovara zajedničkim gledanjem filmova o Vukovaru, izradom kutka u znak sjećanja na Vukovar, a izrađen je i pano povodom Međunarodnog dana djeteta te su održane sportske igre.

Senzibiliziranje učenika naspram osoba kojima je potrebna pomoć ove godine ostvarena je volontiranjem u humanitarnim akcijama s Crvenim križem, sakupljanjem hrane za socijalnu samoposlugu, volontiranjem u Crvenom križu na radionici božićnih ukrasa, volontiranjem u Domu za starije i nemoćne osobe Volosko, održavanjem tema „Volontiranje i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, Suosjećanje i darivanje, obilježavanjem Svjetskog humanitarnog dana, Dana volontera. Učenike se poučavalo i humanom odnosu prema životinjama. Obilježen je Međunarodni dan zaštite životinja: pedagog, psiholog i medicinska sestra s učenicima su posjetili Azil Rijeka i donirali hranu.

## Odgojne mjere u domu

OS	opomena	ukor	OPI	pohvale	
				O/V	VO
I	2	1		7	
II	1	1		2	8
III		2	1	10	2
IV	1	3	1	8	8
V	2			4	4
VI	5	2		7	
VII	1	3	1	7	
<b>suma</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>22</b>

### 4.1.3. Kognitivno područje

Učenje i pomaganje u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja temelj su obrazovnog rada u Domu. Obavezno prisustvovanje na učenju je u jutarnjoj smjeni od 09:15 do 11:15, a u popodnevnoj od 16:15 do 18:15. Obzirom da su grupe heterogenog sastava, različitih usmjerenja i škola učenje se prilagođava i modificira po potrebi. U nekim odgojnim skupinama se moralo intenzivno individualno i grupno raditi na usvajanju gradiva kako bi se postigli pozitivni rezultati.

Radi efikasnijeg i lakšeg učenja i postizanja boljih rezultata učenike se upoznao s metodama i tehnikama učenja. Uputilo ih se na načine pristupa pojedinim predmetima te važnost vođenja bilješki. Učenici su osposobljavani za primjenu priznatih tehnika u učenju kroz radionice: Kako voditi bilješke, Kako se dobro pripremiti za ispit, Strategije rada na tekstu, Kako učiti i naučiti, Odgađanje obaveza – prokrastinacija, Naučiti kako učiti, Pravilan raspored vremena, Planiranje učenja, Plan za uspješan dan, BrainGym, 5 do 12, Maturalni rad-kako ga pisati, Mnemotehnika.

Učenike se poticalo na planiranje i organiziranje vlastitih obveza i samostalnog učenja. Učenje se planiralo shodno vremeniku pismenih i usmenih ispita te se učenje prilagođavalo sadržaju i predznanju učenika.

Kontinuirano se pratilo ostvarivanje školskih obveza. S učenicima s više negativnih ocjena izrađivani su individualni planovi ispravljanja ocjena. Uključivalo ih se u redovno i dodatno učenje, nadziralo izvršavanje obaveza. Učenike se nastojalo motivirati na učenje u

grupama, pružanje međusobne pomoći u učenju i ispitivanju, motiviralo ih se na samoispitivanje. Radi poticanja učenika na što redovitiji rad, o uspjehu se razgovaralo i s roditeljima te se roditelje poticalo na češće kontakte sa školom. Uvođenje e-dnevnika omogućilo je lakši svakodnevni uvid u rad i uspjeh učenika te lakše organiziranje učenja i rad s pojedinim učenicima.

Učenicima s teškoćama u učenju, osobito učenicima na individualiziranom i prilagođenom programu, pružala se dodatna pomoć u učenju od strane odgajatelja i pedagoga/psihologa. Individualnim radom s učenicima detektirani su i učenici koji imaju većih teškoća u radu, iako nemaju iz osnovne škole određen individualizirani ili prilagođeni program, te će se uz suglasnost roditelja neke od tih učenika i testirati. Kako učenje ne bi doživljavali samo kao bauk, u Domu je organiziran posebni program Da matematika ne bude bauk.

Češći individualni rad i rad u manjim grupama te pomoć vršnjaka i starijih učenika pomogao je ipak većini učenika da budu uspješni usprkos početnim problemima, čemu je doprinijela i dobra suradnja sa školama.

Želeći pomoći učenicima provedena je i profesionalna orijentacija s maturantima, obrađene su teme: Državna matura i izbor fakulteta, Poslovni bonton, 4. stupanj ili odlazak u svijet rada, Moja vizija profesionalnog puta, Kako se najbolje predstaviti (kako pisati molbu i životopis).

Rad je bio osobito zahtjevan za vrijeme nastave na daljinu. Učenicima smo nastojali pomoći da se snađu u korištenju različitih aplikacija, praćenja nastave, rješavanju zadataka i razumijevanju gradiva. U tom cilju individualno se s učenicima radilo, dijelu učenika s većim teškoćama pri kraju nastavne godine omogućen je dolazak u Dom, gdje se s njima neposredno radilo. Odgajatelji i stručni suradnici nudeći različite nastavne materijale (materijale koje su osobno izradili ili preuzeli s interneta) omogućavali su učenicima lakše praćenje nastave. Materijali su se odnosili najviše na gradivo matematike, stranih jezika, povijesti, HJ i poznavanja robe, tehnoloških vježbi itd.



## Uspjeh na kraju nastavne godine

OS	br.uč.	prolazi	uspjeh				ne prolazi 1	popravni			
			5	4	3	2		1	2	3	4
I	18	17	1	15	2			1			
II	15	14	4	5	5		1				
III	19	19	5	8	6						
IV	23	23	8	8	7						
V	19	19	6	7	5	1					
-VI	20	16		12	4			3		1	
VII	17	16	2	8	6		1				
<b>suma</b>	<b>131</b>	<b>124 (95%)</b>	<b>26</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	

## Uspjeh na kraju školske godine

OS	br.uč.	prolazi	uspjeh				ne prolazi 1
			5	4	3	2	
I	18	18	1	15	2		
II	15	14	4	5	5	1	
III	19	19	5	8	6		
IV	23	23	8	8	7		
V	19	19	6	7	5	1	
-VI	20	20		13	7		
VII	17	16	2	8	6	1	
<b>suma</b>	<b>131</b>	<b>129 (98%)</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Usprkos dužem štrajku i nastavi na daljinu, učenici su postigli izuzetno dobre rezultate.

Iz tablice je vidljivo da je 95% učenika s pozitivnim ocjenama završilo nastavnu godinu.

Samo 4 učenika upućeno je na dopunsku nastavu, a od toga su tri učenice s jednom negativnom ocjenom. Dvije učenice upućene su na ponavljanje školske godine.

## Izostanci učenika

OS	Br.uč.	opravdani	neopravdani	ukupno	Po uč.
I	18	869	/	869	48
II	15	1745	53	1798	120
III	19	2209	21	2230	117
IV	23	1662	56	1718	74
V	19	1941	44	1985	104
VI	20	1597	27	1624	81
VII	17	2001	67	2268	133
<b>suma</b>	<b>131</b>	<b>12024</b>	<b>268</b>	<b>12292</b>	<b>95</b>

Broj izostanaka ove školske godine je manji (prošle školske godine 169, ove 97 po učeniku), no tome su doprinijeli štrajk odgojno-obrazovnih djelatnika te online nastava tijekom pandemije virusa COVID-19.

#### **4.1.4. Kreativnost**

Cilj ovog područja je razvoj kulture rada, kreativnosti i potencijala svakog pojedinca, individualnim pristupom u grupi. Sadržajima koji potiču kreativnost učenici su upućivani na organizirano korištenje slobodnog vremena koje je isključivo na raspolaganju za osobne potrebe učenika. Kontinuirano se poticao razvoj kreativnog izražavanja te podržavalo učenike u originalnom uređenju prostora i okoliša Doma. Nastojalo ih se potaknuti u okviru mogućnosti svakog odgajatelja na razvoj kreativnosti u pisanju, crtanju, rukotvorinama.

Nakon provedene ankete, učenici su se uključivali u aktivnosti prema interesima gdje su izrađivali prigodne plakate i panoje te kutke povodom raznih prigoda (Dan kravate, Dani kruha, Dan jabuka, Svi sveti, Dan vještica, Božić, Međunarodni dan životinja, Međunarodni dan solidarnosti, Svjetski humanitarni dan, Dan sjećanja na Vukovar, Dječja prava, Međunarodni dan volontera, Svjetski dan izumitelja, Svjetski dan vegetarijanstva, Svjetski dan materinjeg jezika, Međunarodni dan Majke Zemlje).

Održane su tematske radionice: Sretan rođendan, Radost Božića, Izrada dekoracija za Božić, Sve dolazi iz srca, Tapeciranje klupica, Probajmo zajedno slikati, Uskrs u mom domu od prirodnih materijala, 40 igara za velike i male, Bojanje jaja, Kreativnost u literalnom ozračju, Knjiga film-za i protiv, Maske od papira za ruke, Maske od platna 1 i 2, Kreativne ideje za svakog po nešto, Putovanje jednog pisma, Sve dolazi iz srca, S knjigom nikad nisi sam, Mitovi i legende Kvarnera, Art moment, Probudimo kreativnost, Izrada pokladnih maski.

Učenike se poticalo na prezentaciju svog rada sudjelovanjem u sportskim programima (Zimski i Proljetni sportski turniri) i kulturnim programima (nastupi glazbene, recitatorske i folklorne grupe u Domu povodom Božića, Valentinova, povodom 90 godina Ugostiteljske škole Opatija, na Jeseni u Čučerju, Marunadi, Domu za starije i nemoćne osobe Volosko).

Tijekom polugodišta učenike se podupiralo da svojim prijedlozima Vijeću učenika podignu kvalitetu života u Domu.

Za vrijeme izvođenja nastave na daljinu zbog pandemije virusa COVID-19 učenicima su se slale brojne kreativne ideje putem PPP ili videa te ih se motiviralo da i kući iskoriste svoje slobodno vrijeme.

## 4.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU IZBORNIH PROGRAMA

Izborni programi upotpunjavaju odgojno-obrazovni rad u Domu, a provode se kroz programe sporta i kulture. Od kulturnih programa tu su likovna, glazbena, dramska, novinarska grupa, stvaraonica, kreativnost na djelu, folklor, mediteranski vrt, a od sportskih odbojka, stolni tenis, šah, nogomet, rekreacija, badminton, streljaštvo.

### 4.2.1. Programi iz područja sporta

Mogućnosti za bavljenje sportom su u Domu ograničene jer nemamo prave sportske dvorane. Dva puta tjedno koristimo prostor sportske dvorane OŠ „Viktor Car Emin“ u Lovranu gdje se održavaju odbojka za učenice i badminton, streljaštvo se održava u prostoru streljačkog kluba Kobac, stolni tenis u glavnom prostoru u domu, te povremeno u stolnoteniskom klubu Opatija 051. Nogometni treninzi odvijali su se i na travnatom terenu, a za lošeg vremena i u nedovršenoj dvorani u Lovranu.

#### **Odbojka**

Odbojkaška grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Ive Ilić Stanić i pomoćnog trenera. Okupljala je 14 učenika i ostvarila 57,5 sati rad. Održavali su redovne treninge. Grupa je sudjelovala na Zimskom turniru i proljetnom turniru i prijateljskoj utakmici s UD Podmurvice. Na zimskom turniru ostvarili su 4. mjesto, a na proljetnom 3. mjesto. Sudjelovali su i na prijateljskoj utakmici s UD Podmurvice te organizirali interni turnir između učenika i studenata.

## **Šah**

Šahovska grupa radila je pod vodstvom odgajatelja Davora Uljatovskog. Održavali su redovne treninge. Okupljao je 7 učenika i ostvario 29 sati rada. Sudjelovali su na Proljetnom turniru i osvojili 3 mjesto u muškoj konkurenciji.

## **Nogomet**

Nogometna grupa radila je pod vodstvom prof. Dubravke Dominović i noćnog pazitelja, inače profesionalnog trenera nogometa Zorana Cofera Klinera. Okupljali su 12 učenika i ostvarili 36 sati rada. Uz redovne treninge sudjelovali su na Zimskom turniru te Proljetnom turniru.

## **Stolni tenis**

Stolno teniska grupa radila je pod vodstvom odgajatelja Davora Uljatovskog. Okupljali su 6 učenika i ostvarili 30 sati rada. Održavali su redovne treninge te interne turnire. Sudjelovali su na Zimskom turniru i proljetnom turniru i osvojili 3. mjesto u muškoj konkurenciji.

## **Streljaštvo**

Grupa je radila pod vodstvom prof. Lorene Škrinjar Tači i vanjskog voditelja. Održavali su redovne sastanke. Sudjelovali su na Zimskom turniru i osvojili 1. mjesto u ženskoj i 2. u muškoj konkurenciji te Proljetnom turniru, i osvojili 2. mjesto u ženskoj i 3. u muškoj konkurenciji.

## **Rekreativna**

Radila je pod vodstvom noćnog pazitelja Nermina Begića. Održavali su redovne treninge radi podizanja fizičke spremnosti, izdržljivosti. Prvenstveni cilj grupe bio je animirati i motivirati što više učenika na bavljenje fizičkim aktivnostima.

## **Badminton**

Radio je pod vodstvom pedagoginje Jasne Majić i vanjskog voditelja. Okupljao je od 7 do 16 učenika i ostvario 56,5 sati. Održavali su redovne treninge, interne turnire, a sudjelovali su na Zimskom turniru i Proljetnom turniru. Na Zimskom turniru osvojili su 3. mjesto u muškoj i ženskoj konkurenciji, a na Proljetnom 3. mjesto u ženskoj konkurenciji. Na prijateljskom turniru ugodili su UD Sušak i Gimnaziju Opatiju. Tijekom online nastave učenici su pratili videa poznatih badminton mečeva.

### **4.2.2. Programi iz područja kulture**

#### **Glazbena grupa**

Glazbena grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Marije Farine. Sudjelovali su u priredbi za Božić, na nastupu u Ugostiteljskoj školi, a surađivali su i s Yamaha School of Music na radionicama, snimili Božićnu čestitku, napravili video uratke „Daleko od oka, ne znači daleko od srca“, „It's My Life“ i „Naš predivni svijet“ s multimedijalnom grupom.

#### **Likovna grupa**

Likovna grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Ines Pierobon. Okupila je 11 učenika i ostvarila 68 sati rada. Izrađeno je: pano povodom jeseni, plakat Dan tolerantnosti, plakat povodom Dana tolerancije, pano povodom sjećanja na Vukovar, izrađivali su radove za Domijadu u kategoriji slikarstvo, kiparstvo, crtež. U vrijeme nastave na daljinu prezentiran je video Slikanje špagom i Must satisfyng & amazing.

#### **Novinarska grupa**

Novinarska grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Dubravke Dominović. Okupljala je 8 učenika i ostvarila 70 sati rada. Grupa je održavala redovne sastanke, bilježila događanja u Domu i van Doma te o njima pisali tekstove. Izdali su godišnji list Marun.

#### **Stvaraonica**

Radila je pod vodstvom odgajateljice Lorene Škrinjar Tači. Okupljali su 10 učenika i ostvarili 61 sat rada. Grupa je izradila košarice od rebrastog kartona za Dane kruha, sapune, ukrase i kutak povodom jeseni, ukrase za Noć vještica, ukrase za Božić, ogradu od drvenih

letvica, te uredila kutak za Božić. Izrađivali su radove za Domijadu u kategoriji rukotvorine, te uredili kutak za Valentinovo.

### **Kreativnost na djelu**

Grupa je radila pod vodstvom pedagoginje Jasne Majić, okupljala je od 10 do 15 učenika i ostvarila 81,5 sati rada. Učenici su izrađivali dekoracije od lavande i školjki i pupice za smotru Turističke kulture na Hvaru, anđele od školjki i šišarki, djeda i bake božićnjake te ih prodavali. Tapezirali su klupice u Domu. Pripremali su se za Domijadu izradom uradaka u kategorijama instalacija, industrijski i modni dizajn te rukotvorine. Učili su šivati te raditi s alatom. Za vrijeme online nastave učenicima su nuđene razne kreativne ideje kroz PPP ili video uratke.

### **Folklor**

Grupa je radila pod vodstvom pedagoginje Jasne Majić i vanjskog voditelja. Okupljala je od 15 do 25 učenika i ostvarila je 96 sati rada. Održavali su redovne sastanke, ponavljali koreografiju Slavonije, učili koreografiju Like i Liburnije. Ostvarili su nastup na manifestaciji Jesen u Čučerju, u Ugostiteljskoj školi povodom 90 godišnjice škole, na Marunadi i u Domu povodom Božića i Valentinova te u Domu za starije i nemoćne Volosko. Šivali su dijelove nošnje. Tijekom rada na daljinu učili su plesove raznih dijelova Hrvatske s virtualnom školom Lada.

### **Dramska**

Grupa je radila pod vodstvom psihologinje Sandre Pandžić. Ostvarila je 15 sati i okupljala između 3 i 8 učenika. Za vrijeme regularne nastave održavali su redovne sastanke, vježbali uživljavanje u uloge, obilježili su Svjetski dan pripovijedanja bajki pričanjem poznatih bajki, uvježbavali tekst za jednu predstavu no zbog pandemije virusa COVI-19 grupa nije ostvarila niti jednu predstavu.

### **Mediteranski vrt**

Eko grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Maje Finderle Pupavac. Ostvarili su 44 sati rada i okupljali 7 učenika. Grupa se bavila pripremom, sadnjom, sijanjem mediteranskog bilja, te njegovom i održavanjem istog. Sadili su cvijeće i ukrašavali vrt.

### 4.3. IZVJEŠĆE OSTVARIVANJA POSEBNIH PROGRAMA

#### **Multimedija**

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Marije Farine. Grupa je snimala događaje u Domu te izradila video čestitku povodom Božića. Sudjelovali su u pripremi projekta očuvanja kulturne baštine, pripremali su se za E-twinningproject, snimali su video Andrija Čordaš. S glazbenom grupom izradili su videouratke „Its My Life“ i „Naš predivan svijet“ te promidžbeni video.

#### **Foto grupa**

Radila je pod vodstvom odgajateljice Dubravke Dominović. Grupa je pratila i fotografirala događanja u Domu i van Doma.

#### **Uljepšajmo dom**

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Ines Pierobon. Sudjelovali su na Svehrvatskoj smotri dana kruha u Kutini, manifestaciji Jesen u Čučerju, uredili kutak za Svjetski dan hrane, sudjelovali na likovnoj radionici HUUZ, uredili pano povodom Božića, izradili pano povodom Međunarodnog dana biološke raznolikosti, izrađivali šalice od kave..

#### **Turistička kultura moga zavičaja**

Grupa je radila pod vodstvom pedagoga Jasne Majić. Grupa je nastojala kod učenika razviti ljubav prema tradiciji i ukazati na njenu važnost za turističke svrhe. Učenici su obišli okolna mjesta Lovransku Dragu, Mošćeničku Dragu, etno muzej u Mošćenicama, etno muzej u Lignju (obilježili su Međunarodni dan kulturne baštine), upoznavali šume maruna, nosili zastavu Marunade. Upoznavali su običaje maškara, a za vrijeme online nastave običaje bojenja jaja, običaje vezane za šparoge i trešnje.

#### **Kultura življenja**

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Ive Ilić Stanić. Obilježila Međunarodni dan kulturne baštine posjetom etno muzeju u Lignju, Svjetski dan svemira posjetom Zvezdarnici i Planetariju u Rijeci. Obilježili su Noć muzeja posjetom Prirodoslovnom muzeju i Muzeju torpeda, organizirali su glazbenu slušaonicu, a za vrijeme nastave na daljinu

nudili su poveznice: Zajc za vas, obilježili Svjetski dan inovacija i kreativnosti ponudom 5 najboljih filmova o Tesli, obilježili Međunarodni dan majke Zemlje filmom Prije potopa te Svjetski dan jazza.

### **Da matematika ne bude bauk**

Grupa je radila pod vodstvom odgajatelja Davora Uljatovskog. Grupa je radila na boljem razumijevanju gradiva matematike, samostalnom rješavanju zadataka i nadoknađivanju gradiva. Učenici su pokazali veliko zadovoljstvo u radu.

### **Klub ljubitelja knjige**

Grupa je radila pod vodstvom prof. Lorene Škrinjar Tači. Upoznavala je knjižni fond knjižnice te način rada knjižnice.

### **Recitatorska**

Grupa je radila pod vodstvom pedagoginje Jasne Majić. Ostvarili su nastup na manifestaciji Jesen u Čučerju. Pripremali su se za Domijadu. Zbog nedovoljnog interesa učenika, nisu ostvarene predviđene aktivnosti.

### **Joga**

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Maje FinderlePupovac. Učenici su upoznati s početnim vježbama savrahitasane, vježbama disanja (pranajame) te vježbama opuštanja.

### **Volontiranje**

Grupa je radila pod vodstvom psihologinje Sandre Pandžić. Učenici su u sklopu volontiranja posjećivali različite ustanove poput Azila za životinje Rijeka, Doma za starije i nemoćne u Voloskom i druge ustanove.

#### **4.3.1. Program prevencije nasilja**

Program prevencije nasilja predviđen je za učenike, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike. Novi učenici i njihovi roditelji upoznati su s Pravilnikom o kućnom redu. Za roditelje je na roditeljskom sastanku održano edukativno predavanje "Kako disciplinirate



svoje dijete“. Učenici i roditelji su upoznati i s Protokolom postupanja u slučaju nasilja nad djecom te novim Pravilnikom o postupanju odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima na roditeljskom sastanku, odgojnim skupinama, Vijeću učenika. Na Vijeću odgajatelja održane su teme: Nasilje oko nas i E-nasilje te su upoznati sa stanjem sigurnosti u Domu.

Adaptaciju novih učenika započeli smo upoznavanjem mjesta, okolice Doma, provodili s njima adaptacijske radionice, poticali uključenje u različite organizirane oblike provođenja slobodnog vremena dajući im mogućnost upoznavanja što većeg broja djece i nalaženja osoba koje im odgovaraju te mogućnost samoostvarenja i doživljavanja zadovoljstva svojim radom. U prvim mjesecima pojačano su nadzirane tu Sione i spavaonice, kako bi se spriječili stariji učenici u dominaciji nad mlađim, a istovremeno se izgrađivao suradnički odnos među njima. Sa starijim učenicima održane su radionice koje su bile usmjerene na razvoj suživota i potrebe pomoći mlađima u procesu adaptacije.

Proveli smo anketu o kontroli emocija, s ciljem uočavanja djece koja imaju veće probleme u kontroli emocija, te se s njima dodatno radilo.

S učenicima se radilo na usvajanju komunikacijskih vještina, kontroli bijesa, dogovaranju pravila rada, toleranciji, vršnjačkom pomaganju, međuljudskim odnosima i prevenciji nasilničkog ponašanja kroz individualni i grupni rad te radionice.

Provedena je sociometrija, a s učenicima koji se teže adaptiraju dodatno se radilo. Psiholog je proveo i anketu o adaptaciji.

Polazeći od pretpostavke da su adaptiranija i samopouzdanija djeca dobrog školskog uspjeha, s učenicima se radilo puno i na usvajanju tehnika učenja i instruktivnom radu. U vrijeme online nastave s učenicima se intenzivno radilo na svladavanju gradiva, pružanju pomoći u radu, izrađivani su i preuzimani s interneta različiti edukativni materijali jer se jedan dio učenika nije snašao i trebala im je pomoć.

Učenici su upoznati s Dječjim pravima te radom pravobraniteljice za djecu.

Za vrijeme trajanja online nastave nastojali smo učenicima pružiti što više sadržaja vezanih za smanjenje stresa, tjeskobe, koji bi mogli biti okidači nasilja. S njima smo putem plakata, prezentacija ponudili sljedeće sadržaje: Kako život učiniti što manje stresnim, Zavarajmo monotoniju, Kako uspješno prebroditi izolaciju, Što mogu kontrolirati, Tehnike smirivanja u situacijama panike i tjeskobe, Progresivna mišićna relaksacija.

U cilju smanjenja stresa i tjeskobe nastojali smo učenike informirati što realnije o virusu COVID-19, bez dizanja panike temama: Ponašanje u uvjetima pandemije, Informacije i

dezinformacije o epidemiji Covida 19, 7 koraka kako spriječiti širenje virusa, Abeceda corone, Ah ta corona, učili smo ih raspoznavanju lažnih vijesti.

Odgojno-obrazovne osoblje i u direktnom kontaktu s učenicima savjetodavno je radilo s učenicima. S učenicima je provedena i anketa: Nasilje oko nas, čiji rezultati će pomoći u daljnjem iznalaženju postupaka u prevenciji nasilja.

Energiju učenika nastojali smo usmjeriti i u sportske aktivnosti gdje su se učenici učili i toleranciji, nošenjem s neuspjehom, kontroli emocija i sl. I za vrijeme trajanja online nastave učenicima smo nudili teme i prezentacije vezane za sportske aktivnosti koje je moguće provoditi u vlastitom domu, kako bi se riješili nagomilane energije.

Želeći razviti empatiju kod učenika uključivali smo ih u različite humanitarne i volonterske akcije (sakupljanje hrane za socijalnu samoposlugu, obilježavanje Svjetskog humanitarnog dana, Dana volontera). Obilježili smo Svjetski dan vjerske slobode, Dan sjećanja na Holokaust, Međunarodni dan protiv rasne diskriminacije, Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama, Međunarodni dan zagrljaja, Dan ružičastih majica, kako bismo ih upoznali s činjenicama da moramo biti tolerantni jedni prema drugima i gdje može voditi netolerantno ponašanje. Obilježili smo i Međunarodni dan protiv batina u odgoju, učeći ih kako niti jedno nasilje nije opravdanje.

Individualno i grupno razgovarali smo s učenicima, želeći utvrditi da li je eventualno prisutno nasilje ili sukobi među učenicima.

Izrađen je i protokol o postupanju u slučaju e-nasilja. Na Vijeću učenika izrađen je i novi Etički kodeks učenika, koji će učenicima biti smjernica u provođenju nenasilnog ponašanja.

#### **4.3.2. Program prevencije ovisnosti**

Program prevencije ovisnosti usmjeren je na suzbijanje i smanjivanje konzumacije sredstava ovisnosti te razvijanje svijesti o štetnosti konzumacije ovih sredstava.

Kako bi se to ostvarilo praćeno je od strane odgojno-obrazovnih djelatnika stanje kretanja ovisnosti u Domu, razgovaralo se o toj temi na sastancima odgojnih skupina, a na tu temu odrađivane su i radionice. Provedena je i anketa među učenicima za vrijeme trajanja online nastave, s ciljem utvrđivanja hoće li se neki vid ovisnosti više razviti za vrijeme

izolacije, a za vrijeme redovne nastave u suradnji s Klubom liječenih alkoholičara Opatija provedena je i tema: Mladi i alkohol.

Anketom „A što bi ti učinio“ ispitali smo i sklonost različitim rizičnim ponašanjima.

Po potrebi razgovaralo se individualno i grupno s učenicima. Razgovorom su se prikupljali podaci o potencijalno rizičnim učenicima te anketom o kontroli emocija te im se posvećivala dodatna pažnja u radu.

Roditelji su na roditeljskom sastanku upoznati s problemom eksperimentiranja i konzumiranja sredstava ovisnosti kroz temu „Kako disciplinate svoje dijete“, nastojeći im ukazati kako pojedini stilovi odgoja razvijaju rizičniju djecu po pitanju povodljivog ponašanja i sklonosti konzumacije sredstava ovisnosti.

Uključivanje učenika u aktivnosti kako bi svrsishodnije provodili slobodno vrijeme rezultiralo je boljom povezanosti, razvilo je samopouzdanje kod učenika kroz samoostvarenje, a time i smanjilo mogućnost konzumacije sredstava ovisnosti. Dom je kroz suradnju integriran s lokalnom zajednicom i tijekom polugodišta učenici su sudjelovali u humanitarnima akcijama poput volontiranja u Crvenom križu, DZDŽ, sakupljanje hrane za socijalnu samoposlugu, volontiranja u Domu za starije i nemoćne Volosko.

Puno pažnje posvećivalo se adaptaciji učenika (provedene su adaptacijske radionice, radilo se na povezanosti i toploj klimi), provedena je sociometrija, radilo se na postizanju veće uspješnosti u učenju i radu (kroz radionice o tehnikama učenja, individualni instruktivni rad, detektiranje učenika s teškoćama u učenju), a učenici su uključeni i u suodlučivanje putem Vijeća učenika.

S učenicima su održane i teme o ovisnosti „Labirint ovisnosti“, Utjecaj alkohola na socijalne odnose i obitelj, „Alkohol i promet“, „Kockanje i klađenje“, „Ovisnost o internetskim igricama.“

Za vrijeme online nastave s učenicima se savjetodavno radilo, nudile su im se i različite teme za smanjenje stresa i tjeskobe, koji bi mogli biti okidači pojačanog konzumiranja sredstava ovisnosti, a nuđeni su i različiti kreativni sadržaji te su poticani na bavljenje sportom.

U cilju osvješćivanja štetnosti alkohola i pušenja cigareta obilježeni su: Svjetski dan borbe protiv alkoholizma i Svjetski i Hrvatski dan protiv pušenja.

### **4.3.3. Program za promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava**

Na sastancima odgojne skupine učenici su upoznati s ljudskim pravima te pravima koja imaju u Domu propisana Statutom. Učenici su na sastancima odgojnih skupina izražavali svoje mišljenje, zalagali se za svoja prava te se pripremali za Vijeće učenika. Na taj način ih se učilo i demokratskom odlučivanju. Učenici su donosili pravila rada na sastancima odgojnih skupina, birali predsjedništvo, predstavnika u Vijeće učenika, sudjelovali su u radu Vijeća učenika, upoznali se s radom pravobraniteljice za djecu, davali su prijedloge vezane uz unapređenje rada Doma, predlagali učenika generacije, izradili Etički kodeks učenika. Probleme koji su se ticali grupe rješavali su na sastancima odgojnih skupina.

S učenicima je obilježen Dječji tjedan. Učenici su upoznati i s Konvencijom o pravima djece.

Poticalo ih se na tolerantnost, uvažavanje i ravnopravnost bez obzira na spol, vjeroispovijest, kraj iz kojeg dolaze. Učenici su u radionici „Moj kraj“ prezentirali kraj iz kojeg dolaze i svoje bogatstvo i različitosti, a uključivanjem u Marunadu, obilazeći etno muzeje i okolicu (Mošćenice, Lovranska i Mošćenička Draga, Trsat) upoznavali su i posebnost i običaje ovog kraja. Ove godine po prvi put uključili su se u manifestaciju Jesen u Čučerju, gdje su prezentirali svoj rad kao zadruga te se predstavili u folkloru, recitaciji, likovnom izričaju i upoznali tradicijsku kulturu RH. Rad nije prestao ni za vrijeme online nastave, učenici su i upoznati s običajima vezanim za šparoge (koje su bile i tema ovogodišnjeg Projektnog dana) kao i trešnje. Obilježen je i Međunarodni dan materinjeg jezika.

Kroz radionicu „Tolerancija“ te obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije, Dana sjećanja na Holokaust, Međunarodnog dana protiv rasne diskriminacije, Svjetskog dana vjerske slobode, Dana ružičastih majica, Međunarodnog dana borbe protiv nasilja nad ženama, Svjetskog dana svijesti o autizmu učenici su poticali na razmišljanje o važnosti tolerancije i tolerantnog ponašanja.

Uključivalo ih se i u rad ustanove preko Vijeća učenika te sudjelovanjem u praćenju troškova preko video portala. Poučavalo ih se društvenim i komunikacijskim vještinama. Učenici su u grupi donosili pravila komunikacije i uvažavala su se mišljenja svih. Poučavani su komunikacijskim vještinama radionicama: Reci mi nježno, a snažno-asertivnost,

Komunicirajte na dobar način; kontroli emocija radionicom: S emocijama na ti, Moji okidači, Koliko smo zaista sami. Za vrijeme online nastave također ih se učilo kontroli emocija, nošenju sa stresom kroz teme: Kako uspješno prebroditi izolaciju, Što mogu kontrolirati, Tehnike smirivanja u situacijama panike i tjeskobe. Učilo ih se i tehnicima mišićne relaksacije. Poticalo ih se na timski rad u rješavanju problema, učenju, pomaganju učenicima kojima teže ide usvajanje gradiva, pisanju zadaća i ispitivanjima te na zajedničko uređenje soba i prostora Doma.

Učenici su poučeni vrijednostima svake osobe i važnosti zajedničkog suživota radionicama: Kako zajedno živjeti i raditi, Suvremeni bonton.

Poticalo ih se na humanitarni rad i volontiranje. Održana je tema: Volontiranje i sudjelovanje u humanitarnim akcijama. Obilježen je Dan volontera i Svjetski humanitarni dan. Učenici su na razne načine poticali na sudjelovanje u humanitarnim akcijama, radionicom Darivanje i suosjećanje učenicima su predstavljene različite udruge i organizacije u lokalnoj zajednici u kojima mogu volontirati, sakupljali su novac i kupili hranu za Socijalnu samoposlugu, volontirali su u Crvenom križu, Udruzi za zaštitu životinja Rijeka, Domu za starije i nemoćne Volosko.

Učenike se poticalo na očuvanje baštine (manjinske i većinske), na razvoj interkulture osjetljivosti i uklanjanje predrasuda prema različitim. Učenici su na početku godine prezentirali svoj kraj i običaje, govorili su o razlikama slavljenja Božića u svom kraju, Maškarama, Uskrsu, uređivali su kutke u Domu.

Učenike se poticalo i da se profesionalno razvijaju, usađivala im se svijest o važnosti znanja i cjeloživotnog učenja. Upućivalo ih se u potrebu redovnog pohađanja škole i prakse, kako bi bili što spremniji za svijet rada. U cilju profesionalne orijentacije odrađene su teme: Državna matura i izbor fakulteta, Poslovni bonton, 4. stupanj ili odlazak u svijet rada, Moja vizija profesionalnog puta, Kako se najbolje predstaviti (kako pisati molbu i životopis).

Transparentnim upoznavanjem s troškovima Doma, praćenjima eko patrole, učenike se upoznavalo i s odgovornim trošenjem državnih resursa te ulogom građana u održivom razvoju. Učilo ih se i pravilnom raspolaganjem novcem istoimenom temom, pravima u zaštiti podataka temom Pravo na privatnost i zaštitu osobnih podataka

Radionicama u kojima se koristio otpadni materijal poučavalo ih se reciklaži, održivom razvoju. U cilju razvoja ekološke svijesti obilježeni su sljedeći dani: Međunarodni dan Sunca, Dan planete Zemlja, Svjetski dan oceana, Europski dan parkova te održane teme: I mi smo dio planete, Zemlja treba tvoju pomoć, Sortiranje otpada, Ekološko ponašanje prema prirodi, Održivi razvoj, Doprinesimo prirodi.

## 4.4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PROJEKATA I IZLETA

### 4.4.1. Projekti

#### a) Dani kruha

Ove školske godine sudjelovali smo na Svehrvatskoj smotri Dana kruha u Kutini pod vodstvom odgajateljice Ines Pierobon i odgajateljice Dubravke Dominović. Učenici su se predstavili štandom s autohtonim krušnim proizvodima i slasticama ovog područja i zanimljivom dekoracijom. Dani kruha obilježeni su i u Domu, kutkom s krušnim proizvodima.

#### a) Stvorimo iz Doma dom

Projekt Stvorimo iz Doma dom započeo 2013. godine školske godine kao trajni projekt koji je nastavljen i tijekom ove školske godine. Cilj projekta je poboljšati kvalitetu stanovanja u Domu. Osnovna značajka našeg Projekta je redizajn namještaja i prostora Doma. Kroz godine Projekt je mijenjao fokus podizanja kvalitete smještaja na podizanje kvalitete obrazovanja i korištenja slobodnog vremena uvježbavanjem naučenog u novo napravljenim frizerskim i kuharskim praktikumima, do uređenjem interijera i eksterijera Doma. Bojanjem zidova spavaonica hodnika i zajedničkih prostorija unijeli smo toplinu u Dom. Postojeći smo namještaj drugačijim rasporedom i minimalnim prepravkama i dopunama učinili zanimljivijim te cijeli prostor drugačijim, ljepšim i funkcionalnijim sobe za djevojke projekti Tijekom godine: Redizajnirali smo otpadni namještaj bojanjem, presvlačenjem, promjenom fronti ili nadopunom dijela namještaja sa staklenim policama, ogledalima, novim ručkama Namjestili namještajem od paleta novi skladni kutak za opuštanje. Rasvjetu – djelomično zamijenili postojeća rasvjetna tijela, uveli novu indirektnu led rasvjetu. Zidove – dijelom obojali dijelom kompletno ostrugali i sanirali boju. Slike – postavili novi raspored slika te promijenili dotrajale okvire. Ogledala – postavili ogledala po sobama. Vrata i vanjsku stolariju- obnovili postojeću ili kompletno zamijenili. Podove - obnovili, postavili novu keramiku ili djelomično izmijenili. Promijenili dijelom vanjsku stolariju, zamijenili zavjese ili preradili postojeće zavjese... Nastavili smo s dijeljenjem velikih spavaonica na 3. katu u manje trokrevetne te nastavili s nabavljanjem novog namještaja. Vanjski dvorišni prostor pretvorili smo u vanjsku učionicu, prostor za druženje i roštiljanje. Projekt Stvorimo iz Doma dom kroz ovih proteklih godina promijenio je vizualni identitet Učeničkog doma svojim osebujnim prepoznatljivim izričajem.

## **b) Eko dom**

U međunarodni projekt Eko-dom Učenički dom Lovran priključio se 06.11.2013. godine, a status Eko doma dobio je 15.05.2015. godine. Status Eko-doma obnovljen je 2017. i 2019. godine. Kroz godine mijenjala se tema djelovanja od vode, otpada, energije, kulturne baštine. Cilj uključenja u projekt Eko-doma nam je stvoriti ekološki osviještene mlade ljude koji će takav način razmišljanja prihvatiti kao način življenja i ponašanja s težnjom implementacije spoznaja u okruženje. Eko odbor na sastanku u rujnu 2019. godine donio je odluku da će tema djelovanje biti otpad, recikliranje i razvrstavanje. Napravljena je okosnica plana i programa, podijeljeni zadaci, nositelji i vrijeme realizacije. Podršku u realizaciji programa Domu pruža Turistička zajednica Lovran.

### **Uporaba kišnice**

Uporaba kišnice za zalijevanje i navodnjavanje, kao i uporaba kišnice u praonici nastavilo se kao projekt i na spajanje sanitarnog čvora na ispiranje s vodom iz rezervoara. Višestruka iskoristivost kišnice uz praonicu i zalijevanje vrta od ove školske godine i kao sanitarna voda u sanitarnim prostorijama podiže uštedu troškova energenata kao jedan od ciljeva Eko-projekta.

Kontinuiranom zamjenom vanjske dotrajale stolarije povećavamo uštedu troškova za energiju te smanjujemo troškove za nabavku lož ulja zbog bolje izolacije. Uštedi doprinosi i sanacija dijela fasade.

### **Uređenje vrta**

Uređenje vrta i okoliša doma dio je svakodnevnih aktivnosti kroz rad u domskom vrtu sadnjom i brigom o biljnim vrstama, ukrasnim biljem, grmljem, sezonskim cvijećem i ljekovitim biljem. Obzirom da imamo status Eko doma orijentirani smo na korištenje eko materijala za izradu namještaja od paleta. Upravo su od paleta napravljene klupe koje ukrašavaju vrt. Iznimno smo ponosni na izgrađeno kompostišće i korištenje kišnice za zalijevanje vrta. Cijeli ovaj mali raj krasi i mala kamena fontana okružena sukulentima koju pokreće sunčeva energija.

Provedba programa u Domu odvija se kroz tri područja rada, a to su:• Očuvanje i unapređenje zdravlja• Socioemocionalno područje• Kreativnost

## **U program uključeni svi**

Program Eko-škola jasno određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu Doma. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju domskog okoliša. Svi sudionici života u Eko-školi-domu: učenici, odgajatelji, stručni suradnici, administrativno i tehničko osoblje Doma, roditelji, javna i mjesna poduzeća, predstavnici lokalne uprave koji zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša. Promocija programa provedbe eko škola u Domu provodi se na način da smo u našoj uključenosti u projekt informirali javnost putem medija i promocijom u našem učeničkom listu Marun.

Eko kodeks Eko kodeks osmislili su učenici na eko grupi, a ideju su pronašli u našem projektu Stvorimo iz Doma dom. Eko kodeks postavljen je na panou u ulazu u Dom, a glasi STVORIMO IZ DOMA DOM –ZA BOLJI DAN URADI SAM. Kako bi učenici spoznaje o odgoju za okoliš mogli prihvatiti kao način ponašanja, Učenički dom Lovran prihvatio je drugačiju koncepciju rada i života s naglaskom na ekološkom osvješćivanju korisnika i svih radnika Doma. U izvannastavnim aktivnostima program eko škole-doma proveden je realizacijom sljedećih aktivnosti i tema: Ekološko ponašanje prema prirodi, Održivi razvoj, Izrada božićnih ukrasa, Izrada predmeta od otpada, I mi smo dio planeta, Zemlja treba tvoju pomoć, Otpad ili smeće - od tebe sve kreće, Uskrsne kreativne radionice i bojanje jaja (eko ideje), Lov na blago. Obilježeni su važniji dani vezani uz očuvanje okoliša : Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane, Turistička kultura – s temom ljekovito bilje, Međunarodni dan životinja, Marunada, Dan borbe protiv plastičnih vrećica, Dan sunca, Sat za planet zemlju, Dan planeta Zemlje i Dan šparoga.



### **c) Turistička kultura/ njegovanje kulturne baštine**

Ovim projektom nastojalo se kod učenika razviti svijest o važnosti kulturne baštine. Pod vodstvom odgajateljice Maje Finderle Pupavac učenici su sudjelovali na smotri Turističke kulture na Hvaru. Pod vodstvom pedagoginje Jasne Majić i Ines Pierobon učenici su obišli kulturne i prirodne znamenitosti Lovrana i okolnog kraja. Sudjelovali su u manifestaciji Marunada.

### **d) Tradicijska kuhinja i jestivo samoniklo bilje**

Program je radio pod vodstvom Jasne Majić i Maje Finderle Pupavac. Učenici su na izletu u Lovransku Dragu upoznavali šume maruna, razlike između maruna i kestena te važnost maruna u prehrani ovog kraja. S jestivim samoniklim biljkama šparogom i bljuštem, te trešnjama upoznati su tijekom online nastave plakatom i brošuram.

### **e) Klub volontera**

Projekt je radio pod vodstvom psihologinje Sandre Pandžić, pedagoginje Jasne Majić i odgajatelja Ines Pierobon i Marije Farine, te medicinske sestre Irene Miščenić. Učenici su poučavani važnosti sudjelovanja u volontiranju za osobni razvoj svakog čovjeka te njegovom značaju iz humanitarnih razloga. Pod njihovim vodstvom i inicijativu Vijeća učenika sve odgojne skupine uključile su se u akciju sakupljanja hrane za socijalnu samoposlugu, koja je i donirana povodom Svjetskog humanitarnog dana. Učenici su preko Crvenog križa volontirali i pri izradi božićnih ukrasa i kićenju prostora Crvenog križa. Uključili su se u volontiranje u Azilu Rijeka te su mu donirali i hranu za pse. Također su volontirali na prodajnom štandu u dva navrata i preko Turističke zajednice u volontiranju povodom Marunade. Povodom Valentinova volontirali su u Domu za starije i nemoćne Volosko pečenjem palačinki i organizacijom priredbe za njihove štićenike.

### **f) Uključeni roditelj**

Projekt je pokrenut u svrhu poboljšanja suradnje s roditeljima. Nastojalo se roditelje potaknuti na suradnju i uključenje u aktivnosti doma. Na roditeljskom sastanku roditelji su educirani o načinu discipliniranja i posljedicama pojedinih vrsta discipliniranja na dijete temom „Kako disciplinate svoje dijete“. Pritom je provedena kratka anketa „Roditeljski semafor“. Dobiveni su zanimljivi rezultati – dio roditelja Dom doživljava kao mjesto koje pruža smještaj i prehranu te smatraju da se njihovo dijete ne treba uključiti u aktivnosti Doma.

Stoga će na edukaciji o programu rada Doma trebati dodatno raditi s roditeljima, kao i njihovom većem angažmanu u uključenju u ostvarenje programa Doma.

#### **g) E-dnevnik rada odgojne skupine**

Projekt je pokrenut radi stvaranja elektroničke verzije dnevnika rada odgojne skupine pod vodstvom odgajateljica Marije Farine i Maje Finderle Pupavac, koje ovo godište i probno vode ovakvu verziju dnevnika. Projekt e-dnevnik i integralni dio projekta E-dom.

#### **h) Zadruga „Marun“**

Učenička zadruga „Marun“ ušla je u svoju drugu godinu rada. Tijekom prvog polugodišta ove školske godine zadrugari i njihovi mentori bili su vrlo aktivni te su se proizvodi Zadruga prezentirali na nekoliko manifestacija. Manifestacija „Jesen u Čučerju“ naglasila je značaj razvijanja poduzetništva i promoviranja učeničkih zadruga i OPG – ova, na našoj lokalnoj Marunadi imali smo svoj štand s raznovrsnim proizvodima, prezentirali smo se i na Danima kruha u Kutini. Na smotri Turističke kulture na Hvaru zadrugari su sudjelovali s proizvodima od začinskog bilja, kao i s projektom „Kako su liječili naši stari“, a na Županijskom stručnom skupu učeničkih zadruga u Rijeci voditelji i zadrugari su stjecali nova znanja i vještine u izradi ukrasnih i uporabnih predmeta.

#### **i) Projektni dan Učeničkog doma Lovran**

Svake godine između 4. i 6. mjeseca Dom organizira projektni dan. Ove godine projektni dan planiran vezano je uz Dan planeta Zemlje 22.4. Tema projektnog dana bila je: Lov na blago (šparoge).

S obzirom na to da je Učenički dom Lovran eko dom, za temu projekta izabrali smo eko temu – šparoge. Cilj projektnog dana bio je upoznati učenike sa šparogom – kraljicom među samoniklim biljkama u našem kraju.

Učenici su trebali upoznati ljekovita svojstva šparoge, njena staništa, uvjete u kojima najbolje uspijeva kraćim izletom u prirodu te kroz likovne, glazbene i kulinarske uratke promovirati ovu biljku.

Predviđene su sljedeće radionice:

1. Izučavanje ljekovitih svojstava šparoge
2. Izučavanje staništa šparoga i bljušteva te povoljnih uvjeta za rast i razvoj – izlet u prirodu
3. Šparoge u stihovima – predviđeno za glazbenu, recitatorsku i novinarsku grupu, te učenike po želji - pisanje stihova, traženje stihova i uglazbljenih pjesama na temu šparoge pjesnika i pjevača ovog kraja, zajedničko pjevanje izabrane pjesme
4. Oslikavanje platnenih torbi s temama šparoga, oblikovanje uradaka s motivom šparoga od slanog tijesta – predviđeno za likovnu i kreativnu grupu te stvaraonicu i ostale učenike po želji
5. Izučavanje recepata za izradu fritaje i razlika u pripremi fritaje Primorja i Istre, te drugih recepata od samoniklih šparoga
6. Izrada fritaje u učeničkoj kuhinji Doma te degustacija (izrada originalnog recepta za fritaju Lovrana i vege recepta)
7. Organizacija zabavnog kviza na temu šparoge
8. Prodaja likovnih uradaka preko učeničke zadruge Doma na štandu u mjestu
9. Sudjelovanje u manifestaciji Dani šparuga u mjestu

Kako je pandemija virusa COVID-19 stigla prije Dana planeta Zemlje i našeg projektnog dana, predviđene aktivnosti morali smo prilagoditi uvjetima nastave na daljinu i rada od kuće.

Svi učenici našeg Doma umreženi su s odgojno-obrazovnim osobljem putem online platformi za komunikaciju: Yammer, Viber, WhatsApp, te smo s njima svakodnevno bili u kontaktu.

Dogovorili smo se održati projektni dan i u ovim izvanrednim okolnostima.

Učenici su dobili sljedeće zadatke:

- učenici iz primorskih krajeva i Istre dobili su zadatak prikazati okruženja gdje kod njih rastu šparoge te pripremiti tradicijsku fritaju.
- napisati stihove na temu šparoge
- otpjevati pjesmu od Šajete: Šparuga bluz
- napraviti kreativni uradak na temu šparoge u tehnici po želji
- proučiti recepte za fritaju i druga jela od šparoga
- proučiti ljekovita svojstva šparoge

-za one koji se nisu mogli uključiti izradili smo prezentaciju: Lov na blago

Učenici su odradili svoje zadatke te snimili uratke. I u ovim promijenjenim okolnostima učenici su pokazali svoju kreativnost i želju za sudjelovanjem.

#### 4.4.2. Izleti

Tijekom godine planirana su četiri kraća i jedan duži izlet. Ostvareni su kratki izleti u Mošćenice, Mošćeničku Dragu, Lovransku Dragu, Liganj, Trsat .

Pri posjetu **Mošćenica** učenici su imali prilike upoznati stari utvrđeni grad koji je još uvijek naseljen. Upoznali su njegovu arhitekturu, etno muzej s nošnjama i starim uporabnim predmetima, toš (mlin za masline) uz stručno vodstvo djelatnice muzeja. Također su upoznali i jednu od najljepših plaža u Mošćeničkoj Dragi. Izlet se održao pod vodstvom odgajateljice Ines Pierobon i Jasne Majić.

Izlet u **Lovransku Dragu** održao se pod vodstvom Jasne Majić i odgajateljice Ive Ilić Stanić. Cilj izleta bio je bolja socijalizacija i adaptacija te upoznavanje ruralne arhitekture i prirodnih ljepota ovoga kraja. Učenici su upoznali navedena mjesta, obišli su šetnicu u Lovranskoj Dragi, posjetili slap, upoznali najvišu šumu maruna, kuću s tvornicom (posebnost ovoga kraja).

Prilikom obilježavanja Međunarodnog dana Kulturne baštine pod njihovim vodstvom učenici su posjetili i **Liganj** i njegov etno muzej.

Izlet na **Trsat** ostvaren je pod vodstvom Dubravke Dominović, Ines Pierobon i Sandre Pandžić. Učenici su sudjelovali na misi te upoznali sakralnu i fortifikacijsku kulturu toga područja.

Izleti u **Brege/Veprinac** i na **Učku** nisu ostvareni zbog nepovoljnih vremenskih prilika, a u **Zagreb** zbog štrajka odgojno-obrazovnih radnika u Republici Hrvatskoj.

#### **4.4.3. Akcijska istraživanja**

Analiza rada Doma, uspješnost provedbe programa i evaluacija rada te osnova za planiranje u narednoj godini temelji se na provedenim istraživanjima. Tijekom godine u svrhu navedenog provedena su sljedeća istraživanja:

##### **a) Sociometrija**

Cilj sociometrije bio je utvrditi socijalne odnose i socijalnu dinamiku unutar odgojnih skupina te prihvaćenost i adaptiranost novih učenika. Anketom su obuhvaćeni svi učenici. Obrađeni rezultati prezentirani su svakom odgajatelju uz ponuđene savjete kako pomoći i bolje uključiti učenike koji se teže adaptiraju i lošije su prihvaćeni u svojoj skupini. U cilju utvrđivanja adaptiranosti psihologinja Doma provela je istoimenu anketu.

##### **b) Hobi i interesi**

Anketa je provedena sa svim učenicima s ciljem ispitivanja interesa učenika i što ranijem uključanju u ponuđene aktivnosti doma. Svim voditeljima obrađena anketa bila je dostupna radi lakšeg okupljanja učenika.

##### **c) Prepoznajete li svoje emocije**

Anketa je provedena na 104 učenika. Cilj je bio utvrditi emocionalnu zrelost učenika (osviještenost i prepoznavanje svojih i tuđih emocija, kontrola emocija, nošenje s emocijama) i razliku između mladića i djevojaka na tom polju. Obzirom da anketa ciljano nije bila anonimna, dobiveni su i podaci s kojim učenicima bi se trebalo više raditi. Rezultati ankete prezentirani su po odgojnim skupinama.

Anketa je pokazala da dečki bolje prepoznaju svoje emocije, no teže tuđe, osobito bespomoćnost i ljubomoru. Djevojke loše kontroliraju emocije, osobito bijes. Dečki više skrivaju emocije, a djevojke više izbjegavaju jake emocije i više ih se boje. S učenicima kod kojih su se pokazali problemi kontrole emocija dodatno se radilo.

##### **d) Nasilje nije moj izbor**

Anketa je provedena na 83 učenika. Cilj ankete bio je utvrditi koliko su učenici izloženi nasilju kao žrtva i nasilnik te kome bi se u slučaju potrebe povjerali (kome bi se

povjerali te postoji li statistička razlika između povjeravanja odgajatelju i roditeljima između mladića i djevojaka, gdje bi po njihovom mišljenju trebalo razgovarati o nasilju, kako bi trebali na nasilje reagirati roditelji, dom/škola te oni, koliko su izloženi nasilju i kojem tipu nasilja, postoji li razlika u tome prema spolu i dobi).

Anketa je pokazala da se učenici u slučaju nasilja najviše povjeravaju roditeljima, zatim prijateljima, a da su Dom/škola zastupljeni samo s 35%; pritom ne postoji razlika u spolu.

Isto su se izjasnili i po pitanju s kime bi trebalo razgovarati o nasilju. Smatraju da prvenstveno o tome treba razgovarati s roditeljima, a 35% smatra da treba i u Domu.

Učenici smatraju da bi roditelji mogli imati utjecaj na smanjenje nasilja među djecom tako da bolje odgajaju i poučavaju svoju djecu, daju im savjete, više razgovaraju s njima, više se uključe u njihov život i paze s kim se druže. U manjem broju predložili su i razgovor roditelja s policijom, roditeljima nasilnika, djecom nasilnicima i sl.

Dom/škola bi po učenicima trebala pričati o problemu nasilja među učenicima, postrožiti odgojne mjere, pozvati policiju u slučaju nasilja, izbaciti nasilnika, više paziti na učenike, zvati roditelje i poučiti ih, slušati što im djeca govore.

Učenici smatraju da bi oni mogli razgovarati s nasilnikom, prijaviti ga, obratiti se starijoj osobi za pomoć, ne vršiti nasilje, pomoći žrtvi, spriječiti nasilje, smiriti situaciju, pokušati promijeniti nasilnika da to ne čini, ali i zauzeti se za sebe, zaprijetiti nasilniku, istući ga i sl.

Kad je netko nasilan prema njima učenici bi se najčešće udaljili od napadača (42 učenika), zatim bi mu uzvratili (28 učenika), pokušali smiriti situaciju (24 učenika), obratili se za pomoć roditeljima i odrasloj osobi (ovo je tek na 4. i 5. mjestu). 14 učenika smatra da ne treba činiti ništa nego trpjeti nasilje, što je posebno opasan stav, kao i stav da treba organizirati svoje društvo koje će se obračunati s nasilnikom. Zanimljivo je da u reakciji na nasilje nema značajne razlike između mladića i djevojaka. Veća je razlika po dobi. Stariji učenici aktivnije bi i agresivnije postupili u slučaju suočavanja s nasiljem, a mladi puno pasivnije. Stoga će se na adekvatnoj reakciji na eventualno nasilje morati dodatno raditi s učenicima.

Puno aktivnije učenici bi se suočili s Internet nasiljem. Rekli bi osobi da ukloni sliku, komentar, tražili od Facebooka uklanjanje fotografije, a tek bi onda tražili pomoć roditelja i odgajatelja.

Iz rezultata se čini kao da učenici nasilje doživljavaju kao „osobnu sramotu“, koju treba otrpjeti ili sam se izboriti. Na taj stav treba svakako odgojno utjecati i ukazati im da mogu imati povjerenja u odrasle i da smo tu da im pomognemo.

U prilog tvrdnji da se učenici srame i neugodno im je pričati ako su žrtve nasilja, govori i činjenica je 56% učenika izjavilo da nikad nije imalo nikakvih problema s nasiljem, dok je 10 učenika priznalo da su bili žrtva nasilja (7 mladića i 3 djevojke). Osobito nasilje nad njima neće priznati mlađi učenici, njih 88% izjavljuje da nikad nije imalo problema s nasiljem, a što su stariji to su spremniji priznati ovaj problem. To ukazuje da se osobito s prvim razredima treba raditi na ovom polju.

41% učenika kaže da nikad nije bilo nasilno prema nekome, u tome prednjače dečki, 23% nije sudjelovalo u psihičkom nasilju, 60% u internet nasilju (zanimljivo da su preko interneta nasiljniji dečki). 2/3 učenika nikad nije pisalo ružne komentare na internetu, niti ih je doživjelo. Manje od 10% učenika objavljivalo je tuđe fotografije bez dozvole, 25% učenika tražilo je od prijatelja da blokiraju na društvenim mrežama osobu s kojom su se oni posvađali, a 29% ih je bilo žrtva takvog nasilja. 10% učenika otvaralo je grupe na kojima su se s nekim izrugivali, a isto toliko ih je i doživjelo ovaj oblik nasilja; 17% provaljivalo je u tuđe internetske profile.

Iz istraživanja možemo zaključiti da nešto nasilja među učenicima ima, ali ne u velikoj mjeri. Stariji učenici spremniji su se aktivno obraniti od nasilja za razliku od mlađih, te će se s mlađima trebati više raditi na osnaživanju, osobito s dečkima.

Roditelje treba također upoznati s problemom nasilja. Obzirom da su učenici najskloniji njima se povjeriti, treba ih uputiti da, u slučaju ako im se učenik povjeri da je žrtva nasilja ili nasilnik, reagiraju prema školi i domu. Treba razvijati veće povjerenje između učenika i djelatnika doma, kako bi se učenici više povjeravali odgojno-obrazovnom osoblju doma. S učenicima treba raditi na strategijama mirnog rješavanja sukoba.

#### **e) Koliko znamo o zdravoj prehrani**

Anketom je obuhvaćeno 116 učenika. Cilj ankete bio je ispitati koliko učenici znaju o zdravoj prehrani (postoji li razlika u znanju u odnosu na spol, školu koju učenici pohađaju, prepoznaju li štetne namirnice, važnost pojedinih grupa namirnica).

Anketom se pokazalo da učenici djelomično prepoznaju važnost pojedinih grupacija namirnica. Većina odgovora varira u točnosti između 60 i 70%. Samo dvadesetak posto učenika prepoznaje štetnost krutih masti, ne prepoznaje štetnost šećera u pahuljicama i voću

pa smatraju da se navedeno može jesti neograničeno. Smatraju da dnevno trebamo unijeti više proteina nego ugljikohidrata i misle da meso treba jesti svaki dan, bar jedan obrok. Ne prepoznaju masnoće u mliječnim proizvodima, vrhnje drže zdravijim od jogurta. Ne prepoznaju vrijednost zamrznute hrane, smatraju da je zdravija konzervirana, grickalice smatraju dobrim međuobrokom, ne prepoznaju suhu hranu kao štetnu. Također smatraju da se crni i zeleni čaj smije piti neograničeno, da u slučaju probavnih smetnji nije dobro jesti dvopek i štapiće.

Iz navedenog vidimo da su nam učenici jednim dijelom informirani o zdravoj prehrani, no u nekim područjima još nemaju dovoljno informacija ili imaju polu informacije. Pritom nema razlike u spolu. Zanimljivo je da najlošije ukupne rezultate imaju učenici Ugostiteljske škole (65% točnost odgovora), iako imaju u školi predmet Prehrana, a najbolje rezultate učenici Obrtničke škole (76,5%) koji o tome ne uče na posebnom predmetu.

#### **f) Kako radimo i kako se snalazimo za vrijeme online nastave**

Anketa je provedena online u drugom tjednu online nastave, obuhvatila je 35 učenika.

Cilj ankete bio je utvrditi koliko se učenici snalaze u ovom novom obliku nastave, koliko se uključuju u rad i je li im gradivo razumljivo, koliko trebaju našu pomoć u radu i koje sadržaje bi htjeli dobivati s naše strane kao Doma.

Svi učenici koji su ispunili anketu izjavili su da imaju potrebne tehničke mogućnosti za ovaj vid nastave, svakodnevno se uključuju u nastavu, gradivo im je uglavnom razumljivo. Kao najteže su istaknuli sljedeće: ponekad je teško uspostaviti vezu, ne može se usmeno razgovarati i nedostaju im profesori, ima puno zadaća, puno se gradiva dobije odjednom, nema objašnjavanja uživo, ne može se sve raditi preko tableta, nekad je teško poslati poruku zbog opterećenja, najteže je gradivo matematike, jer nam nitko ne objasni i teško je napisati zadaću.

Samo jedan od 35 učenika izjasnio se da treba pomoć u radu. Na pitanje kakve sadržaje bi željeli od strane Doma, najviše su se izjasnili za kreativne sadržaje, aktualna zbivanja vezano za pandemiju virusa COVID-19, savjete u učenju, a za pedagoško-psihološke savjete izjasnilo se samo 3 učenika.



### **g) Krug ovisnosti**

Anketa je provedena za vrijeme online nastave. Anketom je obuhvaćeno 40 učenika.

Cilj ankete bio je utvrditi koliko su učenici skloni ponašanjima koja bi mogla voditi prema ovisnosti (alkohol, droge, igre na sreću, računalne igre) te postoji li razlika u njihovoj konzumaciji za vrijeme boravka kod kuće i u Domu.

Rezultate je teško interpretirati zbog malo pristiglih anketa (40 od 131) i činjenice da su ankete predali 50 % učenici prvih razreda.

U ovoj skupini 68,2 % učenika izjavljuje da ne puši cigarete. Većina pušača puši dnevno od 1 do 10 cigareta, jako je malo učenika koji puše preko kutiju cigareta dnevno. 10,4 % učenika počelo je pušiti još u osnovnoj školi, a 20,5 % u Domu. Ovo je razumljivo jer je veći utjecaj društva u srednjoj školi. 91,7 % učenika navodi da puši više u Domu, kao razlog toga navodi dosadu i nervozu pa se na tom polju može raditi većim uključivanjem učenika u ponuđene aktivnosti Doma. Kući manje puše jer su im cigarete manje dostupne (ne mogu ih nabaviti, nemaju gdje pušiti, roditelji ne znaju da puše) te nemaju društva koje puši cigarete. Kao glavni motiv za pušenje cigareta učenici navode da ih cigareta smiruje, ali da je to i način s druženja s ekipom, a neki ne znaju kamo bi s rukama.

Prema alkoholu učenici su puno tolerantniji. Čak 61,5% učenika navodi da pije alkohol. Većina (53,8 %) je počela piti alkohol u osnovnoj školi, a samo 10,3 % po dolasku u Dom, pa bi prevenciju konzumacije alkohola trebalo napraviti još u osnovnoj školi.

Učenici koji piju alkohol piju uglavnom od 1 do 5 pića tjedno. Navode da više piju u Domu nego kući, što je razumljivo obzirom na motive koji prevladavaju u pijenju alkohola (način da se približim društvu 38,9 %). Zato navode da u Domu piju više, jer im kući nije dostupno društvo (27%). Kao glavni razlog kod onih koji piju više kući navode veću dostupnost alkohola kući.

Ovaj uzorak ima negativan odnos prema drogama, samo jedan učenik naveo je da je konzumirao marihuanu.

Igre na sreću učenicima ovog uzorka isto nisu interesantne.

Većina učenika 54,6% nije previše zainteresirana ni za video igre. Od onih koji igraju igrice, navode podjednako da igrice igraju i kući i u Domu i to iz dosade.

## **h) A što bi ti učinio/la**

Anketa je provedena online i obuhvatila je 38 učenika. Cilj ankete bio je utvrditi koliko su naši učenici skloni rizičnom ponašanju po pitanju ponašanja u prometu, spremnosti na rizična ponašanja s nepoznatim osobama, prihvaćanja rizika vezanih za alkohol/drogu. Zbog malog broja vraćenih anketa teško je napraviti interpretaciju rezultata, pogotovo zato što su u anketi sudjelovali uglavnom učenici prvih razreda.

Što se tiče ponašanja u prometu, učenici uglavnom ne bi sjeli u auto alkoholiziranog vozača, niti vozača bez vozačke dozvole, isto tako niti vozili bez vozačke dozvole. Također ne bi stopirali. Puno su tolerantniji voziti se kao prekobrojna osoba u autu.

Većina učenika (61 %) ne bi izašla s osobom koju su upoznali preko interneta, ali skoro 19,5 % učenika bi, pa ih po tom putanju treba upozoravati na rizik koji nosi ovakvo ponašanje.

Samo 8,4 % učenika izašlo bi na mjesta gdje se konzumira droga. Spremniji su riskirati izlaskom na tulum na kojem uglavnom nikoga ne poznaju (33,3 %), ali većina ipak nije spremna uzeti piće u čaši od nepoznate osobe. Malo tolerantniji stav naši učenici pokazuju prema natjecanju u ispijanju pića (29,5 % učenika), 44,5 % učenika spremno je na tulumima ispijati pića do te mjere da se ničeg ne sjećaju drugo jutro, njih 16,7 % otišlo bi tulumariti na neko mjesto zbog besplatnog alkohola, a ne društva.

Samo 8,4 % učenika bi na tulumu uzelo tablete za dobro raspoloženje. Učenici su vrlo nisko rizični po pitanju ulaženja u spolni odnos bez zaštite s nepoznatom osobom. Isto tako nisu skloni rizičnom ponašanju zbog toga da bi u društvu ispali face.

## **i) I tvoje mišljenje je važno**

Anketa je provedena online, obuhvatila je 70 učenika. Cilj ankete bio je utvrditi zadovoljstvo učenika odgojno-obrazovnim radom, zdravstvenom brigom, prehranom, noćni redom i mirom u Domu, upravljanjem Doma te zadovoljstvo svojim radom i odnosom prema drugim učenicima i djelatnicima Doma. Učenici su pri tome ocjenjivali redovni rad i rad za vrijeme online nastave.

Učenici su najbolje ocijenili odgojno-obrazovni rad i upravljanje Domom s ocjenom 4,59, zatim zdravstvenu skrb s 4,53, urednost Doma s 4,28, noćni red i mir s 4,16 (pritom su napomenuli da im više u održavanju noćnog reda i mira smetaju drugi učenici). Prehranu su ocijenili najlošijom ocjenom s 3,99. Svoj rad ocijenili su ocjenom 4,47. Ukupno su rad Doma ocijenili ocjenom 4,37

## **j) Prilagodba učenika 1. razreda na život u Domu**

Istraživanje je obuhvatilo 50 učenika 1. razreda. Cilj istraživanja bio je utvrditi razinu prilagodbe učenika 1. razreda na život u Domu.

Rezultati su pokazali da je gotovo 60 % učenika svojih prvih mjesec dana provedenih u domu percipiralo odličnim, gotovo 50 % učenika se odmah prilagodilo na život u domu, pri čemu su istaknuli da su im u prilagodbi najvećim dijelom pomogli cimeri (42 %), kao i prijatelji iz rodnog kraja (34 %). Kako bi prevladali teškoće razgovarali su i družili se s prijateljima (37 %), ali i čekali vikend kada bi otišli kući (27 %).

Učenici su osvijestili da im se dolaskom u dom promijenio način života (36 %) te da su postali samostalniji (34 %).

Preko 90% učenika zadovoljno je odnosom odgajatelja prema njima, kao i uvjetima za učenje koje imaju u domu, te su uglavnom zadovoljni odnosom drugih učenika prema njima (74%). Većina učenika je uglavnom zadovoljna količinom privatnosti koju imaju u domu (96%) te smatra da u domu vrijeme provodi na koristan način. Rezultati istraživanja upotrijebljeni su za poboljšanje razine prilagodbe kod učenika koji su pokazali niže razine prilagodbe na život u domu.

## **k) Samovrednovanje odgajatelja i stručnih suradnika**

Istraživanje samovrednovanja provedeno je na uzorku odgajatelja i stručnih suradnika (ukupno 8 sudionika). Cilj istraživanja bio je utvrditi profesionalne interese i potrebe odgajatelja i stručnih suradnika.

Rezultati su pokazali da ispitanici imaju jasno razvijene stavove o tome što njihov posao uključuje, kao i postavljene kratkoročne profesionalne ciljeve vezane uz tekuću školsku godinu (navedeni u planu i programu rada), uz nešto lošije definirane dugoročne profesionalne ciljeve. Ispitanici su iskazali potrebu za nabavkom stručne literature i za nešto novih nastavnih sredstava i pomagala. Iskazali su da vide puno pozitivnih strana svog posla (uspjeh učenika, dinamičnost posla, dobri tehnički uvjeti), ali i neke negativne aspekte (stres i puno administrativnih obaveza).

Rezultati istraživanja upotrijebljeni su za poboljšanje uvjeta rada odgajatelja i stručnih suradnika i pružanje psihosocijalne i tehničke podrške u radu.

## **l) Istraživanje samosvijesti zaposlenika Učeničkog doma Lovran**

Istraživanje samosvijesti zaposlenika Doma provedeno je na 13 zaposlenika. Cilj istraživanja bio je utvrditi koliko su zaposlenici spremni na razotkrivanje osobnih informacija i otvoreni za primanje povratnih informacija o vlastitom radu kao i svjesni vlastitih vrijednosti.

Na navedenim djelatnicima je primijenjen upitnik samosvijesti preuzet iz priručnika *Developing Management Skills*, autora Whetten i Cameron, 2011 koji je za potrebe istraživanja preveden na hrvatski jezik.

Rezultati su pokazali da je preko 90% zaposlenika koji su sudjelovali u istraživanju otvoreno prema povratnim informacijama odnosno smatraju primjerenim primiti konstruktivnu kritiku o svome radu te dijele s drugima vlastite osjećaje, stavove, misli. Također, preko 95% zaposlenika je emocionalno zrelo, svjesno vlastitog načina procesiranja informacija i vlastitih principa, odgovorni su i aktivno upravljaju vlastitim životima, znaju se nositi s neizvjesnim i konfliktnim situacijama.

Rezultati istraživanja upotrijebljeni su za unaprjeđenje kvalitete rada odgojno-obrazovnih djelatnika i pripremanje psihoedukativnih materijala i preporuka za rad na sebi.

## **m) Istraživanje radnih navika i prilagodbe na rad od kuće tijekom pandemije virusa COVID-a**

Istraživanje radnih navika i prilagodbe na rad od kuće tijekom pandemije virusa COVID-19 provedeno je online putem na uzorku od 8 zaposlenika, od toga 6 odgajatelja i 2 stručna suradnika .

Cilj istraživanja bio je ispitati angažiranost i osjećaj stresa tijekom rada od kuće, načine upravljanja stresom, načine upravljanja vremenom, emocije koje su ispitanici doživljavali tijekom razdoblja trajanja izolacije zbog pandemije virusa COVID-19 kao i općenito iskustvo proživljavanja pandemije virusa COVID-19.

Rezultati su pokazali da ispitanici nisu bili izloženi stresnim situacijama tijekom rada od kuće, ali su imali poteškoće s korištenjem online alata za komunikaciju s učenicima kao i otežano balansiranje privatne i profesionalne sfere života. Ispitanici su koristili efikasne tehnike upravljanja stresom, poput izrade listi obaveza, tehnika relaksacije, hobija te traženja tuđe pomoći i podrške ukoliko im je potrebna.

Ispitanici su pokazali i dobre vještine upravljanja vlastitim vremenom, postavljaju si kratkoročne ciljeve, održavaju radno mjesto urednim, dobri su u multitaskingu. Ispitanici su

se tijekom razdoblja rada kod kuće zbog pandemije virusa COVID-19 (ožujak/travanj) uglavnom osjećali pozitivne emocije, uz povremeno osjećanje negativnih emocija poput straha, ljutnje, uznemirenosti. Tijekom tog razdoblja ispitanici su bili dinamični i redovito izlazili iz kuće, održavali su redovite kontakte s rodbinom i prijateljima te su bili uglavnom zadovoljni vlastitim životom.

Rezultati ovog istraživanja ukazuju na dobru prilagodbu zaposlenika na rad od kuće, a rezultati su upotrijebljeni za pružanje psihološke podrške i tehničke pomoći zaposlenicima kojima je ta pomoć bila potrebna.

## **5.IZVJEŠĆE O OSTVARENJU PLANOVA I PROGRAMA STRUČNIH I UPRAVNIH TIJELA**

Stručna i upravna tijela Doma koja realiziraju sadržaje Godišnjeg plana i program Učeničkog doma Lovran jesu: Vijeće odgajatelja, Aktiv odgajatelja, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Domski odbor.

### **5.1.PLAN I PROGRAMA VIJEĆA ODGAJATELJA**

Vijeće odgajatelja čine svi odgajatelji, ravnatelj te stručni suradnici pedagog, psiholog i medicinska sestra. Sjednici su većinom bili nazočni i noćni pazitelji, bez prava glasa, iako su se njihovo mišljenje i spoznaje o ponašanju učenika itekako uvažavale. Sjednice Vijeća odgajatelja održavale su se obično jednom mjesečno, a po potrebi i češće. O radu Vijeća odgajatelja vodio se zapisnik. Ukupno je održano 19 sastanaka Vijeća odgajatelja, od toga 3 virtualne sjednice putem aplikacije Yammer.

Tematski sjednice su se ticale usvajanja godišnjeg plana i programa doma za 2019/20. godinu, izvješća za 2018/19.godinu, upisa, e-dnevnika, informiranja o propisima kojima su uređena prava učenika, vrstama nasilja, programima prevencije, mjerama za zaštitu prava učenika, ostvarenosti posebnih i izbornih programa, analize odgojne situacije, rezultata akcijskih istraživanja, analize uspjeha učenika, zaduženja odgajatelja i pedagoga/psihologa, analize ostvarenosti plana i programa, osposobljavanjem za korištenje vatrodojavnog sustava, dežurstava odgajatelja, rasporeda rada, edukacijom o prevenciji virusnih infekcija, napredovanjem i nagrađivanjem odgojno-obrazovnih djelatnika, planom rada Aktiva i stručnog usavršavanja, analizom rada na daljinu, prijedlozima za podršku učenicima u vrijeme

online nastave, uključivanjem u kampanju „Nemoj postati lovina“, smještajem i pomoći učenicima za vrijeme dopunskog rada, upisima, analizom rada na kraju nastavne godine.

## 5.2. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA AKTIVA ODGAJATELJA

Aktiv odgajatelja činili su odgajatelji, a u radu su sudjelovali i stručni suradnici. Voditelj Aktiva ove školske godine je Iva Ilić Stanić.

Aktiv je održao 14 sastanka, na kojima se razgovaralo o temama vezanim za stručna usavršavanja u ustanovi, izvješćima sa stručnih skupova te temama vezano uz unaprjeđenje rada. Održane su teme: Kahoot – aplikacija za izradu kvizova, Učite ih da budu sretni, E-nasilje i E-protokol, Stres na poslu, Hiperaktivni sanjari, Laganje kod djece, Kako učiti govor nenasilja, Kako otvoriti grupu na Yammeru, Ponašanje vodič za preživljavanje, Govor tijela, Ocjenjivanje učenika tijekom nastave na daljinu, Motivacijski intervju, Kako ovladati svojim slobodnim vremenom i svojim životom, Anksioznost, depresija i suicidalnost kod djece i mladih, Kako se služiti aplikacijama Teams i Zoom. Izvještavalo se s Ljetne škole.

Analizirali su se rezultati anketa o nasilju te ankete o samovrednovanju i samosvijesti. Analizirali su se PIP i izvješće ustanove, zaduženja i izvještaji vezani za zadrugu, usklađivale su se teme stručnog suradnika i odgajatelja, dogovarale su se teme za stručna usavršavanja, predlagale odgojne skupine, raspored učenika po sobama, predlagao učenik generacije.

## 5.3. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA UČENIKA

Vijeće učenika činio je po jedan predstavnik svake odgojne skupine, ali su uglavnom na sastancima prisustvovali i njihovi zamjenici.

Vijeće su činili:

OS	Ime i prezime	Funkcija u OS	Funkcija u Vijeću
I	Leona Žužić	Predsjednik	
	Lara Hrzić	Zamjenik	
II	Olić Luka	Predsjednik	Predsjednik
	Janjatović Duško	Zamjenik	
III	Radinčić Matija	Predsjednik	Zamjenik
	Marić Nikolina	Zamjenik	
IV	Antonio Benić	Predsjednik	
	Petar Sušić	Zamjenik	
V	Galović Filip		
	Letić Marko	Zamjenik	

VI	Patrik Orešković	Predsjednik	
	Ana Užarević	Zamjenik	
VII	Cerovski Ana	Predsjednik	
	Škiljan Edi	Zamjenik	

Osim konstituiranja, Vijeće je donijelo program rada te se bavilo raspravom o ponuđenim aktivnostima Doma (izborni, posebni i program obogaćivanja, zbivanja, izleti i sl.), Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, djelokrugom rada dječje pravobraniteljice, Protokolom u slučaju nasilja, PIP-om i izvješćem doma, higijenom, nepotrebnim izostancima, zahtjevima učenika, adaptacijom novih učenika, ponašanjem učenika, inicijativom za organizaciju zabavnih događanja od strane Vijeća učenika, jelovnikom, izradom Etičkog kodeksa učenika, predlaganjem učenika generacije, predlaganjem različitih aktivnosti u domu i humanitarnih aktivnosti, iznalaženjem načina za većim aktiviranjem učenika, prijedlozima za bolju podršku u online nastavi, prijedlozima za promidžbu doma, i analizom rada.

Ukupno je održano 9 sastanaka Vijeća učenika.

#### 5.4. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA RODITELJA

Vijeće roditelja konstituirano je na početku školske godine. Čini ga po jedan predstavnik roditelja iz svake odgojne skupine i to:

1. odgojna skupina – Ivana Bolkovac
2. odgojna skupina – Natalija Šantek
3. odgojna skupina – Igor Mufić
4. odgojna skupina – Igor Grgurić
5. odgojna skupina – Susan Maria Dujmović
6. odgojna skupina – Mirko Užarević
7. odgojna skupina – Sanja Škiljan

Za predsjednika je jednoglasno izabran gospodin Igor Grgurić, a za zamjenicu gđa. Sanja Škiljan.

- 1. sjednica Vijeća roditelja održana je 08.09.2019. sa sljedećim dnevnim redom :

1. Konstituiranje Vijeća roditelja:

- Izvješće predsjedatelja o izboru članova Vijeća roditelja
  - Verificiranje mandata izabranih članova Vijeća roditelja
  - Izbor predsjednika i zamjenika Vijeća roditelja
2. Izbor novog člana Domskog odbora iz reda Vijeća roditelja
  3. Izvješće o radu u prethodnoj 2018./ 2019. školskoj godini
  4. Davanje mišljenja o prijedlogu Godišnjeg plana i programa rada Učeničkog doma Lovran za školsku godinu 2019./2020.
  5. Plan sigurnosti, provođenja preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran.

- 2. e-sjednica Vijeća roditelja održana je dana 21.02.2020. godine sa sljedećim dnevnim redom:

1. Izvješće o radu Učeničkog doma Lovran u prvom polugodištu školske godine 2019./20.
2. Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran
3. Davanje mišljenja o izmjeni i dopuni Godišnjeg plana i programa rada Učeničkog doma Lovran za šk. god. 2019/2020.
4. Pitanja i sugestije roditelja

## 5.5. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA DOMSKOG ODBORA

Domski odbor sačinjava 7 članova, s predstavnicima:

- a) Osnivača Doma PGŽ – Iva Tuhtan Grgić, Ivana Skočilić i Zorica Šain
- b) Skupa radnika – Maja Voštan Kadić
- c) Vijeća roditelja – Ivana Bolkovac
- d) Vijeća odgajatelja – Marija Farina i Iva Ilić Stanić

U prvom polugodištu školske godine 2019./2020. održane su 4 sjednice Domskog odbora:



• **47. sjednica Domskog odbora od 02.10.2019. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Verifikacija mandata novog člana Domskog odbora – predstavnika Vijeća roditelja
2. Usvajanje dnevnog reda
3. Verifikacija zapisnika s prethodnih sjednica Domskog odbora
4. Usvajanje Izvješća o radu Učeničkog doma Lovran za 2018/2019 godinu
5. Usvajanje Godišnjeg plana i programa Učeničkog doma Lovran za školsku godinu 2019/20
6. Plan sigurnosti, provođenja preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran
7. Izvješće o radu Hostela Lumber-ljeto 2019. te posredovanja pri zapošljavanju redovnih učenika srednje škole
8. Usvajanje prijedloga II. Izmjena i dopuna Financijskog plana Učeničkog doma Lovran za 2019. godinu
9. Donošenje odluke o nagrađivanju radnika za rad u Hostelu Lumber
10. Razno

• **48. e-sjednica Domskog odbora od 11.10.2019. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Imenovanje osobe iz reda Odgajateljskog vijeća koje će zamijeniti ravnateljicu Doma u obavljanju ravnateljskih poslova tijekom odsutnosti (čl. 98. st. 1. i 2. Statuta Učeničkog doma Lovran)

• **49. e-sjednica Domskog odbora od 08.11.2019. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje II. Izmjena i dopuna Plana nabave roba, radova i usluga za 2019. godinu Učeničkog doma Lovran
2. Usvajanje prijedloga Financijskog plana za 2020. godinu i projekcija plana za 2021. i 2022. godinu Učeničkog doma Lovran
3. Davanje suglasnosti za pokretanje postupka jednostavne nabave namirnica, higijenskih potrepština, sredstava za čišćenje i uredskog materijala za 2020. godinu

• **50. sjednica Domskog odbora od 17.12.2019. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika s prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Usvajanje Plana nabave roba, radova i usluga za 2020. godinu Učeničkog doma Lovran
4. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za sklapanje ugovora o jednostavnoj nabavi robe (namirnica, higijenskih potrepština, uredskog materijala i sredstava za čišćenje) za 2020. godinu s odabranim ponuditeljima
5. Usvajanje Pravilnika o promicanju spoznaje o štetnosti uporabe duhanskih i srodnih proizvoda za zdravlje djece i mladeži Učeničkog doma Lovran
6. Usvajanje Pravilnika o korištenju elektroničke pošte i drugih oblika komunikacije Učeničkog doma Lovran
7. Usvajanje Izmjena i dopuna Pravilnika o načinu i postupku zapošljavanja Učeničkog doma Lovran
8. Usvajanje Izmjena i dopuna Pravilnika o radu Učeničkog doma Lovran
9. Razno

U drugom polugodištu školske godine 2019./2020. održano je 8 sjednica Domskog odbora:

• **51. sjednica Domskog odbora od 11.02.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Usvajanje Financijskog izvještaja za 2019. godinu i donošenje odluke o utvrđivanju rezultata poslovanja i o rasporedu rezultata poslovanja Učeničkog doma Lovran
4. Polugodišnje izvješće o radu Učeničkog doma Lovran 2019/2020. godine
5. Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran
6. Usvajanje izvješća o provedenoj inventuri i donošenje odluke o rezultatima popisa imovine i odluke o rashodovanju imovine nakon provedene inventure
7. Imenovanje osobe iz reda Odgajateljskog vijeća koje će zamijeniti ravnateljicu Doma u obavljanju ravnateljskih poslova tijekom odsutnosti u veljači 2020. godine (čl. 98. st. 1. i 2. Statuta Učeničkog doma Lovran)

8. Usvajanje Izmjena i dopuna Godišnjeg plana i programa rada Učeničkog doma Lovran za šk. god. 2019/2020.

9. Razno

• **52. sjednica Domskog odbora od 27.02.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Posljedice otkazivanja puta ravnateljice Doma u New York
4. Usvajanje prijedloga izmjene Statuta Učeničkog doma Lovran
5. Izvještaj o izvršenju financijskog plana Učeničkog doma Lovran za 2019. godinu
6. Donošenje odluke o pokretanju postupka jednostavne nabave
7. Donošenje odluke o rashodu oštećene i neupotrebljive imovine
8. Razno

• **53. e-sjednica Domskog odbora od 16.03.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti za sklapanje ugovora o vršenju fasaderskih radova na dijelu fasade s najpovoljnijim ponuditeljem Sinanović fasade d.o.o.
2. Davanje prethodne suglasnosti za sklapanje ugovora o nabavi namještaja s najpovoljnijim ponuditeljem Namještaj Mima d.o.o.

• **54. e-sjednica Domskog odbora od 20.04.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Izvještaj Domskom odboru o promjenama u radu Učeničkog doma Lovran, vezano za novonastalu situaciju uzrokovanu virusom COVID-19.

• **55. e-sjednica Domskog odbora od 05.05.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje prijedloga I. izmjena i dopuna Financijskog plana za 2020. godinu Učeničkog doma Lovran

- **56. sjednica Domskog odbora od 21.05.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Odluka o zabrani zapošljavanja i sklapanja ugovora o djelu, sukladno odluci Vlade RH
4. Usvajanje izmjene Statuta Učeničkog doma Lovran
5. Utvrđivanje pročišćenog teksta Statuta Učeničkog doma Lovran
6. Razno

- **57. sjednica Domskog odbora od 09.07.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Usvajanje Financijskog izvještaja Učeničkog doma Lovran za razdoblje od 1. siječnja do 30. lipnja 2020. godine
4. Usvajanje I. izmjena i dopuna Plana nabave roba, radova i usluga za 2020. godinu Učeničkog doma Lovran
5. Usvajanje Dopuna Poslovnika o radu kolegijalnih tijela Učeničkog doma lovran
6. Usvajanje Pravilnika o provedbi postupaka jednostavne nabave robe, radova i usluga Učeničkog doma Lovran
7. Usvajanje Izmjena i dopuna Pravilnika o načinu korištenja vlastitih prihoda Učeničkog doma Lovran
8. Donošenje odluke o otpisu potraživanja nenaplaćenih naknada za posredovanje za rad učenika
9. Razno

- **58. e-sjednica Domskog odbora od 31.07.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti za sklapanje ugovora o kupnji perilice za suđe s najpovoljnijim ponuditeljem SA-BA d.o.o.

2. Davanje prethodne suglasnosti za sklapanje ugovora o sanaciji sanitarnog čvora s najpovoljnijim ponuditeljem BARIĆ-GRADNJA zadruga za građevinarstvo

Osim izdvojenih odluka, na sjednicama Domskog odbora redovito su se usvajale izmjene i dopune podzakonskih akata, raspravljalo se o potraživanjima prema učenicima i studentima, kao i ostalim pitanjima važnima za njihov status.

## 6. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Odgajatelji i stručni suradnici imali su obavezu stručno se usavršavati individualno čitanjem stručne literature, skupno održavanjem tema na Aktivu i Vijeću odgajatelja te prisustvovanjem stručnim skupovima izvan Doma.

Odgajatelji i stručni suradnici su se individualno usavršavali proučavajući materijal potreban za pripremu radionica. Kolektivno u Domu usavršavali su se putem izlaganja odgajatelja, pedagoga i psihologa. Održane su teme: Kahoot – aplikacija za izradu kvizova, Učite ih da budu sretni, E-nasilje i E-protokol .

Za vrijeme trajanja online nastave odgojno-obrazovno osoblje stručno se usavršavalo čitanjem literature, proučavanjem aplikacija za rad u Lumen-u, Teams-u, Yammer-u, Zoom-u, Google forms-u itd.

Kolektivno su se umjesto posjeta seminarima educirali putem tema s Lumen-a 3. U cilju pomaganja djeci u svladavanju gradiva odgojno-obrazovno osoblje educiralo se vezano i za potrebno gradivo za rad s učenicima.

### Individualno stručno usavršavanje

Odgajatelj	Tema
Davor Uljatovski	Zaštita na radu Dnevni tisak Državna matura – zadaci viša i niža razina matematika, fizika Snagom uma-Tommy Buzan Srećom do uspjeha-Vladimir Gruden Darovitost – Savjetnik 2004

Dubravka Dominović	<p>Osnove ekološke pedagogije – M.Omerović</p> <p>Samopouzdanje – E.Yeung</p> <p>Praćenje tiska i interneta</p> <p>Praćenje dnevnog tiska i medija</p> <p>Upute za korištenje Yammer mreže</p> <p>Novinarstvo u školi, Primorac B., Šimeg M.- Šk.knjiga 2010.</p> <p>Ponašanje-vodič za preživljavanje – T.McIntyre. Ostvarenje 2006.</p> <p>Matematika 3 – Varošaneć S. Element, 2001.</p> <p>COVID -19 -praćenje podataka , istraživanja, simptoma i ostalo vezano uz bolest</p>
Ines Pierobon	<p>Djeca u vrtlogu razvoda -Nora Rodriguez</p> <p>Obrada materijala za temu „Kako učiti govor nenasilja“;</p> <p>O toleranciji – Mirjana Krizmanić</p> <p>Upoznavanje tehnologije potrebne za komunikaciju i razmjenu materijala s kolegama i učenicima</p>
Lorena Škrinjar Tači	<p>Učite ih da budu sretni</p> <p>Praćenje dnevnog tiska</p> <p>Praćenje Internet stranica</p> <p>„Samopoimanje mladih“-K. Lacković-Grgin</p> <p>„Govor tijela“-James Borg</p> <p>„Savjetovatelj-stručnjak,Procesni vodič kroz pomaganje“</p> <p>„Protiv depresije“</p> <p>Online aplikacije za rad s učenicima</p>
Marija Farina	<p>Inkluzivno obrazovanje</p> <p>Web alati u nastavi; Sparkadobe - upotreba sustava Yammer , Microsoft Teams</p> <p>Medijska pismenost</p>
Iva Ilić Stanić	<p>Autofagija- kako pomladiti i očistiti organizam</p> <p>Dnevni tisak i mreže</p> <p>Faber,A., Mazlis: E.,, Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila“,</p> <p>Faber,A., Mazlish, E. ., Kako govoriti da bi djeca čula i kako</p>

	<p>slušati da bi nam govorila“,</p> <p>Lekenik: Ostvarenje</p> <p>Montgomery, H.: „Roditeljska magija</p>
Maja Finterle Pupavac	<p>Paul Stallard „Misli dobro, osjećaj se dobro“</p> <p>Paul Stallard „Komunikacijska strategija, s teškoćama do uspjeha“</p> <p>Projekt „e-dnevnik“</p> <p>„Rubni poremećaji ličnosti“</p> <p>Edukacija rada u Word-u (pisanje matematičkih izraza)</p>
Jasna Majić	<p>J.Juul: Agresivnost! Novi i opasni tabu?</p> <p>Praćenje Internet stranica</p> <p>Čitanje knjige Muškarci su s Marsa, žene su s Venere za radionicu</p> <p>Proučavanje ubacivanja zvuka /glasa u PPP radi lakšeg objašnjavanja učenicima</p> <p>Proučavanje rada u Office 365</p> <p>Učenje izrade online ankete na Google formu</p> <p>Učenje rada u Spark aplikaciji</p> <p>Učenje rada u Teamsu</p> <p>Učenje rada u Zoom aplikaciji</p> <p>Učenje rada u aplikaciji Lumen</p>
Sandra Pandžić	<p>Paul Stallard: „Misli dobro, osjećaj se dobro - Kognitivno-bihevioralna terapija u radu s djecom i mladim ljudima“</p> <p>Brian Thorne i Dave Mearns: „Savjetovanje usmjereno na osobu „</p> <p>Gordana Bujišić: „Dijete i kriza“</p> <p>„Ovdje sam, slušam“- Priručnik za edukaciju volontera u službi psihološke pomoći telefonom</p> <p>„ HALO, POMOZITE!“- Priručnik za stručnjake mentalnog zdravlja o specifičnostima telefonskog savjetovanja uslijed pandemije</p> <p>„TheCrisis Kit“-alati za pomaganje klijentima u stresnim razdobljima (PositivePsychology.com)</p>

	<p>David Whetten, i Kim Cameron: „Developing Management Skills“</p> <p>„TheCrisis Kit“-alati za pomaganje klijentima u stresnim razdobljima</p> <p>Iščitavanje Odluke o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2020./2021. na stranici <a href="http://esavjetovanja.gov.hr">esavjetovanja.gov.hr</a></p> <p>Aktivno je pratila sadržaje web stranica Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog psihološkog društva, Agencije za odgoj i obrazovanje, Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije te različitih Facebook stranica posvećenih mentalnom zdravlju kao i web stranice e-savjetovanja.</p> <p>Online konzultacije s mentorom</p>
Irena Mišćenić	Online tečajevi – E-Learning

### Prisustvovanje stručnim skupovima

ODGAJATELJ	VRIJEME	MJESTO	VRSTA STRUČ. USAVR.	TEMA
Dubravka Dominović	10.mj.	Opatija	Jesenska škola HPKZ	Dječja prava i obveze
	1.mj.	Rijeka	W.Bello	Zaštita osobnih podataka
	7.mj.	online	ŽSV	Rukovođenje modernom školom, Soli koje vaše tielo voli, kreativna virtuala
	8.mj.	online	Ljetna škola	Zaštita mentalnog



				zdravlja adolescenata
Ines Pierobon	9.mj.	Zagreb	AZOO	Jesen u Čučerju – građanski odgoj
	7.mj.	online	ŽSV	Rukovođenje modernom školom, Soli koje vaše tielo voli, kreativna virtuala
	8.mj.	online	Ljetna škola	Zaštita mentalnog zdravlja adolescenata
Lorena Škrinjar Tači	11mj.	Rijeka	Hrvatska udruga učeničkih zadruga	ŽSV Učeničkih zadruga
	7.mj.	online	ŽSV	Rukovođenje modernom školom, Soli koje vaše tijelo voli, kreativna virtuala
	8.mj.	online	Ljetna škola	Zaštita mentalnog zdravlja adolescenata
Davor Uljatovski	10.mj.	Opatija	Jesenska škola HPKZ	Dječja prava i obveze
	8.mj.	online	Ljetna škola	Zaštita mentalnog zdravlja adolescenata

Marija Farina	9.mj.	Lovran	Agencija za mobilnost	Regionalna radionica Erasmus +Ključna aktivnost 2- Školska partnerstva
	3.mj.	Zadar	AZOO	Zimska škola odgajatelja i stručnih suradnika 11.-12.3. (Zaštita zdravlja adolescenata)
	7.mj.	online	ŽSV	Rukovođenje modernom školom, Soli koje vaše tielo voli, kreativna virtuala
	8.mj.	online	Ljetna škola	Zaštita mentalnog zdravlja adolescenata
Iva Ilić Stanić	9.mj.	Lovran	Agencija za mobilnost	Regionalna radionica Erasmus +Ključna aktivnost 2- Školska partnerstva
	3.mj.	Zadar	AZOO	Zimska škola odgajatelja i stručnih suradnika 11.-12.3. (Zaštita zdravlja adolescenata) – držanje radionice.: Što mogu držati u ruci osim cigarete
	2.mj.	Crikvenica	Hrvatska	Županijski stručni

			udruga učeničkih zadruga	skup za voditelje uč. zadruga
	5.-7.mj.	online	AZOO	Kolegij A-equip- današnji dan može biti remek djelo- kolegij osobnog i profesionalnog razvoja na Loomenu
	7.mj.	online	ŽSV	Rukovođenje modernom školom, Soli koje vaše tielo voli, kreativna virtuala
	8.mj.	online	Ljetna škola	Zaštita mentalnog zdravlja adolescenata
Jasna Majić	9.mj.	Zagreb	AZOO	Jesen u Čučerju – građanski odgoj
	10.mj.	Zagreb	AZOO	Seminar za mentore i pripravnike
	10.mj	Zagreb	ŽSV	Kompetencije stručnog suradnika
	3.mj.	Zadar	AZOO	Zimska škola odgajatelja i stručnih suradnika 11.-12.3. (Zaštita zdravlja adolescenata) – držanje radionice.:Što mogu držati u ruci osim

				cigarete
	7.mj.	online	ŽSV	Rukovođenje modernom školom, Soli koje vaše tijelovoli, kreativna virtuala
	8.mj.	online	Ljetna škola	Zaštita mentalnog zdravlja adolescenata
Maja Finderle Pupovac	10.mj.	Opatija	Jesenska škola HPKZ	Dječja prava i obveze
	11.mj.	Rijeka	W. Bello	Zaštita osobnih podataka
	8.mj.	online	Ljetna škola	Zaštita mentalnog zdravlja adolescenata
Sandra Pandžić	10.mj.	Zagreb	AZOO	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnoga ispita u osnovnoj i srednjoj školi
	10.mj.	Zagreb	AZOO-ŽSV	ŽSV-Kompetencije stručnog suradnika

	12.mj.	Rijeka	AZOO	Poremećaji u ponašanju i prilagodbe u radu s učenicima u srednjoj školi
	12.mj.	Osijek	HPD	27. godišnja konferenciji hrvatskih psihologa
	2.mj.	Rijeka	AZOO	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita
	3.mj.	Zadar	AZOO	Zimska škola odgajatelja i stručnih suradnika 11.-12.3. (Zaštita zdravlja adolescenata)
	5.mj.	Online platforma Zoom	AZOO-ŽSV psihologa	Županijsko stručno vijeće nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa u srednjim školama i učeničkim domovima Primorsko-goranske i Ličko-senjske županije
	6.mj.	Online platformaZoom	AZOO-ŽSV psihologa	Županijsko stručno vijeće nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa u srednjim školama

	7.mj.	Online platforma MOOC	AZOO-MOOC	Zdravstvena pismenost u području mentalnoga zdravlja djece i mladih – osnovna razina edukativnog programa PoMoZi Da
	7.mj.	online	ŽSV	Rukovođenje modernom školom, Soli koje vaše tijelo voli, kreativna virtuala
Irena Mišćenić	11.mj.	Rijeka	AZOO	Zdravstvena pismenost odgojno-obrazovnih djelatnika u području mentalnog zdravlja djece i mladih
		Zagreb	UD Franje Bučara	Prezentacija programa za izradu jelovnika

## **7.IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI DOMA**

Kulturna i javna djelatnost doma ostvaruje se kroz izborne, posebne i programe obogaćivanja. Ostvareni su sljedeći sadržaji:

- Želeći da učenici upoznaju kraj i njegove specifičnosti učenici su obišli Lovran, Lovransku Dragu, Liganj, Mošćenice i Mošćeničku Dragu, Trsat
- Dani hrane obilježeni su prigodnim kutkom, a sudjelovali smo i na smotri u Kutini

- Obilježili smo Međunarodni dan kulturne baštine posjetom etno muzeju u Lignju
- Sudjelovali smo na manifestaciji Jesen u Čučerju
- Početak jeseni obilježen je prigodnim panoom
- Obilježili smo Svjetski dan vegetarijanaca – pripremom vege hrane
- Obilježili smo Svjetski dan svemira – posjetom zvjezdarnici
- Obilježili smo Međunarodni dan zaštite životinja – posjetom Azilu Rijeka
- Obilježili smo Dječji tjedan – internim turnirima
- Obilježili smo Međunarodni dan djevojčica – gledanjem filma „3096 dana“
- Sudjelovali smo na Marunadi - nošenjem zastave, štandom, nastupom folklorne grupe
- Obilježen je Dan kravate – radionicom
- Obilježen je Svjetski dan kuhara
- Sudjelovali smo na LI-RI
- Sudjelovali smo u smotri Turističke kulture na Hvaru
- Održali smo u nekoliko navrata interne sportske turnire
- Uredili smo kutak povodom Dana vještica
- Kutkom u Domu obilježen blagdan Svih svetih, kao i paljenjem svijeća na groblju
- Obilježili smo Svjetski dan izumitelja posjetom Moho centru i plakatom
- posjetili smo Muzej turizma i galeriju Šporer
- Obilježen je Međunarodni dan tolerancije radionicama i plakatom
- Obilježen je Dan sjećanja na Vukovar -gledanjem prigodnog filma i kutkom
- Obilježili smo Dan konvencije o pravima djece – panoom
- Obilježen je Svjetski humanitarni dan - sakupljajući hranu za socijalnu samoposlugu
- Volontirali smo u Crvenom križu na izradi božićnih ukrasa
- Obilježili smo Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama – plakatom, gledanjem filma „Vrijeme leptira“
- Sudjelovali smo na prijateljskoj utakmici s odbojkom u UD Podmurvice
- Sudjelovali smo na Zimskom turniru s nogometom, odbojkom, stolnim tenisom, badmintonom
- Obilježili smo dan osoba sa invaliditetom – plakatom
- Posjetili smo Trsat povodom Adventa

- Nastupili smo u Ugostiteljskoj školi povodom 90 godina škole
- Obilježili smo Božić u domu – priredbom, ukrašavanjem prostora
- Obilježen je Dan neovisnosti - plakatom
- Obilježen je Dan jabuka - plakatom
- Obilježen je mjesec knjige - plakatom
- Obilježen je sv. Nikola darivanjem učenika Doma
- Obilježili smo Dan međunarodnog priznanja EH – panoom
- Obilježili smo Međunarodni dan zagrljaja – plakatom i zagrljajima
- Obilježili smo Noć muzeja - posjetom
- Obilježili smo Dan sjećanja na Holokaust – prikazivanjem filmova
- Obilježili smo Svjetski dan vjerske slobode - plakatom
- Obilježili smo Valentinovo - priredbom u Domu, panoom, ukrašavanjem doma, posjetom Domu za starije i nemoćne osobe Volosko
- Obilježili smo Dan sigurnosti na internetu - plakatom
- Obilježili smo Međunarodni dan materinjeg jezika - plakatom
- Obilježili smo Dan ružičastih majica – panoom, majicama s porukama
- Obilježili smo Maškare u Domu – dvobojem u izradi palačinki pod maskama i proglašenjem najboljih maski
- Obilježili smo Svjetski dan pripovijedanja bajki – pričanjem bajki
- Obilježili smo Međunarodni dan Sunca - plakatom
- Obilježili smo Dan planeta Zemlja - plakatom
- Obilježili smo Svjetski dan borbe protiv alkoholizma – plakatom i PP prezentacijom
- Obilježili smo Svjetski dan svijesti o autizmu- plakatom
- Obilježili smo Dan borbe protiv pušenja - plakatom
- Obilježili smo Međunarodni dan protiv rasne diskriminacije - plakatom
- Obilježili smo Dan Roma – objavom na Facebook stranici Doma
- Obilježili smo Dan kulture – plakatom
- Obilježili smo Međunarodni dan nevine djece žrtava nasilja-objavom na Facebook stranici Doma
- Obilježili smo Svjetski dan jazz-a-objavom na Facebook stranici Doma
- Obilježili smo Noć knjige - plakatom
- Obilježili smo Svjetski dan plesa – intervjuom s 12 učenika i objavom na Facebook stranici Doma i slanjem folklornih uradaka učenicima



- Obilježili smo Međunarodni dan protiv batina u odgoju- plakatom
- Obilježili smo Majčin dan- plakatom
- Obilježili smo Dani trešanja-brošuram
- Obilježili smo Međunarodni dan obitelji-plakatom i objavom na Facebook stranici Doma
- Obilježili smo Europski dan parkova – PPP
- Sudjelovali smo na Glazbenoj edukaciji u Yamaha Music School
- Organizirali smo interni turnir u odbojci i stolnom tenisu i badmintonu
- Organizirali smo priredbu u domu povodom Valentinova i posjet Domu za starije i nemoćne osobe Volosko povodom Valentinova
- Organizirali smo Maškare – nadmetanjem u pečenju palačinki i proglašenju najboljih maski
- Organizirali smo prijateljski susret u badmintonu s Učeničkim domom Sušak i Gimnazijom Opatija
- Organizirali smo predavanje Alkohol i mladi - predavanje kluba liječenih alkoholičara Opatija u obje smjene
- Izradili smo Video uratke Glazbene i multimedijalne grupe, te promidžbeni video
- Održali smo projektni dan Lov na blago
- Izdali smo domski list Marun
- Sudjelovali smo na proljetnom turniru iz odbojke, nogometa, badmintona, stolnog tenisa, šaha
- Održali smo roštilj za maturante
- Obilježili smo Dan Oceana-objavom na Facebook stranici Doma
- Posjetili smo Trsat
- Svjetski dan pisanja pisama

## 8.SURADNJA UČENIČKOG DOMA LOVRAN

### 8.1.SURADNJA SA ŠKOLOM

Suradnja Učeničkog doma Lovran sa školama koje pohađaju korisnici Doma tijekom godine bila je uglavnom uspješna. Odgajatelji su redovito telefonski surađivali s razrednicima

učenika odgojne skupine, putem e-dnevnika i razgovora s razrednicima, stručnim suradnicima i razgovarali s predmetnim profesorima. Stručni suradnici su povremeno kontaktirali sa školom vezano uz djecu koja teže usvajaju gradivo. Suradnja se nastavila i u vrijeme online nastave, osobito vezano za učenike koji su se teže snalazili u praćenju ovakvog oblika nastave.

## 8.2.SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima održavali su odgajatelji, ravnatelj, pedagog/psiholog te po potrebi tajnik i administrativni djelatnik, uz noćnog pazitelja. Kontakti su se odvijali putem roditeljskih sastanaka, osobnim dolaskom roditelja, telefonskim putem na inicijativu osoblja Doma ili roditelja te pismenim izvješćem na kraju polugodišta o učeničkim postignućima i ponašanju u Domu.

Prema važećem ugovoru roditelji su imali obavezu minimalno dva puta mjesečno kontaktirati s Domom. Suradnja se ostvarila sa svim roditeljima. Suradnja je postala učestalija uvođenjem obaveze da roditelj mora kontaktirati odgajatelja u slučaju odlaska djeteta vikendom kući te nastojanjem da roditelje što više uključimo u život doma. Odgajatelji su surađivali s roditeljima na području zdravlja, uspjeha, izostanaka, uspostavljanja boljeg odnosa na relaciji roditelj – dijete, izlazaka, emocionalnih kriza, adaptacije itd.

Na početku godine roditelji su na roditeljskom sastanku poslušali izlaganje ravnateljice i pedagoga, psihologa „Kako disciplinirate svoje dijete“, informirani su o važnosti intenzivne suradnje, osobito u vrijeme adaptacije novih učenika. Nakon toga svaki odgajatelj je održao sastanak s roditeljima svoje skupine. Predstavnik roditelja aktivno je sudjelovao u radu Domske odbora, a izabrani roditelji u Vijeću roditelja.

Roditelje smo uključili i u planiranje i izvođenje radionica za učenike. Dogovoreno je izvođenje tri radionice u organizaciji roditelja, no zbog pandemije virusa COVID-19 to nije bilo moguće izvesti.

## 8.3.SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Dom u svojem programiranju rada polazi od humanističko-razvojne paradigme, individualnih potreba i interesa svakog učenika i realizira sadržaje kroz temeljni, posebni i izborni program. Programi u Učeničkom domu potpora su i pomoć učeniku i roditelju u postizanju što kvalitetnijega ukupnog razvoja i obrazovanja učenika, a rezultat su zajedničkog rada svih odgajatelja, pedagoga i različitih stručnjaka koji su uključeni u rad Doma. Sukladno

navedenom suradnja Učeničkog doma Lovran s ostalim institucijama i stručnjacima u svrsi je realizacije navedenog.

- a) Suradnja s CZSS – Suradnja je ostvarena vezano za odgoj i obrazovanje njihovih štićenika, u slučaju ostvarivanja socijalnih prava te u slučaju kod davanja mišljenja vezano za učenike
- b) Suradnja s Turističkom zajednicom Lovran – ostvarena je sudjelovanjem naših učenika u manifestacijama u njihovoj organizaciji, za Marunadu
- c) Suradnja s Općinom Lovran – ostvarena je sudjelovanjem u manifestacijama u njihovoj organizaciji, oko prodajnog štanda
- d) Ortopedskom bolnicom Lovran, Dječjom bolnicom Kantrida, KBC-om Rijeka – ostvarena je zbog bolesti i ozljeda učenika
- e) Suradnja s drugim domovima regije – sudjelovanje u turnirima organizacija turnira, prijateljskih utakmica, razmjena iskustava i slično
- f) Vatrogasnom postajom – u vezi provođenja vježbe evakuacije u slučaju požara
- g) Voditeljima prakse – vezano uz praksu učenika
- h) Suradnja s vanjskim suradnicima koji sudjeluju u radu sporta i kulture
- i) Crvenim križom – vezano uz predaju paketa socijalnoj samoposluzi
- j) Antikvarijatom Rijeka – nabavka udžbenika
- k) Predstavnicima udruge Lijepa naša
- l) TZ Mošćenice – posjet Mošćenicama
- m) Koncesionarom špilje Lokvarka – posjet spilji
- n) Školskom medicinom
- o) Suradnja s tiskarom More idea – vezano za tiskanje domskog lista
- p) S udrugom Lijepa naša (Anom Kostanjšek) – vezano za smotru zadruga, bilten
- q) Suradnja s Klubom liječenih alkoholičara Opatija – vezano za predavanje o alkoholu za učenike

## **9.DODATNE DJELATNOSTI DOMA**

Dom pored smještaja i prehrane učenika pruža jednaku mogućnost za studente (Odluka Ministarstva znanosti i obrazovanja o uvjetima za prijam učenika u učeničke domove, prema kojoj se na nepopunjena mjesta mogu primiti i studenti) te ostvaruje i dodatne djelatnosti kao što su posredovanje pri zapošljavanju učenika te smještaj i prehrana sportskih, edukativnih ili turističkih grupa.

### **9.1.IZVJEŠĆE O SMJEŠTAJU STUDENATA**

Učenički dom Lovran je u akademskoj 2019./2020. godini na smještaj i prehranu primio 50 studenata. Temeljem Ugovora o sufinanciranju dijela cijene smještaja i dijela cijene prehrane redovitih studenata u slobodnim kapacitetima Učeničkog doma Lovran sklopljenim između Ministarstva znanosti i obrazovanja i Učeničkog doma Lovran, pravo na sufinanciranje ima do 50 od ukupnog broja primljenih studenata. Studenti su uglavnom polaznici Fakulteta za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu u Iki. Učenički dom Lovran je studentima omogućio smještaj na trećem katu Doma.

### **9.2. POSREDOVANJE PRI ZAPOŠLJAVANJU REDOVITIH UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA**

Dom posjeduje dozvolu za obavljanje poslova posredovanje pri zapošljavanju za povremeni rad učenika po Rješenju Republike Hrvatske Ministarstva rada i socijalne skrbi Klasa:UP/I-102-02/02-02/01, Ur.br.:524-04/1-1-02-2 od 13. listopada 2002. godine.

Temeljem gore navedenog Rješenja dom je obavljao djelatnost posredovanja pri zapošljavanju redovnih učenika srednjih škola Primorsko-goranske županije u periodu ljetnih, proljetnih i zimskih praznika. Ukupno je ove godine izdano 500 ugovora sa 01/09/2020. Naručitelji su većinom tvrtke iz Cresa, Malog i Velikog Lošinj, Turističke zajednice, Općina Mošćenička Draga, Liburnia Riviera Hoteli i kafići na našem području. Uvjet da sklope ugovor je da su redovni učenici srednjih škola u Primorsko-goranskoj županiji. To su učenici od navršanih 15 godina pa do 19 godina tj. dok su učenici srednje škole. Ove godine smanjen je broj izdanih ugovora zbog manjeg opsega poslova izazvanog pandemijom Covid-19

Tablica broja izdanih ugovora od 2012.- 2020.

<b>2012</b> godina	<b>400</b> ugovora od 01/09/2012
<b>2013</b> godina	<b>448</b> ugovora od 01/09/2013
<b>2014</b> godina	<b>581</b> ugovor od 01/09/2014
<b>2015</b> godina	<b>615</b> ugovor od 01/09/2015
<b>2016</b> godina	<b>766</b> ugovor od 01/09/2016
<b>2017</b> godina	<b>786</b> ugovor od 01/09/2017
<b>2018</b> godina	<b>771</b> ugovora od 01/09/2018.
<b>2019</b> godina	<b>895</b> ugovora  01/09/2018.
<b>2020</b> godina	01.09.2019.  <b>500 ugovora</b>

### 9.3. POSLOVANJE DOMA KAO HOSTEL

Učenički dom Lovran posjeduje Rješenje o poslovanju kao Hostel i to Rješenje Ureda državne uprave, Službe za gospodarstvo, Ispostava Opatija (KLASA:UP/I-335-02/15-02/58, URBROJ:2170-12-02/2-16-3 od 18. siječnja 2016. godine). Cjenik za smještaj Hostela Lumber usvojen je Odlukom Domskog odbora (KLASA: 003-06/18-01/16, URBROJ: 2156-56-18-05 od 21.06.2018. godine) na 29. e-sjednici od 21.06.2019. godine.

Učenički dom Lovran u protekloj školskoj godini nije poslovao kao Hostel Lumber.

## **10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE**

Samovrednovanje se javlja kao proces koji je potaknut težnjom za razvojem, rezultira unapređivanjem rada doma, podizanjem standarda rada i ostvarenih ishoda.

Preduvjet je unapređivanja sposobnost i spremnost doma da se usmjereno bavi identificiranjem vlastitih nedostataka i identificiranjem vlastitih razvojnih potreba, to je proces učenja o sebi i kao takvo izvrsno se uklapa u koncept jačanja konkurentnosti i stremljenju ostvarivanja zacrtane vizije Učeničkog doma Lovran. Opređijelili smo se za metodologiju formiranja tima za kvalitetu unutar Doma, definirali što nam je cilj, odredili područja praćenja, te izradili instrument praćenja. Nakon provedenog prvog samovrednovanja Doma po obrascu za samovrednovanje početkom školske godine donesen je razvojni plan djelovanja po područjima i tako za sve naredne godine. Analizom realizacije razvojnog plana po područjima i ponovljenog samovrednovanja Doma tima za kvalitetu krajem školskih godina daje se zaključiti da se Godišnji plan unaprjeđenja za 2019.20. nastavlja po svim područjima. Komparacijom rezultata samovrednovanja iz prethodne školske godine zaključuje se da se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada poboljšala, kao i uspjeh učenika, postignuća učenika imaju mjesta za napredak, te napredak u organizaciji i razvijanju poduzetništva kod učenika kroz zadrugu Marun. Tim za kvalitetu istaknuo je potaknuti na

bolju suradnju s roditeljima no ne i s gospodarstvenicima što će biti temelj izrade prioriternih područja rada sljedeće školske godine.

Skrb za kvalitetu rada Doma afirmira se kao zajednički cilj i odgovornost svih djelatnika Doma.

Članovi domskog tima za kvalitetu:

<b>Funkcija</b>	<b>Ime i prezime</b>
Ravnateljica	Nataša Tomić
Odgajatelj	Iva Ilić Stanić
Pedagog	Jasna Majić
Pripravnik za psihologa	Sandra Pandžić

Osoba za kontakt

Ime i prezime	Nataša Tomić
Adresa	43. istarske divizije 3, Lovran
Telefon (mobitel)	091 444 5770
e-mail adresa	ravnatelj@ucenicki-dom.lovran.hr
web adresa škole	www.ucenicki-dom-lovran.hr

## Obilježja DOMA

### Koje su glavna obilježja učenika vaše škole?

Korisnici Doma su učenici koji pohađaju srednje škole na području grada Opatije: Ugostiteljsku, Obrtničku i Hotelijersko-turističku školu i dva učenika iz riječkih škola.

Dio učenika dolazi s prosječnim ili ispodprosječnim uspjehom iz osnovne škole, slabijim predznanjem, nedovoljno razvijenim radnim navikama, motivacijom za rad, manjkom koncentracije i samostalnosti. Četiri učenika je pohađalo školu po prilagođenom, a osam po individualiziranom programu.

Dio učenika je slabijeg socijalnog statusa ili dolazi iz disfunkcionalnih obitelji, dok jedan dio učenika ima zdravstvene tegobe.

Tijekom Covid 19 epidemije pojedini učenici su imali poteškoća s nastavom na daljinu zbog tehničkih problema i nemogućnosti roditelja da im pruže materijalne i tehničke uvjete, kao i adekvatnu pomoć u učenju i radu. Dio takvih pozvali smo u Dom kada su se za to stvorili uvjeti te su uz pomoć odgajatelja i stručnih suradnika uspješno završili školsku godinu.

### Ima li škola neke specifičnosti npr. provodi posebni program ili se nalazi u nekom posebnom statusu ili odnosu s drugim institucijama ili partnerima?

Dom je smješten izvan samog centra Lovrana, što osigurava mir za nesmetani-odgojno obrazovni rad i pruža sigurnost učenicima. Grad Lovran turistički je usmjeren, a ta je činjenica olakšala učenicima pronalaženje i obavljanje strukovne prakse kao i kasnije pronalaženje radnog mjesta. Dom provodi niz izbornih, posebnih programa i programa obogaćivanja, a u svibnju 2015. dobio je status Eko-doma. Dom je također dobio status partnera u projektu Turističke kulture koji provodi Splitsko-dalmatinska županija (Prokultura). U svom radu surađujemo sa općinom Lovran i Turističkom zajednicom Lovran na različitim lokalnim manifestacijama, sa svim školama imamo dobar odnos i suradnju. Redovito surađujemo sa Domom za starije osobe Volosko, Crvenim križem, Društvom za zaštitu životinja Lovran.

## Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada

### Koliko je u vašem domu općenito dobro i učinkovito poučavanje i poticanje učenika?

Koliko učenje zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je učenje zanimljivo i koliko motivira učenike na učenje? Koliko se koriste načela aktivnog učenja? Koliko se potiču vještine samostalnog, angažiranog, samoregulatoričnog učenja?

1 jako loše					5	5 izvrsno
----------------	--	--	--	--	---	--------------

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Na temelju poboljšanja uspjeha učenika tijekom srednje škole u odnosu na uspjeh u osnovnoj školi. Temeljem podizanja nivoa predznanja tijekom boravka i rada u Domu u odnosu na osnovnu školu. Obzirom na prolaznost učenika s poteškoćama u učenju. Temeljem podizanja usvojenosti tehnika učenja, kao i postepenog razvoja samostalnosti učenika. Redovito su učenici našeg doma među najboljim učenicima u školama koje pohađaju, često proglašavani učenicima generacije, a i ove školske godine, u Ugostiteljskoj školi Opatija, oba proglašena najbolja učenika su korisnici usluga našeg Doma. Usprkos osrednjem obrazovnom statusu učenika po dolasku u Dom, rezultati koji se postižu tijekom boravka u Domu su jako dobri i prolaznost je jako visoka.

Koja su najbolja obilježja poučavanja u vašem Domu i zašto?

Svakodnevno organizirano učenje u učionicama i drugim prostorima Doma, uz praćenje odgajatelja. Individualizirani pristup i individualni rad s učenicima, rad u većim ili manjim skupinama, poticanje učenika na zajednički rad, pomaganje u učenju. Odgajatelji i stručni suradnici posjeduju znanja iz raznih područja te učenicima pružaju instruktivan rad iz tih predmeta. Učenici se educiraju o raznim tehnikama učenja, suočavanja sa stresom, planiranja vremena. Za vrijeme nastave na daljinu odgojno osoblje je pomagalo učenicima u sažimanju bilježaka, pripremi materijala za učenje, materijala za državnu maturu i sl. Odgajatelji i stručni suradnici educirali su se u različitim programima za rad na daljinu (Yamer, Teams, Zoom, Lumen), kako bi još efikasnije mogli pomoći učenicima u radu..

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

Potrebno je učenike više upoznati i sa ostalim odgojnim osobljem, ne samo sa matičnim odgajateljem i sa time kakvu pomoć u učenju i radu mogu dobiti od pojedinih odgojno- obrazovnih djelatnika. Potrebna je češća fluktuacija odgajatelja i stručnih suradnika po drugim odgojnim skupinama, kako bi se učenici bolje upoznali sa njima i obratili im se za pomoć kada je to potrebno. U planu je održavati zajedničke radionice, kao i izmjena odgajatelja po skupinama s radionicama, a sve u svrhu boljeg upoznavanja učenika sa svim odgojno-obrazovnih radnicima i boljeg autoriteta naspram svih učenika. U slučaju daljnjeg nastavka rada na daljinu potrebno je napraviti grupu svih učenika doma na jednoj od online platformi koje dom koristi, kako bi svi odgojno-obrazovni djelatnici po potrebi mogli pristupiti svim učenicima. Ravnatelj i stručni suradnici trebali bi imati pristup svim odgojnim skupinama. Radi uspješnijeg rada moglo bi se organizirati tečajeve iz područja informatičko-edukacijske tehnologije za one koji smatraju da im je potrebno.



## Postignuća učenika

Kakva su postignuća vaših učenika?						
Koliko vaši učenici u prosjeku ostvaruju poželjne standarde znanja, razvoja vještina, kompetencija?						
1 posve neuspješni				4		5 izuzetno uspješni
Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Ove školske godine prolaznost je 95%, a 67% učenika je prošlo s vrlo dobrim ili odličnim uspjehom.						
U kojim su područjima učenja vaši učenici najuspješniji, i zašto?						
U primjeni praktičnih vještina, jer redovito postižu uspjehe na natjecanjima te su poželjna radna snaga poslodavcima tijekom sezona, a vrlo brzo pronalaze i zaposlenje po završetku školovanja.						
Što valja poduzimati da bi se realna školska postignuća vaših učenika još poboljšala?						
Poticati učenike da nepotrebno ne izostaju s nastave, na način da ih se za svaku bolest odmah šalje kući, poticati ih na redovno vođenje bilješki, planiranje učenja, neodgađanje obveza i pravovremeno ispravljanje ocjena.						

## Podrška učenicima

Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)						
1 jako slabo					5	5 izvrsna
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Temeljem zadovoljstva učenika i roditelja, anketnih upitnika, dostupnosti odgojno-obrazovnih djelatnika i ravnatelja, spremnosti učenika da se obrate za pomoć.						
Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružate vašim učenicima i zašto?						
Stručnost odgojno-obrazovnih djelatnika, dostupnost, spremnost na pružanje pomoći i izvan radnog vremena, dobra komunikacija između djelatnika, dostupnost ravnateljice i poznavanje učenika i njihovih problema od strane ravnateljice.						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						
Veća uključenost roditelja. U dogovoru s roditeljima planirane su razne radionice, a li nisu održane zbog epidemije. Roditelje je potrebno bolje upoznati sa odgojno-obrazovnim sadržajima koji se odrađuju u Domu i važnosti tih sadržaja za učenike, kako bi i roditelji poticali djecu da budu što aktivniji. Na početku školske godine potrebno je informirati roditelje o odgojno-obrazovnom programu doma. Kako bi se pružila veća podrška u radu učenicima trebaju svi učenici biti na jednoj online platformi kako bi i oni i djelatnici mogli međusobno komunicirati.						

## Izborne i posebne aktivnosti učenika

Kako su organizirane aktivnosti učenika?						
1 jako slabo					5	5 izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte u kojima učenici sudjeluju.						
U Domu su organizirane mnogobrojne aktivnosti kroz izborne i posebne programe te program obogaćivanja, Zadrugu, volontiranje, projekte, aktivnosti u zajednici, izvanučioničku nastavu i sl. Učenici sudjeluju na sportskim turnirima, natjecanjima u sportu i kulturi, smotrama, manifestacijama, priredbama i dr.						
Koja su najbolja obilježja aktivnosti, i zašto?						
Raznovrsnost, dobra opremljenost, brojne mogućnosti prezentiranja učeničkih radova i aktivnosti.						
Što traži poboljšanja i što poduzimate?						
Motiviranost pojedinih učenika za uključivanje i kontinuirani rad. Pokušavamo potaknuti roditelje da motiviraju učenike na bolje uključivanje te međusobnom suradnjom i razgovorom s učenicima. Motivirati učenike da sami pokrenu različite aktivnosti, a odgojno - obrazovni djelatnici moderiraju rad. Najaktivnije učenike moglo bi se mjesečno pratiti, javno istaknuti i one najaktivnije simbolički nagraditi.						

## Poticanje samoinicijativnosti, poduzetnosti

<b>Koliko se u vašem domu učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti (za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju)?</b>						
Koliko i kako učenici razvijaju vještine i osobna obilježja koja će im omogućiti ekonomsku neovisnost, (samo)zapošljavanje i dobrobit? Koliko se i kako potiču samoinicijativnost, poduzetnost, timski rad i ekonomske (financijske) vještine kod učenika?						
1 jako slabo				4		5 izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte kojima se potiče poduzetnost učenika.						
Kroz radionice i teme koje se obrađuju na sastancima odgojnih skupina učenici se educiraju o građanskom odgoju, dječjim i građanskim pravima i obvezama, uče se upravljanju novcem i( i kroz praćenje energetske troškova Doma), kroz rad Zadruga i prodaju artikala. Kroz radionice ih se uči pisanju molbe i životopisa, predstavljanje na razgovoru za posao, poslovnom bontonu. Kroz radionice ih se uči timskom radu, a na zajedničkom učenju međusobnom pomaganju u radu. Na Vijeću učenika uči ih se upravljanju, donošenju odluka, predlaganju ideja, argumentiranom iznošenju ideja.						
Što se u tom pogledu još može poduzimati?						
Uvoditi nove teme i radionice koje ih pripremaju da postanu aktivni građani Europe, koji sudjeluju u izborima za hrvatski i europski parlament. Razviti kod učenika odgovornost za dobrobit zajednice i svijest da je izlazak na izbore obveza i mogućnost da sudjeluju u promjeni i napretku zajednice. Poboljšati suradnju s udrugama kako bi učenicima ponudili nove izvore educiranja i informiranja o različitim temama.						

## Uvjeti rada

<b>Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti doma?</b>						
1 jako loši uvjeti					5	5 izvrsni uvjeti
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?						
Temeljem izuzetnog podizanja standarda korisnika i djelatnika tijekom posljednjih nekoliko godina.						
U čemu se u domu nude najbolji uvjeti za rad s učenicima i za učenje?						
Broj učionica, dobra opremljenost, dobra opremljenost knjižnice ( 6000 naslova), kuharski i frizerski praktikum, teretana, sportski rekviziti, vježbalište u dvorištu doma.						
Što treba najviše poboljšanja i kakvi su vaši planovi da ih ostvarite?						
Veliki nedostatak je sportska dvorana. Prijedlog je da se na mjestu košarkaškog igrališta i vrta izgradi balon-dvorana, a da se vrt preseli u prostor ispred ulaza u Dom.						

## Rukovođenje domom

<b>Koliko je učinkovito rukovođenje domom?</b>						
Razmotrite efektivnost (ostvarivanje postavljenih ciljeva) i efikasnost (korištenje resursa – financijskih, materijalnih, ljudskih) rukovođenja domom. Koliko se u domu potiču nove ideje i inicijative, kreativno rješavanje problema, međusobna suradnja, poticanje autonomije i kreativnosti pojedinaca i timova?						
1 loše rukovođenje					5	5 izvrsno rukovođenje
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?						
Kontinuiranost u radu i napretku, zadovoljstvo učenika, roditelja i djelatnika.						
Koji aspekti rukovođenja su najbolji i zašto?						
Financijsko i materijalno rukovođenje, dostupnost i svakodnevna komunikacija sa zaposlenicima, zaposlenici imaju mogućnost stručnog usavršavanja i potiče ih se na to.						
Koje aspekte rukovođenja bi trebalo mijenjati i što se poduzima?						
/						

## Suradnja s vanjskim partnerima

Koliko dobro dom surađuje s gospodarstvenicima						
1 nikakva suradnja		3				5 izvrсна suradnja
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Nedovoljna suradnja						
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?						
Dom ima vlastita sredstva te pomoć gospodarstvenika zbog istih nije potrebna						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						
Inovativni projekti koji bi potaknuli nove suradnje						

Koliko dobro dom surađuje s lokalnom zajednicom?						
1 nikakva suradnja					5	5 izvrсна suradnja
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Kroz sufinanciranje turističke zajednice, sudjelovanje u svim važnim lokalnim manifestacijama, dobivanjem štandova za prezentaciju i prodaju materijala, u Domu se održavaju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, održavaju se volonterske akcije u domu za starije, doniramo hranu socijalnoj samoposluzi.						
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?						
Naši učenici su nositelji najvažnijih manifestacija u mjestu.						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						
Po mogućnosti proširiti suradnju na još neke ustanove u zajednici. Gradnja zajedničke dvorane s općinom. Suradnja s udrugama, drugim školama.						

## Mišljenje o DOMU

Kakvo mišljenje o domu imaju učenici?						
1 loše mišljenje				4		5 izvršno mišljenje
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Evaluacijske ankete, razgovori s učenicima .						
Što najviše vole u domu? Čime su najzadovoljniji? Na što su najponosniji?						
Odgojno-obr. rad, upravljanje i medicinska skrb. Rezultati rada izbornih i posebnih programa.						
Što treba poboljšati i što se poduzima?						
Prehranu. Prema evaluacijskim anketama najlošije ocjene ima prehrana, iako imamo kvalitetnu i raznovrsnu prehranu obzirom na mogućnosti.						

Kakvo mišljenje o domu imaju roditelji i javnost?						
1 loše mišljenje				4		5 izvršno mišljenje
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Na temelju povratnih informacija dobivenih od roditelja, na temelju pohvala kada naši učenici negdje sudjeluju u manifestacijama.						
Što im se najviše sviđa u vašem domu?						
Sigurnost, pomoć u učenju, opremljenost, ugodna atmosfera, komunikacija s odgojno-obrazovnim osobljem i sl.						
Kako planirate još više podići ugled doma kod roditelja i u javnosti?						
Roditelji već od prvog dana treba upoznavati s planom i programom rada Doma, s ciljevima i ishodima pojedinih aktivnosti s naglaskom na rezultate učenika u školi, na natjecanjima, priredbama i sl. Roditelji moraju shvatiti da dom nije samo ustanova za smještaj i prehranu već ustanova koja njihovoj djeci pruža cjelovitu podršku u njihovom radu i razvoju u najosjetljivijim godinama života. Dom treba aktivnije promovirati putem društvenih mreža (otvoriti Instagram), te posjetima školama. Češće na društvene mreže stavljati što se radi u Domu (sva događanja, aktivnosti iz						

izbornih i posebnih programa).

## Razvoj doma

Kako procjenjujete opće napredovanje doma u posljednje tri godine?						
1 stagniranje					5	5 veliki napredak
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Podizanje standarda ( novi prozori, novi namještaj, novi madraci...), spremnost roditelja učenika na promociju Doma u svom okruženju, spremnost učenika na nastavak školovanja i boravaka u Domu.						
U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?						
Prostornoj opremljenosti, podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog programa.						
Kakav je kapacitet vašeg doma za daljnji razvoj? Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?						
Izgradnja sportske balon-dvorane jako bi unaprijedila motiviranost učenika za sportske aktivnosti. Potrebno je intenzivnije raditi na promidžbi doma, osobito zbog novih izazova proizašlih iz Covid 19 epidemije.						

## Opća procjena

Koliko je vaš dom dobar?						
1 loš					5	5 izvrsna
Kako to znate? Čime potkrepljujete vašu tvrdnju? Što čini vaš dom posebnim, što ga razlikuje od drugih domova?						
Provođenjem evaluacijskih anketa s učenicima, roditeljima i djelatnicima, ugodna radna klima, mnogi novi učenici dolaze po preporuci starih učenika i njihovih roditelja, dolaze nam braća i sestre starih učenika, svoja iskustva i znanje rado dijelimo sa drugim kolegama koji pokazuju interes za naš rad. Za naš dom je posebno to što je matični odgajatelj uvijek u smjeni sa svojim učenicima kada su u Domu, što se učenicima svakodnevno pruža pomoć u učenju, emocionalna podrška. Posebnost je također što svi odgojno-obrazovni djelatnici i ravnatelj svakodnevno blisko surađuju, pomažu si u radu, komuniciraju o problemima, djelatnici poznaju sve učenike.						
Što činite i planirate činiti da bude još bolji?						
Planiramo se više povezati sa svim učenicima, ne samo s onima iz svojih skupina, kako bismo se bolje upoznali, prezentirali svoje specifičnosti i kvalitete u radu i postigli viši stupanj kvalitetnog autoriteta i suradnje na razini svih učenika, a ne samo onih koji su u našoj skupini. Isto vrijedi i za stručne suradnike.						

# Izvješće o stanju sigurnosti , provođenje preventivnih programa te mjerama poduzetim i cilju zaštite prava

## 1. SIGURNOSTI I PROVOĐENJE MJERA ZAŠTITE KORISNIKA I RADNIKA UČENIČKOG DOMA LOVRAN

Polazeći od Pravilnika o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika i provođenja mjera sigurnosti i preventivnih programa Učeničkog doma Lovran usvojen je Plan sigurnosti i provođenja mjera zaštite u Domu.

Program se provodio kroz edukaciju radnika i korisnika Doma, integrirano kroz plan i program rada odgajatelja i stručnih suradnika, kroz temeljni program, izborni i posebne programe rada učenika. Poštujući propise o zaštiti na radu, zaštiti od požara Ravnateljica je utvrdila prava i obveze pojedinih sektora i pojedinih radnika Doma u poduzimanju mjera zaštite i sigurnosti korisnika i radnika Doma.

### **SIGURNOSTI I PROVOĐENJE MJERA ZAŠTITE**

Cilj i zadaće plana sigurnosti i provođenje mjera zaštite ostvareni su kroz:

- Zaštita života i zdravlja učenika, zaposlenika, stranaka i posjetitelja Doma dok se nalaze u prostoru Doma
- Zaštita objekta i imovine Doma
- Zaštita osobne imovine učenika te imovine zaposlenika
- Kontrola unošenja i iznošenja određenih sredstava inventara
- Evidentiranje posjetitelja Doma
- Sprečavanje svih oblika ugrožavanja života i zdravlja korisnika objekata
- Ostvarivanje suradnje s policijom i drugim vanjskim suradnicima (udrugama, centra za asocijalnu skrb itd.
- Poduzeti mjere u sprečavanju širenja virusne infekcije Covid 19

2. Upoznati su roditelji na roditeljskom sastanku o provođenju preventivnih programa u Domu, o poduzimanju mjera zaštite i pravima korisnika Doma.
3. Upoznati su korisnici Doma s Pravilnikom o kućnom redu od Pravilnika o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika i provođenja mjera sigurnosti i preventivnih programa, upoznati su učenici o pravilima sigurne uporabe suvremenih tehnologija osobito mobitela i Interneta te posljedicama neprimjerene komunikacije na društvenim mrežama.
4. Organizirane su radionice i predavanja vanjskih suradnika s ciljem prevencije i realizacije mjera vezanih za sprečavanje nasilja i zaštite učenika- suradnja s policijom –tema opasnosti društvenih mreža
5. Provodila su se redovita usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika s temama vezanih uz prevenciju nasilja i zaštite prava učenika
6. Organizirala su se dežurstva da ulaz u Dom bude pod nadzorom 24 sata dnevno uz pomoć pomoćnih studenata, obnavljanjem video-nadzora, kamera.
7. Održan je audit nad provedbom načela HACCP i HACCP edukacija kuhinjskog osoblja
8. Sustavom evidencije ulaska putem kartica omogućeno je:
  - Evidencija radnog vremena za radnike Doma - prilagođen Pravilniku o sadržaju i načinu vođenja evidencije o radnicima
  - Evidencija korisnika Dom i radnika pri prehrani kojom evidencijom će biti vidljivo broj korisnika na pojedinom obroku i na taj način olakšati praćenje nabave, normativa i potrošnje po danu, tjednu i mjesečno
  - Evidentiranje ulazaka posjetitelja u Dom kroz knjigu posjetitelja u sustavu E-dom
  - Montirani su dimni dojavljivači u sanitarijama i tušionicama 1.,2. i 3. kata
  - Istaknuti su na vidljiva mjesta jedinstven europski broj 112
  - **Poduzete su sve mjere za suzbijanje širenja virusne infekcije Covid 19 i to nabavkom:**
    - dezinfekcijskih aparata na hodnicima, u sanitarijama, ulazu, blagovaoni i u svakoj učionici
    - u blagovaonici smanjili smo kapacitet na način da učenici prilikom blagovanja imaju razmak od 1,5 metara
    - na hodnicima, blagovaoni i ulazu nalaze se na podu oznake razmaka od 2 metra.
    - učionice su prilagođene manjem broju učenika pridržavajući se razmaka

- sobe su koncipirane na način da su kreveti odmaknuti i odijeljeni 1,5 metar, a umjesto ukrasnih prekrivača krevete će pokrivati zaštitnim plahtama koje će se redovito prati na devedeset stupnjeva.

- evidencija ulaska i izlaska iz Doma uz obavezno mjerenje temperature provodi se od ožujka mjeseca. Temperature se mjere beskontaktnim toplomjerom korisnicima, radnicima i posjetiteljima uz obaveznu dezinfekciju ruku a prilikom rada u manjoj grupi uz nošenje maski.

- nabavljeni su viziri, maske i mali džepni dezinfekcijski gel za svakog radnika, aparat za dezinfekciju prostora, na ulazu na porti i u blagovaoni postavljeni su pleksibarijere.

- između ostalog napravili smo Protokol ponašanja radnika UDL u svrhu sprečavanja širenja virusnih infekcija i Protokol ponašanja korisnika UDL u svrhu sprečavanja virusnih infekcija.

Našu pripremu školske godine 2020./21. prilagoditi ćemo novim preporukama HZJZ koje budu na snazi za Domove.

Napravili smo prilagodbu prostora.

Kvadrature i broj spavaonica:

38 spavaonica s 3 kreveta – 16.5 m<sup>2</sup>-----5,5 m<sup>2</sup> po učeniku

18 spavaonica s 4 kreveta na kat – svaka 21m<sup>2</sup>-----5,25 po učeniku

blagovaonica 90m<sup>2</sup>- pripremljena za 27 učenika inače je primala 54 učenika-----  
-3.3 m<sup>2</sup> po učeniku

4 učionice/ dnevni boravak po 35m,2

## 11.ZAKLJUČAK

Tijekom školske 2019./20. godine Učenički dom Lovran pružao je usluge smještaja, prehrane i skrbi za 131 učenika i 48 studenata. Realizirani su svi GPIP-om planirani sadržaji kroz temeljni, posebni i izborni program, projekte i izlete dijelom modificirani zbog rada na daljinu. Pored pružanja usluge smještaja i prehrane kao preduvjeta za uspješno završavanje upisanih srednjih škola provodilo se organizirano učenje uz instruktivan rad odgajatelja u jutarnjoj ili poslijepodnevnoj smjeni ovisno o nastavi. Provedenim akcijskim istraživanjima nastojalo se pratiti razmišljanja i navike naših korisnika te analizirati rad Doma. Pored gore navedenih programa integrativni pedagoški programi su i programi prevencije ovisnosti, nasilja te promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava koje smo realizirali po GPIP. Pomoć pri učenju jedna je od važnijih, ali ne i jedina zadaća koju Dom ostvaruje u svakodnevnom radu. Pomoć u učenju naročiti je došao do izražaja u vrijeme virusne infekcije Covid 19 gdje su odgajatelji i stručni suradnici bili na raspolaganju učenicima tijekom nastave na daljinu. Različitosti pojedinaca i grupe, poštivanje raznovrsnosti, multikulturalnosti, razvijanje tolerancije i odgovornosti te razvoj zdrave ličnosti sadržaji su na kojima odgajatelji baziraju svoj rad da bi ostvarili cilj, zdravo i sretno dijete spremno na sve životne izazove .

Slobodno vrijeme učenici su koristili zabavno i korisno u odgojnim skupinama i organiziranim interesnim aktivnostima, sportskim aktivnostima, odlaskom u kazalište, posjetom muzeju, gostujućim nastupima, sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima lokalne samouprave, obilježavanjem svih važnijih datuma u Domu kroz plakate, radionice i prezentacije. Suradnja Doma s vanjskim institucijama svakodnevna je zbog složenosti posla, strukture korisnika i željom za afirmacijom Doma u lokalnom okruženju. Na kraju školske 2019./20. godine nakon provedene analize rada i uspjeha može se zaključiti da se: smanjilo elektroničko i verbalno nasilje, poboljšali materijalni uvjeti i opremljenost, osmislile raznovrsnije slobodne aktivnosti, stvorilo obiteljsko ozračje, osjećaj pripadnosti grupi, povećala zastupljenost suvremenih oblika i metoda rada, podignula kvalitetu rada. Daljnjim kvalitetnim obavljanjem poslova svih radnika Doma nastojat će se ostvariti planirano u Godišnjem planu i programu Doma i ostvariti postavljene ciljeve kroz viziju i strategiju Doma.

Računovodstven-financijski-knjigovodstven i poslovikao i poslovi ureda tajništva Doma, koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada Doma provode se redovito.Za vrijeme virusne infekcije Covid 19 određeni dio poslaodradili su nadaljinu. Do 31.listopada izradio se



Financijski plan za 2019. godine i projekcija plana za 2020./2021. godinu, izrađen je sveobuhvatniji Plan nabave roba radova i usluga za 2020. godinu, pravovremeno je proveden postupak jednostavne nabave roba te su sa dobavljačima sklopljeni jednogodišnji ugovori za svaki predmet nabave, redovito se održavaju sjednice Domskog odbora za koje su se pripremali operativni izvještaji i analize rada Doma. Ostvarena je uspješna suradnja sa PGŽ-om, te drugim jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave, sa nadležnim Ministarstvom, Uredima državne uprave u PGŽ-u, službama mirovinskog i zdravstveno gosiguranja, zavodom za zapošljavanje Opatija, Ministarstvom financija i drugim institucijama. Regulirani su svi pravni odnosi sa poslovnim partnerima – vanjskim pružateljima usluga. Nakon stupanja na snagu Opće uredbe o zaštiti podataka EU započelo se s primjenom iste te je donesen Pravilnik o zaštiti i obradi osobnih podataka. Svi interni pravni akti usklađeni su sa pozitivnim propisima, te su se poštivali rokovi postavljeni od strane PGŽ-a i Ministarstva glede pravnog funkcioniranja Doma.

Ravnateljica: mr.sc. Nataša Tomić

