

UČENIČKI DOM LOVRAN
43. ISTARSKE DIVIZIJE 3
LOVRAN

*IZVJEŠĆE O RADU UČENIČKOG DOMA LOVRAN
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./21.*



LOVRAN, 15. 09. 2021.

SADRŽAJ

broj stranica

1. UVOD	1
2. UČENIČKI DOM LOVRAN	2
2.1. KORISNICI – UČENICI I STUDENTI.....	2
2.2. DJELATNICI.....	4
2.3. ORGANIZACIJA RADA.....	5
2.4. PROSTOR I OPREMA DOMA.....	6
REALIZACIJA PLANIRANIH INVESTICIJSKIH ULAGANJA	9
2.5. OSTALE AKTIVNOSTI DOMA	10
3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA NOSITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG, STRUČNOG PROCESA	10
3.1. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE	11
3.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA	12
3.3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PSIHOLOGA	16
3.4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA MEDICINSKE SESTRE	18
4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU ODGOJNO - OBRAZOVNIH PROGRAMA	20
4.1. TEMELJNI PROGRAM	20
4.1.1. Zdravstveno područje.....	20
4.1.2. Socio-emocionalno područje	23
4.1.3. Kognitivno područje.....	26
4.1.4. Kreativnost.....	30
4.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU IZBORNIH PROGRAMA	31
4.2.1. Programi iz područja sporta	31
4.2.2. Programi iz područja kulture	32
4.3. IZVJEŠĆE OSTVARIVANJA POSEBNIH PROGRAMA	34
4.4. OSTVARIVANJE PROGRAMA PREVENCIJE	35
4.4.1. Program prevencije nasilja	35
4.4.2. Program prevencije ovisnosti	37
4.4.3. Program za promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava	38
4.5. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PROJEKATA I IZLETA	40
4.5.1. Projekti	40
4.5.2. Izleti	45
4.5.3. Akcijska istraživanja	46
5. IZVJEŠĆE O OSTVARENJU PLANOVA I PROGRAMA STRUČNIH I UPRAVNIH TIJELA	55
5.1. PLAN I PROGRAMA VIJEĆA ODGAJATELJA.....	55
5.2. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA UČENIKA.....	56
5.4. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA RODITELJA.....	57
5.5. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA DOMSKOG ODBORA	59

6. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA.....	65
7. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI DOMA	72
8. SURADNJA UČENIČKOG DOMA LOVRAN	74
8.1.SURADNJA SA ŠKOLOM	74
8.2.SURADNJA S RODITELJIMA	75
8.3.SURADNJA S DRUŠTVENIM SREDINAMA	75
9.DODATNE DJELATNOSTI DOMA.....	77
9.1.IZVJEŠĆE O SMJEŠTAJU STUDENATA	77
9.2. POSREDOVANJE PRI ZAPOŠLJAVANJU REDOVITIH UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA	77
9.3. POSLOVANJE DOMA KAO HOSTEL	78
10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	79
11.IZVJEŠĆE O STANJU SIGURNOSTI , PROVOĐENJE PREVENTIVNIH PROGRAMA TE MJERAMA PODUZETIM I CILJU ZAŠTITE PRAVA	86
12.ZAKLJUČAK	89

1.UVOD

Učenički dom Lovran je odgojno-obrazovna ustanova koja učenicima osigurava boravak (smještaj i prehranu) tijekom pohađanja srednjoškolskog obrazovanja. Dom pruža usluge smještaja, prehrane i odgoja za ukupno 148 učenika i 40 studenata, s radnim vremenom 0-24 sata. Učenički dom Lovran raspolaže s kapacitetom od 200 smještajnih jedinica raspoređenih na tri kata. Unutrašnja raspoloživo-korisna površina zgrade iznosi 3981 m², dok 1648 m² vanjskog prostora Doma podijeljeno je na 300 m² zelene površine i 1348 m² dvorišnog i parkirnog prostora. Dom je smješten je u bivšoj vojarni u Lovranu, a korisnici su učenici koji pohađaju odgojno-obrazovne ustanove na području grada Opatije i to Ugostiteljsku, Obrtničku, Hotelijersko-turističku školu, Gimnaziju te u jednom slučaju riječku školu. Odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja, Dom može na smještaj i prehranu primiti i studente, a sve ukoliko je nakon upisnih rokova namijenjenih za učenike ostalo slobodnih smještajnih jedinica za studente. Dakle, korisnici usluga Doma su i studenti različitih usmjerenja, s tim da najveći broj studenata polaze Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu Ika jer se isti nalazi u neposrednoj blizini Doma.

Pored pružanja usluge smještaja i prehrane kao preduvjeta za uspješno završavanje upisanih srednjih škola provodi se organizirano učenje uz instruktivan rad odgajatelja u jutarnjoj ili poslijepodnevnoj smjeni, ovisno o nastavi. Slobodno vrijeme učenici koriste zabavno i korisno u odgojnim skupinama i organiziranim interesnim aktivnostima. Posebnost Učeničkog doma Lovran je što svoje slobodno vrijeme učenici mogu provoditi u praktikumima za kuharstvo i frizerstvo.

Odgojno-obrazovni program u Učeničkom domu potpora je i pomoć učeniku i roditelju u postizanju što kvalitetnijeg ukupnog razvoja i obrazovanja učenika, a program su realizirali odgajatelji, stručni suradnik pedagog kao i svi djelatnici doma.

Učenički dom Lovran teži ostvarivanju ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja i to poštivanjem osobnosti svakog pojedinog učenika uz razgovore i poticanje tolerancije i odgovornosti, uklanjanjem predrasuda, stereotipa i razvijanjem osjećaja za multikulturalnost.

2.UČENIČKI DOM LOVRAN

2.1. KORISNICI – UČENICI I STUDENTI

Predviđeni kapacitet Doma za smještaj u školskoj/akademskoj godini 2020/21. iznosio je 200 mjesta za učenike i studente. Školsku godinu započeli smo sa 160 učenika. Tijekom godine ispisalo se 18 učenika, a 6 učenika se upisalo. Najviše su se ispisali učenici koji su pohađali škole u Rijeci. Na kraju školske godine broj učenika bio je 148. Učenici su bili raspoređeni u 7 odgojnih skupina.

Skupine su formirane heterogeno obzirom na dob, usmjerenje, spol učenika; vodeći računa o afinitetu odgajatelja za pojedini uzrast učenika, te razmještaju učenika po smjenama.

Raspored učenika po odgojnim skupinama:

Broj učenika u skupini/ prilagođeni i individualizirani programi

ODGOJNA SKUPINA	BROJ UČENIKA	PRILAGOĐENI PROGRAM	INDIVIDUALIZIRANI PROGRAM
I OS	21		3
II OS	17	1	1
III OS	24		
IV OS	22		2
V OS	19		
VI OS	26	2	3
VII OS	19		2
UKUPNO	148	3	11

Učenci su pohađali sljedeće škole:

Ugostiteljsku školu Opatija –**67 učenika**

Obrtničku školu Opatija – **50 učenika**

Hotelijersko-turističku školu Opatija –**25 učenika**

Gimnazija -**5 učenika**

Riječke škole – **1 učenik**

Tablica učenika po školama:

Ugostiteljska škola					Hotelijersko turistička škola	Gimnazija	Obrtnička škola					Riječke škole
Kuhar	slastičar	konobar	komercijalist	suma	HTT		frizer	pediker	mesar	kozmetičar	suma	
33	5	3	26	67	25	5	28	5	2	15	50	1

Učenci po razredu i spolu:

	1.r	2.r	3.r	4.r.	Suma
Muško	13	15	11	13	52
Žensko	34	30	22	10	96
suma	47	45	33	23	148

2.2. DJELATNICI

U Domu je zaposleno ukupno 30 djelatnika.

Vrsta radnog mjesta	Na teret državnog proračuna
Ravnatelj	1
Pedagog	1
Odgajatelji	7
Psiholog pripravnik	1
Medicinska sestra	1
Tajnik	1
Voditelj računovodstva	1
Kuhari	4
Pomoćni radnik u kuhinji	1
Ekonom	1
Radnik za pranje, glačanje i popravak rublja	1
Suradnik u odgoju-noćni pazitelj	2
Spremačice	4
Domar	1
Administrativni radnik	1
Vratar	2
Ukupno	30

2.3.ORGANIZACIJA RADA

Organizacija rada u Učeničkom domu Lovran proizašla je iz obaveza djelatnika utvrđenih Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Zakonom o radu, Pravilnikom o djelokrugu rada tajnika te administrativno-tehničkim i pomoćnim poslovima koji se obavljaju u srednjoškolskoj ustanovi, Statutom Doma, Pravilnikom o radu, Pravilnikom o unutrašnjem ustrojstvu i Pravilnikom o kućnom redu Doma, a temeljila se na:

- a) unutrašnjoj raspoloživoj korisnoj površini zgrade Doma i vanjskoj raspoloživoj korisnoj površini okoliša Doma
- b) vrsti grijanja Doma
- c) broju učenika korisnika usluga Doma
- d) potrebama rada s učenicima
- e) potrebama ostvarivanja predviđenih ciljeva
- f) potrebi za 24 satnom pokrivenošću nad aktivnostima u Domu sedam dana u tjedno.

Odgajatelji su radili smjenski od 7:00-23:00, a noćni pazitelji od 20:00-07:00 sati. Svi ostali djelatnici radili su po usvojenom planu i programu te akumulirane slobodne dane u preraspodjeli iskoristili za božićne blagdane (kuhari i noćni pazitelji). Subotom su odgajatelji radili od 13:00-20:00 sati, a nedjeljom od 12:00 do 19:00 sati.

Upravno i administrativno osoblje radilo je u okviru petodnevnog radnog tjedna, kuhinjsko osoblje u okviru sedmodnevnog, a kućni majstor, spremačice i radnik za pranje, glačanje i popravak rublja u okviru šestodnevnog radnog tjedna. Pomoćni noćni studenti pomagali su u noćnim smjenama od ponedjeljka do petka u vremenu od 21:00 do 24:00, subotom u vremenu od 19:00-24:00 te nedjeljom i uoči blagdana od 12:00 do 23:30 sata u obliku dežurstva na onom katu kojeg trenutačno ne obilazi noćni pazitelj. S istim studentima sklopljen je studentski ugovor.

Tjedno zaduženje odgajatelja baziralo se na 28 sati neposrednog rada s učenicima, te 12 sati ostalih poslova (priprema, suradnja s roditeljima i školom, rad u stručnim tijelima doma, rad u kulturnoj i javnoj djelatnosti). Tjedno zaduženje pedagoga od 40 sati tjedno baziralo se na 25 sati neposrednog rada i 15 sati ostalih poslova.

2.4. PROSTOR I OPREMA DOMA

Učenički dom Lovran upisan je u Zemljišnim knjigama Općinskog suda u Opatiji kao vlasnik nekretnine opisane kao kč.br. 230/22, upisane u zemljišno-knjižni uložak 1582, Katastarska općina Lovran, u naravi zgrada i dvorište. Dom raspolaže s 3981 m² unutrašnjeg prostora, dok dvorišni prostor čini 300 m² zelene površine, te 1348 m² igrališta i betonski dio s klupama. Upisom prava vlasništva nad nekretninom, Učenički dom Lovran posjeduje i svoje vlastito parkiralište s označenim parkirnim mjestima i to iza zgrade Doma.

Zgrada Doma iako nije namjenski građena za potrebe jednog učeničkog doma, adaptacijama i različitim prostornim i estetskim prilagodbama i zahvatima zadovoljava uvjete, ali ne i pedagoške standarde učeničkog doma.

Zgrada Doma se sastoji od:

- a) Prizemlja - gdje su prostori uprave, multifunkcionalna sala, blagovaonica, kuhinja, praonica i kotlovnica;
- b) Prvog kata - gdje je smještena zbornica, ured pedagoga, ured administratora, ured medicinske sestre, knjižnica, fitness sala, likovni praktikum, multifunkcionalna učionica s dnevnim boravkom i 16 trokrevetnih soba za mladiće i 1 četverokrevetnom spavaonicom.
- c) Drugog kata s dnevnim boravkom za ženske učenice, i 19 trokrevetnih, 5 četvero krevetnih spavaonica
- d) Trećeg kata –učeničko - studentskog kata, koji se sastoji od 6 četverokrevetnih spavaonica, 7 peterokrevetnih spavaonica i 4 trokrevetne spavaonice, sanitarnog čvora i kupaonice, učionice- dnevnog boravaka za učenike i multifunkcionalnom prostorijom-čajnom kuhinjom te prostorom za učenje namijenjene studentima.

TABLICA PROSTORIJA S REALIZIRANIM RADOVIMA I NABAVKOM
OPREME

Prizemlje	broj	m²	stanje	POTREBNE AKTIVNOSTI
Kancelarije ravnatelja, tajnika, računovođa	3	97,87	Adekvatno opremljeno	
TV sala	1	89,00	Sanirani zidovi, opremljeno	sanirano
Blagovaonica	1	87,95	oštećene stolice i dotrajali stolovi	nabavka novih stolova -ne
Kuhinja	1	139,45	Novouređena, prikladna	Ljuštalice krumpira
Praonica	1	74,49	Ne funkcionalno iskorišten prostor,	
Prostor kućnog Majstora, kotlovnica	1	33,06		
Prostor spremačice	1	5,29	Adekvatan	
Sanitarni čvor	1		adekvatan	
hodnik	3		neadekvatan	Zamjena dotrajalog poda-realizirano
I kat				
Zbornica s prostorom odgajatelja	1	45,46	Adekvatno opremljeno	Nabavka ormara ladičara, računala-realizirano
Kancelarija pedagoga	1	22,24	Opremljeno	
Posredovanje	1	24,23	Opremljeno	Soboslikarski radovi-realizirano
Medicinska sestra	1	17,56	Opremljeno	
Učionice	2	70,75	Multifunkcionalne stolove, garnitura za sjedenje, tv-prijamnik, kabelska televizija, radne stolice	
Knjižnica	1	35,63	Potpuno opremljeno	nova rasvjeta
TV sala	1	35,63		
Fitnes	1	35,63	Opremljeno	Nabavka sprava
Sanitarni prostor	2	95,56	Stari neadekvatni	Adaptacija u tijeku
Frizerski praktikum	1	5,87	Opremljeno	
Arhiva	1	5,87	Opremljeno	Metalni ormar za arhivu
Sobe	17	335,13	Opremljeno	Kontinuirano nabavljanje namještaja-realizirano
II kat				
TV sala	1	35,12	Opremljena	
Učionica	1	35,63	Opremljena	

Soba	24	471,95	Opremljeno	Kontinuirana nabavka-realizirano
Sanitarni prostor	2	95,56	Adekvatno	
Prostor spremačica	1	5,87	Opremljeno	
III kat				
multifunkcionalna prostorija (čajna, dnevna)	1	35,63	Opremljeno	Obnova dotrajalih stvari-realizirano
Dnevni boravak, učionica, informatička	1	23,22	Opremljeno	Nabavka novih računala u tijeku
Sobe	17	480,22	Neadekvatni kreveti, ormari, noćni ormarići stolovi, stolice, ormarići za cipele	Bojenje soba, zamjena namještaja-realizirano
Sanitarni prostor	2	107,30	Sanitarni čvor lijevo, zastarjelo, uništeno	

Osnovni elementi strateškog planiranja poštovani su u procesu izrade Strategije razvoja a sastavni dio Strategije razvoja Učeničkog doma Lovran je:

- Plan investicijskih ulaganja
- Kadrovski plan zapošljavanja
- Definiranje prioriternih razvojnih područja- sastavni je dio samovrednovanja
- Godišnji plan unaprjeđenja za prioriterno područja s ciljevima- sastavni je dio samovrednovanja.

REALIZACIJA PLANIRANIH INVESTICIJSKIH ULAGANJA

AKTIVNOST	ODGOVORNOSTI	VRIJEME	REALIZACIJA
Sanacija poda u velikoj tv Sali i holu	Ravnatelj Domar	2021.	da
Sanacija sanitarnog čvora na prvom katu lijevo	Ravnatelj, domar	2020. – 21.	Da u tijeku
Obnavljanje namještajem- kontinuirano,	Ravnatelj,	2020.-21.	da
Zamjena dotrajale stolarije drugi kat	Ravnatelj, domar	2020-21.	ne
Nastavak djelomične sanacija dijela fasade	Ravnatelj	2021.	ne
Obnavljanje računalne opreme	Ravnatelj, ekonom	2020.-21	da
Monitoring nad potrošnjom struje	Ravnatelj, domar	2020.-21.	ne
Zamjena postojećih stolova u blagovaonici	ravnateljica	2020.-21.	ne
Ugradnja instalacija za vatrodojavu na 2.katu	Ravnatelj, ekonom,domar	2020.-21.	ne
Nabava videonadzora i kamera	Ravnatelj, ekonom	2020-21.	da
Nabavka hladnjaka TVprijemnika za spavaonice	Ravnatelj, ekonom	2020.21.	da
Nabava madraca	Ravnatelj, ekonom	2020.-21.	da
Kontinuirano bojanje zidova	Ravnatelj, domar	2020.-21.	da

Investicijski plan ulaganja ovisan je o financijskom planu, a temelj je plana nabave roba ,radova i usluga za školsku 2020./ 21. godinu. Realizacija investicijskog plana proteže se kroz dvije godine ovisno o prioritetima. Tijekom školske godine uglavnom je realiziran plan investicijskih ulaganja usprkos smanjenim prihodima zbog online nastave i manje naplate od strane korisnika.

KADROVSKI PLAN ZAPOŠLJAVANJA

Plan zapošljavanja i traženja suglasnosti za isto od nadležnog Ministarstva znanosti i obrazovanja, Učenički dom Lovran, kao odgojno obrazovna ustanova, uporište ima u Državnom pedagoškom standardu srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja. Sukladno istome, a obzirom na kvadraturu unutrašnjeg prostora Doma od 3981 m² i 1648 m² vanjskog prostora, obzirom na vrstu centralnog grijanja-lož ulje, broj upisanih učenika, te obzirom da Dom radi 24 sata dnevno, isti ima pravo na još:

- Domara
- Kuhara
- Spremačicu
- Psihologa
- Odgajatelja

Obzirom na broj upisanih učenika zatražili smo suglasnost za zapošljavanje kuhara, odgajatelja i ponovili zahtjev za zapošljavanje domara i psihologa. Suglasnosti za navedena radna mjesta nismo dobili, ali smo dobili mjeru pripravnštva i suglasnost za zapošljavanje psihologa pripravnika. Obzirom na pojačanu higijenu i dezinfekciju prostora zbog sprečavanja širenja virusne infekcije Covid 19 zatražili smo još jednu spremačicu i istu suglasnost dobili krajem kolovoza.

2.5.OSTALE AKTIVNOSTI DOMA

Proveli smo:

- A) Vježbe evakuacije i spašavanja u suradnji s Vatrogasnom postrojbom Opatija
- B) Zaštita na radu, Zaštita od požara - Osposobljavanje novih radnika za rad na siguran način, osposobljavanje novih radnika za provedbu preventivnih mjera zaštite od požara, gašenje požara i spašavanje ljudi i imovine ugroženih požarom,
- C) Osposobljavanje učenika za zaštitu od požara,
- D) Osposobljavanje radnika i učenika za pružanje prve pomoći,
- E) Održavanje objekta Doma - redovito provoditi ispitivanje ispravnosti aparata te ostala mjerenja sukladno Zakonima.
- F) Daljnju Implementaciju HACCP sustav uz audit, edukaciju osoblja, upućivanje radnika na tečaja higijenskog minimuma,
- G) Dva sastanka Skupa radnik

3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA NOSITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG, STRUČNOG PROCESA

Odgojno – obrazovni i organizacijski proces u Domu provode ravnateljica, pedagog, psiholog i odgajatelji te stručni suradnik- medicinska sestra. Usprkos pooštrenim epidemiološkim mjerama tijekom godine realizirana je većina sadržaja predviđena Godišnjim PIP-om, samo manji dio, prvenstveno iz područja izbornih i posebnih programa, nije realiziran.

3.1. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE

U sklopu svog programa rada ravnateljica je početkom školske godine pripremala Dom za prijem učenika, u suradnji s odgajateljima i pedagoginjom izrađivala Izvješća o radu ustanove, Godišnjeg plana i programa rada Doma, a u suradnji s računovođom i ekonomom izrađivala plan nabave. Sudjelovala je u sastavljanju rasporeda odgojnih skupina i zaduženja odgajatelja, primala roditelje učenika i održavala sastanak za iste, kao i sastanke za Vijeće roditelja, sudjelovala u radu Vijeće učenika i organizirala sastanke s studentima. Brinula o pravodobnosti i kvaliteti izrade planova i programa rada odgajatelja i stručnog suradnika. Sudjelovala u planiranju i programiranju rada Odgajateljskog vijeća, planiranju nabave pomagala, knjiga i stručne literature. U suradnji s medicinskom sestrom i ostalim radnicima Doma pripremila je Dom za prihvata korisnika sukladno Uputi HZJZ, poštujući epidemiološke mjere donijela Protokole i Procedure ponašanja radnika i korisnika Doma u svrhu sprečavanja širenja virusne infekcije Covid 19.

Sudjelovala u organizaciji prehrane za učenike i brizi o nabavci opreme za domsku kuhinju i blagovaonicu. Organizirala rad stručnih tijela i organa upravljanja te organizirala svečano obilježavanje državnih praznika i ostalih važnih nadnevak. Brinula je o odlasku na izlete, natjecanja, koordinirala provođenja različitih programa i projekata predviđenih Godišnjim planom i programom rada Doma, koordinirala kulturnu i javnu djelatnost kao i zdravstvenu i socijalnu zaštitu učenika.

Radila je na stvaranju pozitivnog i motivirajućeg radnog ozračja u Domu radi poticanja djelatnika na postizanje dobrih rezultata, na povezivanju djelatnika za ostvarivanje zajedničkog cilja, poticala odgajatelja i stručnog suradnika na stručno usavršavanje, brinula o odgovornom odnosu djelatnika i učenika prema Domu i domskoj imovini te o zdravstvenom i materijalnom stanju djelatnika Doma.

Pripremala i vodila sjednice Odgajateljskog vijeća, Vijeća roditelja, te pripremala izlaganja za sjednice Domske odbora, sudjelovala u radu Učeničkog vijeća i Aktiva odgajatelja. Obavljala je savjetodavni rad iz plana i programa rada.

Surađivala s važnim ustanovama i stručnim organizacijama Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, PGŽ, Rijeka, Agencijom za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske, školama, Udrugom ravnatelja, surađivala s policijskom upravom, te s raznim izvanškolskim organizacijama za odgoj i obrazovanje mladeži.

Pratila je ostvarivanja svih poslova i zadaća planiranih Godišnjim planom i programom, kontrolirala pedagošku dokumentaciju, pratila rad odgajatelja i stručnog suradnika, posjećivala sastanke odgojnih grupa i radionica, analizirala isto, pratila izostajanja učenika s nastave, analizirala uzroke i mjere za smanjenje razloga izostajanja.

Pratila promjene zakonskih propisa i usklađivanje pravnih akata Doma s važećim Zakonima RH, zapošljavala nove zaposlenike u domeni zakonskih ovlaštenja, pratila financijsko poslovanje. Organizirala provedbu inventure, brinula o tekućem održavanju zgrade i okoliša, brinula o opremanje Doma novim pomagalicama i opremom, kontrolirala održavanje čistoće spavaonica, sanitarnih prostora učioničkog prostora, hodnika, blagovaone i kuhinje te održavanje prostora kotlovnice i uvid u funkcionalnost grijanja. Održala 2 sastanak Skupa radnika na otvorenom. Sudjelovala u Međunarodnom projektu Eko-dom, te u daljnjoj realizaciji projekta "Stvorimo iz doma Dom", na međunarodnoj konferenciji "Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdravega življenjskega sloga" održanoj u Ljubljani objavila prezentaciju o rezultatima rada našeg Doma u sklopu Programa Eko škola.

Usavršavanje ravnatelja ostvarila putem seminara, savjetovanja, stručnih aktiva i sl. te individualno. Realizirala ostale poslove ravnatelja predviđeni Zakonom, Statutom i drugim pravnim aktima Doma.

3.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Pedagoginja je na početku godine s ravnateljicom i odgajateljima prihvatila učenike.

Za roditelje je pripremila temu: "Što mi to u Domu radimo i zašto?" .

Pomogla je konstituirati Vijeće učenika te pomagala predsjedniku Vijeća učenika u radu.

S ravnateljicom je izradila Izvješće Doma za 2019/20. godinu, te PIP za 2020/21, programe prevencije nasilja i ovisnosti, PIP građanskog odgoja. Analizirala je mjesečne odgojno-obrazovne aktivnosti, te pratila ostvarenost programa. Izradila je svoj program rada te programe izbornog programa badmintona, folkloru i kreativne grupe, te posebnih programa turistička kultura moga zavičaja.

Anketirala je učenike radi ispitivanja njihovih interesa i hobija, provela anketu o adaptiranosti novih učenika, sociometriju, anketu: A što bi ti učinio (ispitivanje sklonosti rizičnim

ponašanjima), anketu o informatičkoj pismenosti i dostupnosti tehnologije učenicima vezano uz online nastavu, anketu o informatičkoj pismenosti odgajatelja i stručnih suradnika (s prof. Ilić Stanić), ankete Što nam čini nasilje, Koliko smo tolerantni (s psihologom Ivanom Tarle), Nasilje u vezama (s praktikanticom Lorom Stefanović), Unaprijedimo naše zdravlje (s prof. Ilić Stanić), Mentalno zdravlje (s psihologom Ivanom Tarle), Slika o svom tijelu (s psihologom Ivanom Tarle).

Sudjelovala je u provođenju projekata: Eko dom – recikliranje koluta od kabela u stolove, izrada projektnog dana, e-twinning projekta; Klub volontera – obilježavanjem Svjetskog humanitarnog dana (sakupljanje novca, kupnja rublja za beskućnike i doniranje Kući utočišta), Tradicijska kuhinja i jestivo samoniklo bilje upoznavanjem sa šumama maruna; Stvorimo iz doma dom- tapeciranjem klupica za sjedenje i popravkom dvorišnih klupica; Projektni dan: Iz moje super kante, e twinning projektima Iz moje super kante i Upoznajmo se – kulturnom baštinom do tolerancije. S prof. FINDERLE Pupavac sudjelovala je u projektu Posadi drvo, ne budi panj, motivirala je učenike za uključenje u projekt Lijepa naša Šteti, šteti energija puno vrijedi (rad jednog učenika biti će objavljen u Jutarnjem listu i ulazi u priručnik), izradila je s učenicima projekt Što su jeli naši stari u sklopu Turističke kulture u suradnji sa psihologom.

Radila je s odgojnim skupinama vezano za odgojne i obrazovne probleme, te provodila s učenicima radionice: Upoznajmo Lovran, Upoznajmo se, Male tajne majstora učenja, Donosim pravile odgovore – izazovi nove sredine, Izvrnuto – obrnuto (prema pripremi pedagoga održao pedagog na zamjeni), Darujmo sa srcem, Potresi, Državna matura, U znaku ljubavi, Ja sam OK, ti si OK, Moj budžet, Pale u svijetu ovisnosti, Što nas određuje kao osobu, Kako postati sretan. Temu prirodom do zdrave kože obradila je putem plakata. Organizirala je dolazak Udruge PaRiter s radionicom Živa knjižnica. S udrugom Delta organizirala je forum Potrebe mladih Lovrana.

Povremeno je mijenjala odgajatelje u odgojnim skupinama.

Radila je skupno s učenicima vodeći računa o adaptaciji novih učenika te je vodila učenike na izlet u Liganj, Tuliševicu i Lovransku Dragu s prof. Ilić Stanić, obilježila je s učenicima Marunadu izletom u Dobroč – upoznavanjem šuma maruna gđe. Edite Kožul, sakupljanjem maruna te pečenjem u Domu, obilježila je Svjetski humanitarni dan sakupljanjem novca i kupovinom donjeg rublja za beskućnike (prema organizaciji pedagoga ostvario pedagog na zamjeni), obilježila je Svjetski dan vjerske slobode – organizacijom gledanja filma Lea i Dora, kitila je s učenicima dom za Valentinovo, obilježila je Dan sigurnosti na internetu pripremom videa i igre za učenike, obilježila je dan ružičastih majica (izradom plakata, majica s porukama,

dijeljenje bedževa s porukama), obilježila je Dan tolerancije (plakatom), Svjetski dan borbe protiv alkoholizma (plakatom), Svjetski dan nepušenja (plakatom).

Individualno je savjetodavno radila s učenicima s problemima u adaptaciji, s problemima u učenju i ponašanju, te s učenicima s nerazvijenim komunikacijskim i socijalnim vještinama. Intenzivno je radila na usvajanju gradiva s učenicima s teškoćama u učenju, te s djecom koja su tražila pomoć.

Radila je s odgajateljima vezano uz planove i programe, prikupljala je od njih podatke o učenicima, te dogovarala s njima rad s pojedinim učenicima. Poticala je odgajatelje na unapređenje rada – redovno vođenje personalnih dosjea učenika, kvalitetno planiranje, provođenje odgojnih tema s učenicima, stručno usavršavanje itd. Pregledavala je dokumentaciju odgajatelja i davala sugestije za poboljšanje vođenja. Za odgajatelje je pripremila temu: Iz kutka žrtve, iz kutka nasilnika, Suradnja s roditeljima važnost i mogućnosti. Pripremila je za odgajatelje prezentacije Osnove rada u Teamsu, Sazivanje sastanaka putem Teamsa, Izrada plakata u PosterMyWallu.

Radila je s praktikanticom Lorom Stefanović, te pomagala u uvođenju psihologa pripravnika. Suradivala je s roditeljima: sakupljala je podatke o učenicima s teškoćama u učenju, dosadašnjem radu s njima, dogovarala daljnju pomoć u radu, razgovarala je vezano za emocionalne krize i probleme u ponašanju. Pripremila je temu za roditelje "Što mi to u Domu radimo i zašto?".

Suradivala je s ravnateljicom na planiranju rada, organizaciji rada, vezano uz probleme učenika, pripremanje Vijeća odgajatelja i učenika. Analizirala je ostvarenost programa i davala prijedloge za rad.

Pripremala se svakodnevno za rad. Vodila je osobni dnevnik rada i dosje učenika. Sudjelovala je na stručnim usavršavanjima van ustanove: Seminaru za pedagoge s temom: Školska klima i Utjecaj online nastave na mentalno zdravlje (22. i 23. 10), ŽSV-u s temom: Kompetencije stručnog suradnika učeničkog doma u doba pandemije (24.11.), ŽSV s temom Novi europski kurikulumi za transformaciju sukoba (11.1.), ŽSV-u Sušak s temom: Razmjena iskustava (20.1.), ŽSV-u voditelja školskih preventivnih programa. Škola i dom u doba pandemije (26.2.), Zimskoj školi s temom: Razvijanje digitalnih kompetencija (3. i 4. 3.), ŽSV stručnih suradnika s temom Tjedan mozga i doprinos očuvanja mentalnog zdravlja (19.3.), ŽSV s temom : Samorefleksija i rad na sebi , Ti i ja, Istine i zablude u prehrani (23.3.), Seminar s temom Prevencija depresije i adolescentske krize (6. i 7.5.), Seminaru Turističke kulture: Dani baštine i turizma za mlade (29.6.), ŽSV s temom Svjesno slušanje, Moj zavičaj i virtualna izložba, Izazovi međunarodnog projekta na e-twinningu, ŽSV-u stručnih suradnika s temom Povećanje

otpornosti na svakodnevne izazove u poslu i osobnom životu (9.7.), Aktivu odgajatelja u ustanovi putem tema Aktiva odgajatelja, te individualno praćenjem Internet stranica, tekstova o psihičkim smetnjama kod djece, praćenjem webinara Kako biti podrška djeci nakon traumatičnog događaja, Što nam se događa i kad će prestati (8 i 9.1.), Novi EU kurikulum za transformaciju sukoba, Transformacija stresa (11.1.).

Surađivala je s općinom Lovran i TZ Lovran – podaci sakupljeni o Lovranu kroz istraživanja; kolegama drugih domova vezano za stručno usavršavanje, Udrugom PaRiter vezano za živu knjižnicu i Udrugom Delta vezano za forum mladih : Potrebe mladih u Lovranu, surađivala je sa školom vezano za djecu koja teže svladavaju gradivo i imaju negativne ocjene te vezano za podatke za spomenicu Doma, psiholozima i psihijatrima ZZJZ vezano za učenike s emocionalnim problemima, CZSS vezano za provođenje mjere, Vanjom Tomac vezano za kategorizaciju učenice, Kućom utočišta Rijeka (vezano za donacije- pedagog na zamjeni), OŠ vezano za upise, Nansi Ivanišević, vezano za seminar i projekt .

Sudjelovala je u radu Stručnog povjerenstva Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje primorsko-goranske županije za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta/učenika i radila u Radnoj skupini za LPM (Lovran program mladih).

Vodila je izborne programe: Badminton, Folklor, Kreativnost na djelu koliko je to bilo moguće obzirom na epidemiološke mjere.

Badminton s obzirom na nepostojanje dvorane i loše vremenske uvjete nije se održavao u direktnim sastancima. Kreativna grupa sudjelovala je u tapeciranju namještaja, šivanju navlake i tapeciranju taburea, bojanju i ukrašavanju koluta od kabela za stolove, popravljanju postojećih izloženih haljina koje su se tijekom vremena oštetile, popravkom klupa na dvorištu, radu na brodici lampi, dovršavanju prošlogodišnjih radova. Folklor je ove godine zbog epidemioloških mjera radio vrlo kratko u direktnom radu. Plesala su se kola prema izboru, ponavljala se koreografija Like, učili osnovni koraci i napjevi Posavine.

Vodila je posebne programe: Turistička kultura moga kraja. Program je bio namijenjen učenicima prema interesima te prvim razredima. Učenici su upoznavali znamenitosti Lovrana, kulturnu materijalnu i nematerijalnu baštinu Lovrana, Lovranske Drage, Tuliševice, Lignja, manifestaciju Marunada (upoznavanje običaja marunade, posjet gospodarstvu šuma maruna, sakupljanje i pečenje maruna) . Izradila je s učenicima projekt Turističke kulture pod nazivom: Što su jeli naši stari. Radila je u Povjerenstvu za upise, Povjerenstvu za obilježavanje 30. godišnjice Doma, Povjerenstvu za kvalitetu i Povjerenstvu za samovrednovanje.

3.3. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA PSIHOLOGA

Stručni suradnik-psiholog s radom je započeo 27. studenog 2020. Nakon upoznavanja sa stručnim kolektivom postavio je račune na Carnetwebmail-u, Teams-u, Yammer-u i E-domu. U dogovoru s ravnateljicom i pedagoginjom Marlenom Matahlijom (na zamjeni) izradio je upitnik za evaluaciju rada Doma u 2020. (s dodatnim pitanjima specifičnima za uvjete COVID-19). Uz upitnik je priložio i skraćenu verziju upitnika depresivnosti, anksioznosti i stresa (DASS-21). U konzultacijama s ravnateljicom i pedagoginjom Jasnom Majić izradio je Godišnji plan rada stručnog suradnika-psihologa.

Sukladno epidemiološkim mjerama, u grupicama od nekoliko učenika proveo je evaluacijski upitnik i DASS-21, koristeći pritom priliku za upoznavanje s njima i pozivanje na individualno savjetovanje po potrebi. Obradio je rezultate evaluacijskog upitnika te iste prezentirao na Vijeću odgajatelja. Individualno je obradio rezultate DASS-21 upitnika, zabilježivši pritom učenike s izraženim rezultatima na pojedinim subskalama, s kojima planira individualni rad u drugom polugodištu. Spomenutim učenicima u nastavku godine posvetila se posebna pažnja te je korištena svaka prilika da se radi na njihovom osnaživanju. Psiholog je radio individualna savjetovanja s učenicima koji su mu se obratili, a ona su se u najvećoj mjeri odnosila na osnaživanje samopouzdanja, uvježbavanje socijalnih vještina, vježbanje tehnika relaksacije u stresnim situacijama te metoda za umirivanje paničnih napadaja. Osim toga, uz pedagoginju Jasnu Majić i odgajatelje angažirao se oko rješavanja sukoba između učenika i o istima komunicirao s roditeljima.

Sudjelovao je na Aktivima odgajatelja, a na jednom od njih je održao i predavanje odgajateljima o radu na Microsoft Teams-u. Sudjelovao je na Vijećima odgajatelja, kao i Vijećima učenika koja su se održavala online. Konzultirao se s mentorom, kao i vanjskim psihoterapeutom vezano uz individualni rad s učenicima. U sklopu evaluacijskog upitnika, ali i individualno, ispitao je znanja i tehničke mogućnosti učenika za pohađanje online nastave. U suradnji s pedagoginjom Jasnom Majić i srednjom školom pomogao je učenicima koji su imali tehničkih poteškoća osposobiti Microsoft Teams kako bi mogli neometano pristupiti nastavi. Za vrijeme provođenja online nastave sudjelovao je u kontroliranju učenika po sobama, odnosno vodio evidenciju o prisustvu učenika na nastavi.

Individualno se savjetovao s odgajateljima vezano uz učenike za koje smatraju da trebaju pomoć psihologa. Individualno je učio s učenicima kojima je trebao takav pristup, fokusirajući se pritom najviše na učenje engleskog jezika. Pomagao je učenicima u pisanju i tehničkoj obradi

završnih radova. Uživo je održao radionicu Nošenje s neuspjehom koja je bila praćena od strane Povjerenstva za vježbenički staž. Pred zaposlenicima doma održao je predavanje o načinima postupanja u slučaju potresa u Domu. Na istu temu izradio je i informativne plakate za učenike u Adobe Sparku. U suradnji s pedagoginjom Jasnom Majić održao je s učenicima radionice Potresi, U znaku ljubavi i Ja sam OK, ti si OK. U radionicu odgajateljice Ive Ilić Stanić o narodnim metodama liječenja zdravstvenih tegoba uključio se sa savjetima za očuvanje mentalnog zdravlja. S maturantima je proveo RIASEC upitnik te im pomogao u profesionalnoj orijentaciji, odnosno donošenju odluke o nastavku školovanja ili ulazak u svijet rada. Kroz godinu je, u suradnji s pedagoginjom Jasnom Majić, izradio i analizirao ankete o informatičkoj pismenosti, Što nam čini nasilje, Koliko smo tolerantni, Mentalno zdravlje i Slika o svom tijelu. Na kraju godine ponovno je proveo evaluacijsku anketu rada Doma za 2021. godinu. Rezultate (koji su gotovo identični onima iz 2021.) je obradio te prezentirao na Vijeću odgajatelja. U suradnji s odgajateljicom Dubravkom Dominović sudjelovao je u izradi jubilarnog izdanja učeničkog časopisa Marun. Uz odabir sadržaja i tehničku asistenciju, za časopis je napisao i članak o Mindfulnessu. Pedagoginji Jasni Majić pomogao je oko izrade prezentacije Što su jeli naši stari u sklopu projekta Turističke kulture.

Zajedno s pedagoginjom Jasnom Majić pokrenuo je 2 međunarodna e-Twinning projekta: Iz moje super kante i Upoznajmo se – kulturnom baštinom do tolerancije. Projekte koordinira putem Vibera i platforme TwinSpace, gdje objavljuje rezultate provedenih aktivnosti.

Član je domskog Povjerenstva za kvalitetu i Povjerenstva za samovrednovanje, u sklopu kojih je ravnateljici pomogao u izradi prezentacije o KREDA analizi te izradio upitnik za odgajatelje na Google forms-u prema kojem će se izraditi planovi za unaprjeđivanje rada Doma. Kao član Povjerenstva za upise pomagao je roditeljima i kolegama uspješno provesti cijeli proces upisa u Dom, pri čemu je vodio računa o prilaganju potrebne dokumentacije, kao i pridržavanju zadanih rokova. Kao član Povjerenstva za obilježavanje 30. godišnjice Doma odgajateljici Dubravki Dominović pružao je pomoć u realizaciji novog broja Maruna, a odgajateljici Mariji Farini oko tehničke izvedbe i nabave opreme za Glazbenu skupinu. Po potrebi je mijenjao odgajatelje te bio prisutan na učenju odgojnih skupina.

Redovito je vodio potrebnu dokumentaciju, odnosno dnevnik rada, dosjee učenika te po dogovoru zapisnike sa sastanaka.

Sukladno uvjetima online nastave, izborna aktivnost Informatička pismenost svela se prvenstveno na individualnu pomoć učenicima oko pohađanja online nastave, izrade seminarskih i završnih radova, pomoć ravnateljici i odgajateljima u radu na računalu te postavljanje i pregledavanje snimaka na kamerama.

Pohađao je različite online edukacije: Pričajmo o seksualnom zdravlju (22. prosinac), Psihološko savjetovanje u kriznim situacijama (4. siječanj), Kreativna ekspresija osjećaja (5. siječanj), Kako biti podrška djeci nakon traumatskih događaja (6. siječanj), Što nam se događa i kad će prestati? (8. siječanj), Psihološka prva pomoć i krizne intervencije - kada i kako pomoći drugima, a ne odmoći sebi (8. siječanj), The Science of Addiction (10. siječanj), ResilienceandSelf-Regulation (14. siječanj), Online radionica: Umirivanje oluje osjećaja (21. siječanj). Self-help za anksioznost i panične napade (27. siječanj), Posredna traumatizacija pomagača (28. siječanj), Psihodinamika i faze psihoseksualnog razvoja (29. siječanj), Unaprijeđivanje rada u nastavi psihologije (17. veljače), Novo normalno ili samo nenormalno (17. veljače), Stručno metodička priprema za polaganje stručnog ispita (18. veljače), Postavljanje i praćenje osobnih ciljeva (18. veljače), Zimska škola za odgajatelje u učeničkim domovima: Razvijanje digitalnih kompetencija odgajatelja u skladu s kurikulumom međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (3. ožujka), Neurološke manifestacije COVID-19 infekcije (15. ožujka), Poremećaji spavanja (18. ožujka), Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika učeničkih domova RH (19. ožujka), Korištenje sustava e-Upisi – Upisi u učeničke domove (18. lipanj), Županijsko stručno vijeće odgajatelja Primorsko-goranske, Istarske, Karlovačke i Ličko-senjske županije (7. srpanj) i Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika učeničkih domova RH (9. srpanj). U srpnju je završio i pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu na Filozofskom fakultetu u Osijeku.

3.4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA STRUČNOG SURADNIKA MEDICINSKE SESTRE

Medicinska sestra sudjelovala je u prijemu učenika. Vodila je računa o tome da učenici na početku godine pri ulasku u učenički dom izmjere tjelesnu temperaturu, ispune izjavu da nisu bolesni ili u samoizolaciji.

Tokom prvog polugodišta medicinska sestra pratila je higijenske navike učenika, pogotovo učenika prvih razreda, sugerirala i pomagala u prevladavanju prepreka za provođenje pravilne osobne higijene kako i higijene prostora u kojima borave učenici. Uvedeni su protokoli ponašanja učenika i djelatnika Doma, pri čemu je medicinska sestra pomagala u njihovoj izradi i provođenju. U suradnji sa ravnateljicom i spremačicama uvela je protokol čišćenja. Vodila je brigu o dezinfekciji prostora raspršivačem, (svakodnevno učionica i blagovaone, a soba i ostalih prostora po potrebi). Pripremala je i brinula o sobama za izolaciju

te vodila brigu o učenicima u izolaciji. Medicinska sestra pratila je zdravstveno stanje bolesnih učenika, obavještavala roditelje o potrebi dolaska po njih, potrebi testiranja i obaveznom javljanju rezultata testiranja. Također kontaktirala s epidemiologom dr. Sušnjem i dr. Milohanićem.

Tokom školske godine izrađivala je raspored rada za spremačice i kuhinju te pratila njihov rad. Medicinska sestra je izrađivala jelovnik, posebno za vegetarijanski te prilagođavala jelovnik za učenike s posebnom prehranom. S učenicima je sastavljala jelovnik jednom tjedno po odgojnim skupinama.

Medicinska sestra provela je radionice o higijeni „Higijena, zašto je važna“, „Jačanje imuniteta“ i „Zdravi međuobrok“, gdje je prezentirala puding sa chia sjemenkama.

Prigodnim plakatom je obilježen Svjetski dan borbe protiv AIDS-a.

Sudjelovala u provedbi HASSAP sustava.

Na kraju polugodišta pratila je odlazak učenika na zimske praznike. Sudjelovala je u pripremi doma za drugo polugodište.

Zbog epidemioloških mjera medicinska sestra edukaciju učenika i djelatnika bazirala je na izradi plakata i prezentacija preko Teamsa. Provela je radionice u VI odgojnoj skupini „Spolno prenosive bolesti“. Napisala je i tekst za list Marun „Cijepljenje – važno je znati“. Preko aplikacije Teams za učenike je izradila PowerPoint prezentaciju i plakat povodom Svjetskog dana nepušenja i povodom Svjetskog dana Crvenog križa.

Redovno se stručno usavršavala. Sudjelovala je na virtualnim radionicama: 11. 03. radionica Srčano hrana, 08.06. HACCP radionicu Program pomoći subjektima u poslovanju s hranom. 01.04. na Aktivu odgajatelja održala je temu Kako se zdravo hraniti na radnom mjestu. Sudjelovala je na edukacijama Regionalna anestezija u ortopediji i Kultura sigurnosti u operacijskoj sali.

Na kraju školske godine pomagala je učenicima pri pakiranju stvari te pospremanju soba. Nakon završetka nastavne godine pomagala je u pripremi Doma za hostel.

4. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU ODGOJNO - OBRAZOVNIH PROGRAMA

4.1. TEMELJNI PROGRAM

Temeljni program provode na prvom mjestu odgajatelji, zatim stručni suradnici pedagog i psiholog, medicinska sestra, ravnatelj te ostali djelatnici Doma. Program svakog odgajatelja razlikovao se ovisno o dobi učenika, odgojnoj skupini i problematici koja je bila specifična za pojedinu odgojnu skupinu.

Isti se je ostvarivao kroz 4 osnovna područja: **zdravstveno, socio-emocionalno, kognitivno i kreativno području.**

4.1.1. Zdravstveno područje

Polugodište ove školske godine obilježilo je osmišljavanje i provođenje epidemioloških mjera i educiranje učenika i radnika vezano za provođenje epidemioloških mjera.

Izrađeni su protokoli o ponašanju učenika i radnika doma i nadziralo se provođenje pridržavanja istih.

Izrađeni su protokoli čišćenja i dezinfekcije prostora, određene su sobe za izolaciju u kojima su se smještali suspektni učenici prije odlaska kući. Pojačano se kontaktiralo s roditeljima vezano uz COVID situaciju (simptomi, potreba odlaska kući, učenici u samoizolaciji, rezultati testa isl). Svi učenici sa simptomima ili čiji su razredi bili u izolaciji slani su kući.

Nadziralo se nose li učenici i djelatnici maske u zajedničkim prostorima, drži li se propisana distanca; uvedeni su sastanci i učenje u malim grupama; prilagodio se, odnosno ukinuo rad izbornih i posebnih programa te programa obogaćivanja, gdje nije bilo moguće osigurati potreban razmak među učenicima; prostor blagovaone i dvorišni prostor su rasporedom preuređeni u skladu s epidemiološkim mjerama; izrađen je raspored obroka kako se učenici različitih grupa ne bi miješali na obrocima; izrađen je raspored tuširanja u određeno vrijeme po sobama iz istog razloga.

Postavljen je u hodniku na ulazu aparat za mjerenje temperature, kako bi učenici pri ulasku u zgradu izmjerili temperaturu. Izrađene su liste za svakodnevno mjerenje temperature 2x dnevno po sobama, čiji su nadzor vršili medicinska sestra i odgajatelji.

Medicinska sestra u suradnji s ravnateljicom kontaktirala je Epidemiološku službu.

S učenicima pojačano se provodila higijena soba, inzistiralo na prekrivačima na krevetima, držanju obuće van sobe. Onemogućavalo se razmještanje kreveta od strane učenika, koji su bili raspoređeni u skladu s epidemiološkim mjerama.

Posebno ih se educiralo o važnosti higijene ruku, pravilnom pranju ruku, te dezinfekciji ruku pri dolasku u Dom, prije jela, te po potrebi. U tu svrhu postavljeni su aparati za dezinfekciju na ulazu, u kuhinji i po katovima.

Upornim svakodnevnim radom odgojno-obrazovnih radnika higijenske navike učenika kod većine učenika su usvojene, kako na održavanju osobne higijene, tako i na održavanju higijene soba i pridržavanju epidemioloških mjera, no kod nekih učenika i dalje treba nastojati na poboljšanju higijenskih navika.

Održane su teme: Važnost higijene za zdravlje, Higijenom do zdravlja, Higijena zašto je važna, Rizici loše higijene. Učenike se educiralo o prepoznavanju znakova COVID-a i potrebi javljanja istih medicinskoj sestri i odgajateljima.

Djeca s kroničnim bolestima i ozbiljnijim bolestima bila su pod pojačanim nadzorom.

S učenicima su obrađene teme vezane uz COVID: Ponašanje u vrijeme epidemije COVIDA-19, Važnost mjerenja temperature, Osobna odgovornost u sprečavanju zaraze, Jačanje imuniteta, Cijepiti se ili ne?

Sve navedene mjere rezultirale su time da smo imali malo COVID pozitivne djece.

S učenicima je u sklopu evaluacijske ankete provedeno ispitivanje mišljenje o provođenju epidemioloških mjera u Domu.

Učenike se poticalo da zdravstvene kartone zadrže kod svojih liječnika kući, a gdje to nije bilo moguće pomoglo im se u izboru liječnika u mjestu.

Učenike se educiralo i o prevenciji ostalih bolesti i samopomoći kod blažih tegoba (istoimenom temom) te potrebi odlaska liječniku kod većih zdravstvenih problema u suradnji s medicinskom sestrom i odgajateljima. S učenicima su provedena istraživanja Unaprijedimo naše zdravlje i Slika o svom tijelu.

Odgojno-obrazovni radnici u suradnji s medicinskom sestrom i kuharicama pratili su i prehrambene navike učenika te redovno uzimanje obroka. Učenici su jednom tjedno po odgojnim skupinama sastavljali svoj jelovnik.

Nastojalo ih se poticati na konzumiranje doručka, te redovitost u uzimanju obroka. Manji dio učenika koji je od kuće došao s nerazvijenim prehrambenim navikama na taj način je ipak počeo s redovnim i raznovrsnijim načinom prehrane. S učenicima koji su imali problema s pretilošću individualno se razgovaralo, te im se omogućio u suradnji s medicinsko sestrom i kuharicama i posebni jelovnik. Prilagođen jelovnik omogućen je i učenicima i studentima

vegetarijancima, te učenicima koji iz medicinskih razloga zahtijevaju posebni jelovnik (alergije na hranu, gastritis, masna jetra isl.). Dane kruha obilježili smo kutkom u Domu, kao i Dane jabuka. Želeći učenike upoznati i potaknuti na konzumiranje zdravog međuobroka, na tu temu održana je i radionica. Učenici su upoznati s vegetarijanskom kuhinjom, zdravom prehranom i važnošću zdrave prehrane kroz teme i plakate .

Zbog epidemiološke situacije učenici su se manje mogli uključiti u grupne sportove te ih se više poticalo na individualno vježbanje, vježbanje u sklopu programa Rekreacije, a ukazivalo se i na važnost tjelesne aktivnosti i u ovim izmjenjivim okolnostima. S učenicima su provedene radionice Sportom do zdravlja i Reci da tjelovježbi.

Večernje aktivnosti i aktivnosti iz izbornih i posebnih programa, koliko je to bilo moguće zbog epidemioloških razloga, animirale su učenike, doprinosile boljoj socijalizaciji i realizaciji njihovih interesnih afiniteta.

Zbog epidemioloških mjera bila je manja i pojavnost konzumacije alkohola, a gdje je i postojala u manjoj mjeri pravovremeno smo reagirali. S učenicima je održana tema Labirint ovisnosti. Smanjila se i konzumacija cigareta, jer se zbog epidemioloških mjera manje učenika zadržavalo u velikim grupama na dvorištu (pa je i izostao efekt počinjanja pušenja da bi se priključili društvu).

Sve češća je među mladima pojavnost ovisnosti o internetskim igricama te smo s učenicima obradili i ovu temu. S učenicima su provedene radionice Kockanje i klađenje, Utjecaj alkohola na socijalne odnose i obitelj, Internetske igre, Pale u svijetu ovisnosti, Labirint ovisnosti, Zdrav biti, alkohol ne piti.

Vodilo se računa i razvoju samopouzdanja te o mentalnom zdravlju učenika. Održana je radionica Tko sam ja. Psiholog je proveo među učenicima anketu za mjerenje anksioznosti, depresivnosti i stresa (DASS-21), a učenike s većim emocionalnim teškoćama vodili smo i na razgovore psihologu/psihijatru u dogovoru s roditeljima/starateljima te im pružali podršku.

Učenike se educiralo o higijeni sna i važnosti sna za zdravlje čovjeka. Provedene su radionice Stres i kako se nositi s njim, Slika o svom tijelu, Moje tijelo se mijenja. Učenicima su se nudili i brojevi telefona za psihološku pomoć prema županijama, za vrijeme online nastave. S učenicima se razgovaralo o izolaciji, strahovima, depresiji te im se nudila psihološka pomoć. Na učenicima je provedeno istraživanje Mentalno zdravlje.

Učenike se educiralo i o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju kroz teme: Moje tijelo se mijenja, Spolne bolesti, Zaštita od neželjene trudnoće i Prvi posjet ginekologu. Obilježen je i Svjetski dan borbe protiv AIDS-a.

Prijavom Doma u međunarodni projekt Eko-škola osmislili smo novu dimenziju rada i djelovanja na ekološkom osvješćivanju svih korisnika i djelatnika Doma. Središnja tema ove školske godine bila je – održivi način življenja. Ove godine i projektni dan smo posvetili ekologiji s projektom Iz moje super kante. Uključili smo se u akciju sadnje drveća Posadi drvo, ne budi panj. Prijavili smo se na natječaj Štedi, štedi, energija puno vrijedi, gdje je rad našeg učenika izabran za objavljivanje u Priručniku i Jutarnjem listu. Projekt Iz moje super kante dignut je na e-Twinning razinu. Učenike smo poučavali i drugim aspektima ekološkog djelovanja te su s njima obrađene teme: Razvrstavanje otpada, Ekološko ponašanje prema prirodi, Sortiranje otpada, Ekologija-kako možemo pomoći, I zemlja ima svoja prava, čuvajmo je i Otpad ili smeće – od tebe sve kreće.

4.1.2. Socio-emocionalno područje

Odgojne skupine heterogenog su sastava, razlikuju se po uzrastu, spolu, obrazovnom socijalnom i kulturnom statusu te se i način i metode rada razlikuju između grupa. Osobita pažnja posvetila se novim učenicima i njihovoj adaptaciji. Pedagog i odgajatelji održali su adaptacijske i socijalizacijske radionice: Upoznajmo Lovran, Upoznajmo se, Što volim, Moj kraj, Kako ćemo zajedno živjeti i raditi, Naš ugovor-dogovor, Donosim pravilne odluke – izazovi nove sredine, Razvoj zajedništva i Kvalitetan suživot.

Učenike se razgledavanjem Doma i grada te plakatom upoznavalo s novom sredinom. I ove godine u svrhu upoznavanja Lovrana koristili smo istraživački timski rad, gdje su učenici u grupama morali pronaći određene dijelove grada i saznati što više o pojedinim znamenitostima grada, pri tom poštujući epidemiološke mjere. Učenici su bili grupirani po sobama, a dobili su i naputak da kod razgovora s građanima stave masku i održavaju razmak od dva metra. Na ovaj način vježbali su i komunikacijske vještine. Na temu komunikacije provedene su radionice Budi dobar slušatelj, Verbalna i neverbalna komunikacija i Razgovarajmo na dobar način. Širu okolicu i kulturu kraja upoznali su posjetom Mošćenicama, Mošćeničkoj Dragi, Lignju, Tuliševici, Lovranskoj Dragi, Dobreću i Trsatu.

Učenike se upoznavalo s Pravilnikom o kućnom redu, Pravilnikom o izricanju odgojnih mjera, Pravilnikom o načinju postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima,

Etičkim kodeksom radnika doma, Etičkim kodeksom učenika, pravilima etičnog ponašanja na internetu.

Starije učenike motiviralo se za pomoć mlađima oko odlaska prvi dan u školu, nabavke knjiga, davanja informacija oko prakse, vođenja mape, ugovora itd., što je bitno olakšalo učenicima prvih razreda početnu adaptaciju. Stariji učenici su osim toga mlađim učenicima pomagali u organizaciji obaveza i u učenju. Starije učenike senzibiliziralo se na spremniju suradnju s mlađim učenicima.

Odgajatelji i pedagog individualnim i grupnim radom nastojali su pomoći učenicima u adaptaciji. Pedagog je proveo s učenicima sociometriju, što je olakšalo i usmjerilo odgajatelje na popravljajući socio statusa učenika, boljoj adaptaciji i razvoju komunikacijskih vještina pojedinih učenika. Pedagog je proveo i adaptacijsku anketu, kako bi utvrdio ima li učenika koji se teško adaptiraju ili misle napustiti Dom. S malobrojnim učenicima koji su se teže adaptirali dodatno se radilo.

Pravila rada u grupi dogovorena su na sastancima odgojnih grupa radi stvaranja što boljih odnosa u grupi i među grupama, tolerantno ponašanje, uvažavanje, zajedničko slavljenje rođendana, međusobno darivanje, pomaganje u učenju među učenicima, pohvale marljivima i aktivnim učenicima neke su od poticajnih edukativnih metoda kojima se učenike usmjeravalo u socijalnom razvoju. Postavljanjem zadataka i kontrolom izvršenja poticao se razvoj odgovornosti i samostalnosti, te razvoj samopouzdanja. Provedene su radionice *Tko sam ja, Što me čini osobom kakva jesam, Prihvatanje sebe i svojih osobina i Nošenje s neuspjehom*. Izgrađivanjem dobrih odnosa između mlađih i starijih učenika, nastojalo se pojačanim radom i pažnjom prevenirati eventualno nasilje starijih nad mlađim učenicima.

U sklopu Programa za prevenciju nasilja s učenicima radilo se na razvoju tolerantnosti, rješavanju sukoba, upoznavanju s pojavnosti nasilja, a razvijale su se i komunikacijske vještine, učilo kontroli emocija, osobito bijesa, učilo ih se izražavanju svoga mišljenja, pravima i obavezama kroz individualne i grupne razgovore. Odgajatelji i pedagog su održali radionice : *Tolerancija, Tolerancija – jesmo li bolji od drugih, Budi dobar slušatelj, Recept za prijateljstvo, Izvrnuto-obrnuto, Darujmo sa srcem, Ja sam OK, ti si OK, Osobine dobre veze, U znaku ljubavi, Zdrava ljubav, Kako postati sretan, Kontrola emocija i Buntovništvo kod adolescenata*. Pedagog je organizirao online radionice s udrugom PaRiter „Živa Knjižnica“.

Pedagog je sudjelovao i u radnoj skupini koja je utvrđivala potrebe mladih Lovrana, a članovi Vijeća učenika sudjelovali su u forumu mladih s istom tematikom. Time su učenici uključeni u

suodlučivanje i u lokalnoj zajednici. Kako bi uspješnije funkcionirali u zajednici, s učenicima je provedena i aktivnost Suvremeni bonton.

Pedagog je za odgajatelje pripremio temu: Iz kutka žrtve, iz kutka nasilnika, u cilju boljeg uočavanja posljedica nasilja.

Obilježen je Dan pada Vukovara zajedničkim gledanjem filmova o Vukovaru, izradom kutka u znak sjećanja na Vukovar . Učenike se senzibiliziralo i da shvate da je nasilje nad ženama nedopustivo, kroz obilježavanje Međunarodnog dana protiv nasilja nad ženama i Međunarodnog dana djevojčica. Obilježeni su Dan vjerske slobode (gledanjem filma Lea i Daria) i Dan sjećanja na holokaust te je pokrenut e-Twinning projekt Upoznajmo se – kulturnom baštinom do tolerancije. Obilježili smo Dan ružičastih majica.

Provedena su istraživanja na teme Koliko smo tolerantni i Nasilje u vezama.

Senzibiliziranje učenika naspram osoba kojima je potrebna pomoć ove godine ostvareno je sakupljanjem novca po svim odgojnim skupinama i kupnjom rublja za beskućnike Kuće utočišta te održavanjem tema „Volontiranje i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, obilježavanjem Svjetskog humanitarnog dana, Dana volontera, Međunarodnog dana starijih osoba, Dana osoba s invaliditetom. Učenike se poučavalo i humanom odnosu prema životinjama, brigom o dvorišnoj maci, obavještavanjem od strane učenika o eventualno novo bačenim macama u okolici doma, udomljavanjem istih. Dom je sudjelovao i u humanitarnoj akciji za pomoć potresom pogođenim područjima donacijom posteljine. Naši bivši učenici na našu inicijativu također su sudjelovali u humanitarnoj akciji za potresom pogođena područja.

Učenike se nastojalo poučiti i građanskim vještinama te su s njima održane teme Pravo potrošača i pravo na povrat robe, Pravo glasa, Moj budžet – raspolaganje novcem, Kritičko prihvaćanje informacija.

S učenicima se radilo na edukaciji i sprečavanju rizičnih ponašanja. Na tu temu provedeno je istraživanje pod nazivom: A što bi ti učinio. Raduje što je istraživanje pokazalo nisku rizičnost ponašanja naših učenika.

Odgojne mjere u domu

OS	opomena	ukor	OPI
I	2		
II	3		
III	2		
IV	3	2	
V	2		
VI	1		
VII	2	2	
suma	15	4	

4.1.3. Kognitivno područje

Učenje i pomaganje u savladavanju odgojno-obrazovnih sadržaja temelj su obrazovnog rada u Domu. Obavezno prisustvovanje na učenju je u jutarnjoj smjeni od 09:15-11:15 sati, a u popodnevnoj od 16:15-18:15 sati. Obzirom na epidemiološku situaciju učenje se uglavnom odvijalo u sobama, malim grupama u učionicama te knjižnici.

Kako su grupe heterogenog sastava, različitih usmjerenja i škola učenje se prilagođavalo i modificiralo po potrebi. U nekim odgojnim skupinama se moralo intenzivno individualno i grupno raditi na usvajanju gradiva kako bi se postigli pozitivni rezultati.

Radi efikasnijeg i lakšeg učenja i postizanja boljih rezultata učenike se upoznao s metodama i tehnikama učenja. Uputilo ih se na načine pristupa pojedinim predmetima te važnosti vođenja bilješki. Uputivalo ih se na nabavku potrebnih knjiga, bilježnica i pribora za rad.

Učenici su osposobljavani za primjenu priznatih tehnika u učenju kroz radionice: Naučiti kako učiti, Naučiti kako bolje i uspješnije učiti, Male tajne majstora učenja, Kako voditi bilješke, Tehnike pamćenja i koncentracije, BrainGym, Čimbenici uspješnog učenja, Razlozi za vođenje bilješki, Primjena novih tehnologija u učenju, Ključna načela pamćenja, Kako dobro upravljati vremenom, Kako dobro rasporediti vrijeme i planirati učenje, Kako se pripremiti za ispit, Ponavljanje, Nauči kako bolje i uspješnije učiti. Učenike se poticalo na planiranje i organiziranje vlastitih obveza i samostalnog učenja te na kontinuirano učenje. Učenje se

planiralo shodno vremeniku pismenih i usmenih ispita te se učenje prilagođavalo sadržaju i predznanju učenika.

Kontinuirano se pratilo ostvarivanje školskih obveza. S učenicima s više negativnih ocjena izrađivani su individualni planovi ispravljanja ocjena. Uključivalo ih se u redovno i dodatno učenje, nadziralo izvršavanje obaveza. Učenike se nastojalo motivirati na učenje u grupama, pružanje međusobne pomoći u učenju i prihvaćanje pomoći stručnog osoblja, ispitivanje od strane suučenika i stručnog osoblja, motiviralo ih se i na samoispitivanje.

Zbog samoizolacije i organizacije online nastave učenici su imali dosta teškoća u praćenju i usvajanju gradiva, pogotovo u školama koje ih tijekom online nastave nisu ispitivale. Zbog toga ih se po povratku na nastavu uživo moralo poticati na nadoknadu gradiva i intenzivno s njima instruktivno raditi. Tijekom online nastave davale su se upute za rad te se pomagalo učenicima koji se iz različitih razloga nisu mogli prijaviti i pratiti online nastavu. U cilju smanjenja problema u praćenju i snalaženju u online nastavi pedagog i psiholog u dva navrata proveli su anketu o tehničkoj opremljenosti učenika i poznavanju rada u pojedinim programima i aplikacijama. Kroz razgovor identificirali smo učenike koji imaju problema u praćenju nastave putem Teamsa, te se tim učenicima pružala pomoć. Na tu temu održana je radionica Teams – način korištenja – ponavljanje.

Radi poticanja učenika na što redovitiji rad, o uspjehu se razgovaralo i s roditeljima te se roditelje poticalo na češće kontakte sa školom. Uvođenje e-dnevnika omogućilo je lakši svakodnevni uvid u rad i uspjeh učenika te lakše organiziranje učenja i rad s pojedinim učenicima.

Učenicima s teškoćama u učenju, osobito učenicima na individualiziranom i prilagođenom programu, pružala se dodatna pomoć u učenju od strane odgajatelja i pedagoga. Individualnim radom s učenicima detektirani su i učenici koji imaju većih teškoća u radu, iako nemaju iz osnovne škole određen individualizirani ili prilagođeni program.

Kako učenje ne bi doživljavali samo kao bauk u Domu su organizirani posebni programi Da matematika ne bude bauk i Pomoć u učenju matematike.

Češći individualni rad i rad u manjim grupama te pomoć vršnjaka i starijih učenika pomogao je ipak većini učenika da budu uspješni usprkos početnim problemima, čemu je doprinijela o dobra suradnja sa školama.

Uspjeh učenika na kraju nastavne godine

OS	BROJ UČENIKA	POZITIVNO OCJENJENI	UPUĆENI NA POPRAVNI	NE PROLAZE
I	21	15	5	1
II	17	14	3	0
III	24	17	6	1
IV	22	21	1	0
V	19	17	2	0
VI	26	25	2	1
VII	19	19	0	0
ukupno	148	128 (86%)	19 (14%)	3

Uspjeh učenika na kraju nastavne godine

OS	BROJ UČENIKA	POZITIVNO OCJENJENI	NE PROLAZE
I	21	19	2
II	17	17	0
III	24	22	2
IV	22	22	0
V	19	19	0
VI	26	25	1
VII	19	19	0
ukupno	148	143 (97%)	5

Kraj godine

OS	Broj učenika	5	4	3	2	1
I	21	/	6	13	/	2
II	17	/	11	6	/	0
III	24	5	10	7	/	2
IV	22	3	11	8	/	0
V	19	5	9	5	/	0
VI	26	7	13	5	/	1
VII	19	3	6	9	1	0
ukupno	148	23	66	53	1	5

U drugom polugodištu nastava je u velikom dijelu bila online, što je demotiviralo učenike za rad, osobito kod škola koje u tom periodu nisu pismeni i usmeno ispitivale učenike. Po povratku na redovnu nastavu učenici su morali nadoknaditi veliki dio gradiva, pa su i ocjene nešto niže nego u protekloj godini. Ove školske godine prolaznost je bila 97%, a prošle 95%. Uz svo nastojanje odgojno-obrazovnog osoblja, 5 učenika je na kraju ipak izgubilo godinu.

Izostanci učenika

Odgojna skupina	Broj učenika	Opravdani	Neopravdani	Ukupno	Izostanaka po učeniku
I	21	1296	59	1355	64,5
II	17	1917	125	2042	120
III	24	2569	61	2630	109
IV	22	1648	66	1714	77,9
V	19	2129	81	2210	116
VI	26	1269	55	1324	50,9
VII	19	1796	44	1840	96,8
ukupno	148	12624	491	13115	88,6

Druga polugodište u većem dijelu je obuhvatila online nastava, ali su učenici ipak sakupili 88,6 izostanaka po učeniku, što je ipak nešto manje nego u protekloj godini (95).

S maturantima se radilo na profesionalnoj orijentaciji i pomagalo im se oko prijave državne mature te izbora fakulteta. Učenici su individualno razgovarali s pedagogom i psihologom te su interpretirani njihovi rezultati na RIASEC upitniku profesionalne orijentacije. Na ovom području održane su aktivnosti Državna matura i izbor fakulteta, Škola je gotova i što sad?, Ophođenje s klijentima, Što nakon završetka školovanja?, Tržište rada i moje profesionalne sposobnosti.

Drugo polugodište obilježili su i potresi u Zagrebu i Banovini, stoga su učenici po svim odgojnim skupinama educirani o ponašanju za vrijeme potresa.

4.1.4. Kreativnost

Cilj ovog područja je razvoj kulture rada, kreativnosti i potencijala svakog pojedinca, individualnim pristupom u grupi. Sadržajima koji potiču kreativnost učenici su upućivani na organizirano korištenje slobodnog vremena. Kontinuirano se poticao razvoj kreativnog izražavanja te podržavalo učenike u originalnom uređenju prostora i okoliša Doma. Nastojalo ih se potaknuti u okviru mogućnosti svakog odgajatelja, i u skladu se epidemiološkim mjerama, na razvoj kreativnosti u pisanju, crtanju, rukotvorinama.

Nakon provedene ankete, učenici su se uključivali u aktivnosti prema interesima gdje su izrađivali prigodne plakate i panoje te kutke povodom raznih prigoda (Dan kravate, Dani kruha, Dan jabuka, Svi sveti, Božić, Svjetski humanitarni dan, Dan sjećanja na Vukovar, Međunarodni dan volontera, Svjetski dan izumitelja, Svjetski dan vegetarijanstva, Svjetski tjedan svemira, Međunarodni dan starijih osoba, Svjetski dan audiovizualne baštine, Međunarodni dan protiv nasilja nad ženama, Dan osoba sa invaliditetom, Mjesec knjige, Božić, jesen, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan sjećanja na Holokaust, Svjetski dan vjerske slobode, Korizma, Dan mimoza, Valentinovo, Dan sigurnosti na internetu, Dan ružičastih majica, Svjetski dan kazališta, Svjetski dan zdravlja, Dan planete Zemlja, Svjetski dan borbe protiv alkoholizma, Svjetski dan borbe protiv pušenja, Svjetski dan biološke raznolikosti , Međunarodni dan obitelji, Uskrs, Preplanuo na zdrav način, Dan Crvenog križa, Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama, Najljepša ljubavna poezija, Prikazivanje filma: Miris glazbe, Advent u Rijeci).

Održane su tematske radionice: Kako provodimo slobodno vrijeme, Uređenje prostora u kojem živimo, Radost Božića, Božićni kolači – online kuharica u aplikaciji Flipsnack, Izrada božićne

dekoracije, Izrada predmeta od otpada, Origami, Božićni ukrasi. U izradi je i kuharica božićnih kolačića, čije recepte su učenici sakupljali na daljinu. Tijekom godine učenike se podupiralo da svojim prijedlozima, Vijeću učenika podignu kvalitetu života u Domu.

4.2. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU IZBORNIH PROGRAMA

Izborni programi upotpunjavaju odgojno obrazovni rad u Domu, a provode se kroz programe sporta i kulture. Od kulturnih programa tu su likovna, glazbena, novinarska grupa, stvaralaonica, kreativnost na djelu, dramska grupa, folklor, multimedija, mediteranski vrt, a od sportskih odbojka, stolni tenis, šah, nogomet, rekreacija, streljaštvo i badminton.

Zbog epidemiološke situacije neki programi radili su u smanjenom i prilagođenom obliku, a neki programi zbog toga uopće nisu mogli raditi.

4.2.1. Programi iz područja sporta

Mogućnosti za bavljenje sportom su u Domu ograničene, jer nemamo prave sportske dvorane. Zbog epidemiološke situacije nismo mogli koristiti niti dvoranu OŠ Lovran i prostor Kluba Kobac, što je otežalo rad odbojke, badmintona i streljaštva. Nogometni treninzi u manjoj mjeri odvijali su se u nedovršenoj dvorani u Lovranu. Zbog epidemiološke i financijske situacije te nemogućnosti rada djela programa, nismo imali vanjskih trenera. Natjecanje i utakmice bilo je također nemoguće održati. Svi programi koji su radili, radili su u manjim grupama sukladno pedagoškim mjerama i uglavnom na otvorenom.

Odbojka

Odbojkaška grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Ive Ilić Stanić. Obzirom na nemogućnost održavanja treninga u dvorani, dok je to vrijeme dozvoljavalo održani su treninzi u dvorištu. Učenici su također dobili materijal za vježbanje po sobama.

Šah

Šahovsku grupu vodio je odgajatelj Davora Uljatovski. Zbog epidemioloških razloga program nije održavan.

Nogomet

Nogometna grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Dubravke Dominović i noćnog pazitelja, inače profesionalnog trenera nogometa Zorana Cofera Klinera. Održavani su treninzi u otvorenom prostoru.

Stolni tenis

Stolno teniska grupa radila je pod vodstvom odgajatelja Davora Uljatovskog. Učenici su povremeno igrali stolni tenis u grupama od 2-5 učenika u prostoru Doma.

Streljaštvo

Grupu je vodila odgajateljice Lorene Škrinjar Tači. Grupa nije radila zbog epidemioloških mjera i nedostatka prostora za trening.

Rekreativna

Radila je pod vodstvom odgajateljice Maje Finderle Pupavac i noćnog pazitelja Nermina Begića. Grupa je uglavnom redovito radila na otvorenom prostoru obzirom na mogućnost držanja velikog razmaka među učenicima. Radilo se na postizanju kondicije, koordinaciji, učenju pravilnog trčanja, učvršćivanju mišićne mase, pravilnom disanju sa rekuperacijom između vježbi.

Badminton

Badminton je vodila pedagoginja Jasne Majić. Zbog nedostatka dvorane, nemogućnosti igranja vani (vjetar mijenja smjer loptice, kiša) te epidemioloških mjera program nije radio.

4.2.2. Programi iz područja kulture

Glazbena grupa

Glazbena grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Marije Farine. U skladu s epidemiološkim mjerama glazbena grupa je redovito radila. Radili su na snimanju novogodišnje čestitke videa „Let It Be“, sudjelovali su u snimanju videa za projektni dan „Iz moje super kante“.

Likovna grupa

Likovna grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Ines Pierobon. Izrađen je: pano povodom jeseni, pano povodom Mjeseca knjige, pano povodom sjećanja na Vukovar, pano „Budi primjer“, pano povodom dana jabuka, plakat povodom Valentinova, te proljetni pano . Obuhvaćala je 2-3 učenika,.

Novinarska grupa

Novinarska grupa radila je pod vodstvom odgajateljice Dubravke Dominović. Grupa je radila povremeno u malim grupama. Izdali su 24.broj lista Marun.

Stvaraonica

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Lorene Škrinjar Tači. Učili su osnove decupagea, crackedecupagea, izradili su ukrase povodom jeseni i Božića, Uskrsa. Učenici su izrađivali radove prema želji.

Kreativnost na djelu

Grupa je radila vodstvom pedagoginje Jasne Majić, zbog epidemioloških mjera radila je povremeno, te više na otvorenim prostorima. Tapezirali su tabure i klupice u hodniku prvog kata, popravljali klupice na dvorištu, bojali kolute od kabela za dvorišne stolove, popravljali ranije izložene haljine koje su se oštetile, radili su na brodiću svjetiljki, učili izrađivati etjue za maskice za lice, dovršavali su prošlogodišnje radove.

Folklor

Grupa je radila pod vodstvom pedagoginje Jasne Majić. Grupa je radila na početku polugodišta. Učenici su plesali kola prema izboru, ponavljali lanjsku koreografiju, učili korake i napjeve Posavine, uz poštivanje epidemioloških mjera na vanjskom prostoru. Zbog pogoršavanja epidemiološke situacije grupa je prestala s radom.

Mediterranski vrt

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Maje Finderle Pupavac. Obzirom da su radili na otvorenom ostvarili su predviđeni program. Radili su podijeljeni u 2 grupe.

Multimedija

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Marije Farine. Grupa je radila na idejnom rješenju za kalendar Dom te snimala video čestitku za Božić. Snimali su video za projekt „Iz moje super kante“. Radili su na dokumentarcu Doma za 30. obljetnicu.

Dramska

Dramska grupa oformila se u drugom polugodištu zbog interesa učenika i potrebe programa za 30. obljetnicu Doma. Radila je pod vodstvom pedagoga Jasne Majić. Pripremali su se za igrokaz Imaš li snage da.

4.3. IZVJEŠĆE OSTVARIVANJA POSEBNIH PROGRAMA

Foto grupa

Radila je pod vodstvom odgajateljice Dubravke Dominović. Zbog epidemiološke situacije i nedovoljnog interesa učenika, grupa se nije oformila.

Uljepšajmo dom

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Ines Pierobon. Učenici su izradili kutak za Svjetski dan hrane, pano povodom Božića, plakat za obilježavanje Korizme, pano povodom obilježavanja Dana ružičastih majica i oslikavali su fasadu.

Turistička kultura moga zavičaja

Grupa je radila pod vodstvom pedagoga Jasne Majić. Radom se nastojalo kod učenika razviti ljubav prema tradiciji i ukazati na njenu važnost za turističku kulturu. Učenici su obišli okolna mjesta Lovransku Dragu, Tuliševicu, muzej u Lignju, upoznavali su šume maruna izletom na šumsko gospodarstvo u Dobreću. Upoznavali su i kulturne znamenitosti Lovrana. Grupa je izradila prezentaciju i esej Što su jeli naši stari za projekt Turističke kulture.

Kultura življenja

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Ive Ilić Stanić. Obilježila je Međunarodni dan kulturne baštine posjetom etno muzeju u Lignju, upoznavali su Lovran, obilježili su Svjetski dan svemira, Evropsku noć kazališta, organizirali su glazbene slušaonice (Jazz, Elvis Presley i Led Zeppelin), pratili su program Art kina i gledali film Kolekcionar.

Da matematika ne bude bauk

Grupa je radila pod vodstvom odgajatelja Davora Uljatovskog. Grupa je radila na pripremanju za kontrolne ispite, pojašnjavanju gradiva koje učenici nisu razumjeli, ponavljanju gradiva, i za vrijeme online nastavom nastavili su rad putem Vibera, maila i mobitela.

Pomoć u poučavanju matematike

Grupa je radila pod vodstvom odgajateljice Marije Farine. Radila je na individualnom poučavanju matematike učenika svih odgojnih skupina.

Klub ljubitelja knjige

Grupu je vodila odgajateljica Lorene Škrinjar Tači. Zbog epidemiološke situacije grupa nije radila.

Joga

Grupu je vodila odgajateljica Maja FinderlePupovac , no zbog epidemioloških razloga grupa nije radila.

4.4. OSTVARIVANJE PROGRAMA PREVENCIJE

4.4.1. Program prevencije nasilja

Program prevencije nasilja predviđen je za učenike, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike. Cilj programa bio je razviti samopouzdanje i samopoštovanje kod učenika te poučiti učenike kontroli emocija i nenasilnoj komunikaciji.

Novi učenici i njihovi roditelji upoznati su s Pravilnikom o kućnom redu, a Kućni red ponavljen je i starijim učenicima. Učenici i roditelji su upoznati i s Protokolom postupanja u slučaju nasilja nad djecom te Pravilnikom o postupanju odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim

tijelima na roditeljskom sastanku, odgojnim skupinama, Vijeću učenika. Učenici su putem Vijeća učenika upoznati s Etičkim kodeksom radnika, a doradili su i svoj Etički kodeks, Kodeks ponašanja učenika u vrijeme epidemije COVID-a 19 te Kodeks ponašanja na internetu.

Učenici su upoznati s radom pravobraniteljice za djecu.

Pedagog je za odgajatelje održao temu Što nam čini nasilje.

Adaptaciju novih učenika započeli smo upoznavanjem mjesta, okolice Doma, djelatnika Doma, provodili smo s njima adaptacijske radionice na otvorenom (zbog epidemioloških mjera), poticali uključenje u različite organizirane oblike provođenja slobodnog vremena koliko je bilo moguće zbog epidemioloških mjera, dajući im mogućnost upoznavanje drugih učenika i mogućnost samoostvarenja.

U prvim mjesecima pojačano su nadzirane tušione i spavaonice, kako bi se spriječili stariji učenici u dominaciji nad mlađim, a istovremeno se izgrađivao suradnički odnos među njima. Epidemiološke mjere koje su sprečavale miješanje učenika pojedinih krila doma, još više su doprinijelo sigurnosti novih učenika.

Sa starijim učenicima se radilo na razvoju suživota i potrebe pomoći mlađima u procesu adaptacije.

S učenicima se radilo na usvajanju komunikacijskih vještina, prepoznavanju svojih i tuđih emocija, kontroli bijesa, nenasilnom rješavanju sukoba, nenasilnom rješavanju problema u vezi, dogovaranju pravila rada, toleranciji, vršnjačkom pomaganju, međuljudskim odnosima i prevenciji nasilničkog ponašanja kroz individualni i grupni rad te radionice (Tolerancija, Tolerancija – jesmo li bolji od drugih, Živa knjižnica- Udruga PaRiter, Izvrnuto-obrnuto, Budi dobar slušatelj, Kako ćemo zajedno živjeti i raditi?, Donosim pravilne odluke – izazovi nove sredine, Recept za prijateljstvo, Naš ugovor – dogovor, Ja sam OK, ti si OK, Osobine dobre veze, Darujmo sa srcem, U znaku ljubavi, Zdrava ljubav, Kontrola emocija, Buntovništvo kod adolescenata, Budi dobar slušatelj, Verbalna i neverbalna komunikacija i Razgovarajmo na dobar način).

S učenicima su obilježeni Dan sjećanja na holokaust, Dan vjerske slobode, Dan borbe protiv nasilja, Svjetski humanitarni dan i Međunarodni dan tolerancije.

Pokrenuli smo e-Twinning projekt Upoznajmo se-kulturnom baštinom do tolerancije.

Provedena je sociometrija, a s učenicima koji se teže adaptiraju dodatno se radilo. Provedena je anketa o adaptaciji novih učenika, upitnik za mjerenje anksioznosti, depresivnosti i stresa (DASS-21) te anketu Mentalno zdravlje mladih.

Polazeći od pretpostavke da su adaptiranija i samopouzdanija djeca dobrog školskog uspjeha, s učenicima se radilo puno i na usvajanju tehnika učenja i instruktivnom radu.

Energiju učenika nastojali smo usmjeriti u sportske aktivnosti u skladu s epidemiološkim mjerama, gdje su se učenici učili i toleranciji, nošenjem s neuspjehom, kontroli emocija isl.

Želeći razviti empatiju kod učenika uključivali smo ih u humanitarne i volonterske akcije (sakupljanje novca i kupovanje rublja za beskućnike Kuće utočišta, obilježavanje Svjetskog humanitarnog dana, Dana volontera, doniranje potrepština za potresom pogođena područja i uključivanje u akcije Crvenog križa).

Individualno i grupno razgovarali smo s učenicima, kako bi utvrdili da li je eventualno prisutno nasilje ili sukobi među učenicima.

4.4.2. Program prevencije ovisnosti

Program prevencije ovisnosti usmjeren je na suzbijanje i smanjivanje konzumacije sredstava ovisnosti te razvijanje svijesti o štetnosti konzumacije ovih sredstava. Cilj je bio stvaranje samopouzdanje ličnosti koja neće imati potrebu posegnuti za sredstvima ovisnosti.

Kako bi se to ostvarilo praćeno je od strane odgojno-obrazovnih djelatnika stanje kretanja ovisnosti u Domu, razgovaralo se o toj temi na sastancima odgojnih skupina, a na tu temu održana su radionice Labirint ovisnosti, Kockanje i klađenje, Utjecaj alkohola na socijalne odnose i obitelj, Internetske igre, Pale u svijetu ovisnosti, Labirint ovisnosti, Zdrav biti, alkohol ne piti.

S učenicima su obilježeni Svjetski dan borbe protiv pušenja, Svjetski dan borbe protiv alkoholizma i Dan sigurnosti na internetu.

Po potrebi razgovaralo se individualno i grupno s učenicima. Prikupljali su se podaci o potencijalno rizičnim učenicima te im se posvećivala dodatna pažnja u radu.

U cilju smanjenja ovisnosti roditelji su upoznati s djelatnošću doma, aktivnostima koje pruža, te važnošću uključivanja njihove djece u te aktivnosti.

Uključivanje učenika u aktivnosti kako bi svrsishodnije provodili slobodno vrijeme rezultiralo je boljom povezanošću, razvilo je samopouzdanje kod učenika kroz samoostvarenje, a time i smanjila mogućnost konzumacije sredstava ovisnosti. Samopouzdanje učenika nastojali smo

razvijati kroz radionice Tko sam ja, Što me čini osobom kakva jesam, Prihvaćanje sebe i svojih osobina i Nošenje s neuspjehom.

Dom je kroz suradnju integriran s lokalnom zajednicom i tijekom polugodišta učenici su sudjelovali u humanitarnima akcijama sakupljanja novca i kupnjom rublja za beskućnike Kuće utočišta Rijeka.

Radilo se na osvještavanju potreba i emocija kod učenika, upravljanju emocija u svakodnevnom životu i vezi, kako neostvarene potrebe i loša kontrola emocija ne bi bili okidači za posezanje za sredstvima ovisnosti.

Puno pažnje posvećivalo se adaptaciji učenika (provedene su adaptacijske radionice, radilo se na povezanosti i toploj klimi), provedena je sociometrija, anketa o adaptiranosti učenika, DASS-21 upitnik. Radilo se na postizanju veće uspješnosti u učenju i radu (kroz radionice o tehnikama učenja, individualni instruktivni rad, detektiranje učenika s teškoćama u učenju, planiranje ispravljanja ocjena, planiranje vremena), a učenici su uključeni i u suodlučivanje putem Vijeća učenika, gdje su sudjelovali i u forumu mladih (ispitivanje potreba mladih u Lovranu)

Kroz teme nastojala se osvijestiti i štetnost internetskih igara i mogućnost ovisnosti o njima.

S učenicima je provedena anketa A što bi ti učinio. Dio ankete odnosilo se i na probleme konzumacije sredstava ovisnosti. Pokazalo se da su naši učenici po pitanju ovisnosti ostvarili prosječnu ocjenu od 1,4 do 2,6, pa po tome spadaju u niskorizične učenike. Nešto pozitivniji stav pokazali su prema alkoholu, no i tu je najveća ocjena 2,6. Ova tema djelomično je zahvaćena i u anketi Mentalno zdravlje mladih.

Smanjenju konzumacije alkohola, a i pušenja cigareta pridonijelo je i provođenje epidemioloških mjera, zbog čega je smanjen broj učenika koji su istovremeno boravili na dvorištu. Na manje pojavnosti problema s alkoholom pravovremeno se reagiralo.

4.4.3. Program za promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava

Cilj ovog programa bio je poučiti učenike građanskim pravima i vještinama.

Na sastancima odgojne skupine učenici su upoznati s ljudskim pravima te pravima koje imaju u Domu propisane Statutom. Učenici su na sastancima odgojnih skupina izražavali svoje mišljenje, zalagali se za svoja prava te se pripremali za Vijeće učenika. Na taj način ih se učilo i demokratskom odlučivanju. Učenici su donosili pravila rada na sastancima odgojnih skupina, birali predsjedništvo, predstavnika u Vijeće učenika, sudjelovali su u radu Vijeća učenika,

upoznali se s radom pravobraniteljice za djecu. Probleme koji su se ticali grupe rješavali su na sastancima odgojnih skupina. Na sastanku odgojne skupine donosili su grupna pravila kroz temu „Kako ćemo živjeti i raditi“. Obrađena su teme z teme Pravo glasa, Prava i obaveze građana u demokraciji, a sudjelovali smo i u projektu Program za mlade Lovrana. Učenike se učilo i kritičkom prihvaćanju informacija, raspolaganju novcem te pravu potrošača na povrat robe.

Učenici članovi Vijeća učenika sudjelovali su u forumu mladih vezano za potrebe mladih Lovrana, u organizaciji Udruge Delta i Općine Lovran. Učenici su donosili svoj Kodeks ponašanja, Kodeks ponašanja u vrijeme COVID-a 19, raspravljali o Etičkom kodeksu radnika Doma te su upoznati s kodeksom ponašanja na internetu.

Poticalo ih se na tolerantnost, uvažavanje i ravnopravnost bez obzira na spol, vjeroispovijest, kraj iz kojeg dolaze. Učenici su u radionici „Moj kraj“ prezentirali kraj iz kojeg dolaze i svoje bogatstvo i različitosti, a obilježavajući marunadu, obilazeći etno muzeje i okolicu (Mošćenice, Lovranska i Mošćenička Draga, Tuliševica, Liganj, Dobrec, Trsat) upoznivali su i posebnost i običaje ovog kraja. Obilježili su Međunarodni dan kulturne baštine. Izradili su projekt turističke kulture Što su jeli naši stari.

Kroz radionice Tolerancija, Tolerancija-jesmo li bolji od drugih, radionicu Udruge PaRiter „Živa knjižnica“, Ja sam OK, ti si OK te obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije, Dana sjećanja na holokaust, Dan vjerske slobode, učenici su poticani na razmišljanje o važnosti tolerancije i tolerantno ponašanje.

Uključivalo ih se i u rad ustanove preko Vijeća učenika te sudjelovanjem u praćenju troškova preko video portala.

Poučavalo ih se društvenim i komunikacijskim vještinama (Budi dobar slušatelj, Recept za prijateljstvo, Verbalna i neverbalna komunikacija i Razgovarajmo na dobar način). Učenici su u grupi donosili pravila komunikacije i uvažavala su se mišljenja svih. Poticalo ih se na timski rad u rješavanju problema, učenju, pomaganju učenicima kojima teže ide usvajanje gradiva, pisanju zadaća i ispitivanjima te na zajedničko uređenje soba i prostora Doma.

Održana je tema:“Volontiranje i sudjelovanje u humanitarnim akcijama“. Obilježen je Svjetski humanitarni dan. Sakupljao se novac te je kupljeno rublje za beskućnike Kuće utočišta. Dom je organizirao i akciju doniranja posteljine za potresom pogođena područja. Učenici su poučeni kontroli emocija radionicama: Izvrnuto-obrnuto, Kako postati sretan, Kontrola emocija i Buntovništvo kod adolescenata . Pomagalo im se i u rješavanju i prevladavanju njihovih sukoba.

Učenike se poticalo na očuvanje baštine (manjinske i većinske), na razvoj interkulturalne osjetljivosti i uklanjanje predrasuda prema različitim. U tu svrhu pokrenut je i e-Twinning projekt Upoznajmo se – kulturnom baštinom do tolerancije. Učenici su na početku godine prezentirali svoj kraj i običaje, govorili su o razlikama slavljenja Božića u svom kraju, uvježbavali plesove i napjeve različitih krajeva Hrvatske.

Učenike se poticalo i da se profesionalno razvijaju, usađivala im se svijest o važnosti znanja i cijelo životnog učenja. Upućivalo ih se u potrebu redovnog pohađanja škole i prakse, kako bi bili što spremniji za svijet rada. S učenicima je individualno odrađena profesionalna orijentacija (razgovor s pedagogom i psihologom te interpretacija rezultata RIASEC upitnika). Na grupnoj razini odrađene su radionice Državna matura i izbor fakulteta, Škola je gotova i što sad?, Ophođenje s klijentima, Što nakon završetka školovanja?, Tržište rada i moje profesionalne sposobnosti.

Transparentnim upoznavanjem s troškovima Doma, učenike se upoznavalo i s odgovornim trošenjem državnih resursa te ulogom građana u održivom razvoju. Radionicama u kojima se koristio otpadni materijal poučavalo ih se reciklaži, održivom razvoju, kao i radionicama Razvrstavanje otpada i Ekološko ponašanje prema prirodi, Sortiranje otpada, Ekologija-kako možemo pomoći, I zemlja ima svoja prava, čuvajmo je, Otpad ili smeće – od tebe sve kreće. U Domu je organiziran projektni dan na temu Iz moje super kante. Obzirom da je učenicima projektni dan bio zanimljiv, pokrenuli smo istoimeni e-Twinning projekt u koji smo uključili nekoliko domova regije. Sudjelovali smo u eko projektima Štedi, štedi, energija puno vrijedi te Posadi drvo, ne budi panj.

4.5. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PROJEKATA I IZLETA

4.5.1. Projekti

Planom je predviđeno sudjelovanje u osam projekata, no odrađeno ih je tijekom godine više, a po prvi puta smo se uključili kao sudionik jednog, te kao organizator 2 međunarodna projekta.

a) Dani kruha

Zbog epidemioloških razloga nemoguće je bilo sudjelovati na Svehrvatskoj smotri Dana kruha. Stoga je obilježen u sklopu Svjetskog dana hrane postavljanjem kutka u Domu.

b) Stvorimo iz Doma dom

Projekt započeo 2013. školske godine nastavljen je i tijekom ove školske godine. Cilj projekta bio je prikupiti sredstva i poboljšati kvalitetu stanovanja u Domu. Nastavilo se izrađivati namještaj od paleta i koluta od kabela, bojao se i presvlačio stari namještaj, zidovi u sobama, holu i hodnicima. Projekt je zaživio u potpunosti, jer je potaknuo sve zaposlenike kao i korisnike Doma na osmišljavanju i stvaranju toplog i vedrog ugođaja u Domu, podizanju standarda i uporabi recikliranog otpada.

c) Eko dom

Učenički dom Lovran priključio se u projekt Eko škola 06.11.2013.godine, a status Eko doma dobio je 15.05.2015.godine, koji je obnovljen 2019. godine.

Napravljena je okosnica plana i programa, podijeljeni su zadaci, imenovani nositelji i vrijeme realizacije. Podršku u realizaciji programa Domu pruža Turistička zajednica Lovran i tijekom ove školske godine. Praćenje stanja i ocjenjivanje provedbe programa provodimo evidentiranjem i dokumentiranjem realiziranih aktivnosti: namještaj od paleta, uporabom vode kišnice iz bunara, uporabom humusa iz domskog kompostišta, uređenjem dijela vrta s mediteranskim biljem. Ovu školsku godinu smo **naglasak stavili na održivi razvoj.**

Eko-patrola obilazi sanitarne čvorove, bilježi vrijeme obilaska i zatečeno stanje te sve evidentiraju u svoje evidencijske liste. Svoja zapažanja stavljaju na promjenjivi pano u hodniku Doma, a potrebne popravke prijavljuju kućnom majstoru Doma.

Provedba program u Domu odvija se kroz tri područja rada a to su:

- ✓ Očuvanje i unapređenje zdravlja,
- ✓ Socio-emocionalno područje,
- ✓ Kreativnost.

U izvannastavnim aktivnostima program eko škole-doma proveden je realizacijom sljedećih aktivnosti:

Posjet Lovranu (istraživačka nastava), posjet kulturnim i prirodnim znamenitostima Lovranske Drage, Mošćeničke Drage, Mošćenica, Lignja, Dobreća, Tuliševice, obilježavanje Marunade posjetom gospodarstvu s marunima u Dobreću, obilježavanje Dana kravate, Svjetskog dana kulturne baštine, organiziranjem kutka povodom Dana kruha i Svjetskog dana hrane, obilježavanjem Dana jabuka, uređivanjem doma jesenskim plodovima, ukrasa za bor, Dana planeta Zemlje, Svjetskog dan biološke raznolikosti. Ove godine za projektni dan odabrana je tema ekologije jer je Dom obnavljao status Eko-škole i dobio brončanu plaketu za dugogodišnji rad. Dom pokušava učenike educirati o razvrstavanju otpada te je naziv naše teme bio Iz moje

super kante. Cilj je bio kroz različite kreativne aktivnosti poučiti učenike kako se različita vrsta otpada može upotrijebiti u korisne svrhe te kako smanjiti otpad. Učenici su se rado odazvali projektu i napravili lijepe radove koji su bili i simbolično nagrađeni.

Potaknuti dobrim reakcijama učenika odlučili smo projekt Iz moje super kante podići na višu razinu i izraditi međunarodni projekt na e-Twinningu.

Dom se uključio i u akciju sadnje stabala pod nazivom Posadi drvo ne budi panj. Posađeno je ukupno 10 sadnica (jabuka, mandarine, limuni, lovor, višnja, lavanda) te smo obilježili lokaciju gdje je to posađeno. Naši učenici u sklopu programa Mediteranski vrt brinu se o posađenim biljkama.

Dom se odazvao i natječaju Lijepa naše naziva Štedi, štedi, energija puno vrijedi. Uključio se s 4 rada, a jedan od radova izabran je za Priručnik te će biti objavljen u Jutarnjem listu.

Ravnateljica Doma Nataša Tomić je na međunarodnoj konferenciji "Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdravega življenjskega sloga" održanoj u Ljubljani objavila prezentaciju o rezultatima rada našeg Doma u sklopu Programa Eko škola.

Program Eko-škola jasno određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu Doma. Ovakav pristup pomaže učenicima shvatiti važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju domskog okoliša. Projekt samoodrživa praonica nastavlja se s uporabom vode kišnice za ispiranje sanitarnih čvorova. Svi sudionici života u Eko-školi-domu: učenici, odgajatelji, administrativno i tehničko osoblje Doma, roditelji, javna i mjesna poduzeća, predstavnici lokalne uprave i dr., zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša.

d) Turistička kultura/ njegovanje kulturne baštine

Kako zbog epidemioloških razloga nije bio uputno prijaviti se na projekt Turističke kulture u prethodnoj godini, nismo sudjelovali na smotri na Hvaru. Ove godine ipak smo se odlučili prijaviti na natječaj pod nazivom Što su jeli naši stari. Izrađeni su prezentacija i esej na temu Što su jeli naši stari na području Liburnije. Predstavnici Doma također su sudjelovali na sastanku Turističke kulture u Zagrebu, gdje se raspravljalo o implementaciji Turističke kulture u Građanski odgoj te uvođenje natjecanja Turističke kulture u program natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje.

Želeći podići turističku kulturu na viši nivo, pokrenuli smo međunarodni e-Twinning projekt Upoznajmo se-kulturnom baštinom do tolerancije.

Turistička kultura je bitan dio programa adaptacije novih učenika koji kroz izlete i terensko istraživačku nastavu upoznaju prirodne i kulturne dobrote kraja te kroz radionicu Moj kraj prezentiraju ljepote kraja iz kojeg dolaze.

e) Tradicijska kuhinja i jestivo samoniklo bilje

Program je radio pod vodstvom Jasne Majić i Maje Finderle Pupavac. Učenici su na izletu u Lovransku Dragu upoznivali šume maruna, razlike između maruna i kestena, te važnost maruna u prehrani ovog kraja. Marunadu su obilježili posjet gospodarstvu Edite Kožul u Dobreću, koje se bavi uzgojom i prodajom maruna. Učenici su naučili koliko marunu treba vremena za prvi rod, kako se maruni održavaju, može li se živjeti od zarade od maruna. U domskom vrtu uzgajalo se mediteransko začinsko i ljekovito bilje. Zbog epidemiološke situacije nije bilo moguće obilježiti Dane šparoga i trešanja jer su učenici pohađani online nastavu.

f) Klub volontera

Program je planiran pod vodstvom odgajatelja Marije Farine, Ines Pierobon, pedagoga Jasne Majić, a po dolasku pripravnika psihologa, programu se priključio i psiholog Ivan Tarle (kao voditelj istoimenog izbornog programa).

Iako nije bilo moguće volontirati van ustanove, učenici su educirani o važnosti volontiranja i sudjelovanja u humanitarnim aktivnostima kroz istoimenu temu, poticani su na volontiranje unutar Doma pomaganjem u aktivnostima doma i drugim učenicima. Kako se dom dugi niz godina bavi volontiranjem, prijavili smo se i za nagradu za volontiranje u kategoriji Ustanova volonter, gdje smo dobili posebnu pohvalu za rad.

Dom je sudjelovao u humanitarnoj akciji povodom Svjetskog humanitarnog dana. Sakupljao se novac i kupilo rublje za beskućnike iz "Kuće utočišta". Dom je također sudjelovao u humanitarnoj akciji za pomoć potresom pogođenim područjima doniranjem posteljine. Suradivalo se s Crvenim križem radom na prikupljanju donacija te poticanjem učenika na uključivanje u humanitarne akcije.

g) Uključeni roditelj

Projekt je pokrenut u svrhu poboljšanja suradnje s roditeljima. Nastojalo se roditelje potaknuti na suradnju i uključivanje u aktivnosti Doma. Roditelji su educirani o radu Doma temom „Što Dom je i što nije“, kako bi im pojasnili djelatnost Doma i što sve Dom pruža njihovoj djeci. Ova tema je izabrana, obzirom da je dio roditelja u prošlogodišnjoj anketi pokazao da ne shvaća

da je dom odgojno-obrazovna ustanova, a ne samo da pruža hranu i smještaj tijekom školovanja. Zbog epidemiološke situacije nažalost nije bilo moguće održati dogovorene radionice od strane roditelja s učenicima.

h) It's time to break Prejudices

Dom se ove godine uključio u međunarodni e-Twinning projekt It's time to break Prejudices pod vodstvom odgajateljice Ive Ilić Stanić. Osnovni cilj projekta bio je razvoj međusobne tolerancije i upoznavanje različitih kultura. Učenici pod vodstvom odgajateljice uspješno su odradili sve zadatke iz projekta

i) Iz moje super kante

Dom je pokrenuo međunarodni e-Twinning projekt Iz moje super kante. Cilj projekta bio je razvoj ekološke svijesti i edukacija učenika o iskoristivosti otpada. U projekt je uključeno 5 partnera iz regije, a tokom lipnja odrađen je prvi radni sastanak, kao i uvodna aktivnost izbora službenog loga projekta i Ekića – superjunaka. Predviđeno trajanje projekta je još 10 mjeseci u kroz narednu školsku godinu.

j) Upoznajmo se – kulturnom baštinom do tolerancije

Dom je također pokrenuo i međunarodni e-Twinning projekt Upoznajmo se – kulturnom baštinom do tolerancije. Cilj projekta je upoznavanje kulturne baštine zemalja regije radi razvoja tolerancije. U projekt su za sad uključena 4 doma iz regije. Planirano trajanje projekta je 10 mjeseci, a s provedbom počinjemo iduće školske godine.

Eko projekti:

- **Posadi drvo, ne budi panj** – Dom se uključio u akciju sadnje drveća. Posadili smo 10 biljaka, mapirali ih i preuzeli brigu za njihovu njegu i uzgoj.

- **Štedi, štedi, energija puno vrijedi**- Dom se uključio u natječaj Lijepe naše. Zadatak sudionika bio je osmisliti tekst ili pjesmicu na zadanu temu te ih ilustrirati. Sudjelovali smo s 4 rada, od kojih je jedan nagrađen uvrštavanjem u Priručnik te će biti objavljen u Jutarnjem listu.

l)E-dnevnik rada odgojne skupine

Projekt je pokrenut radi stvaranja elektroničke verzije dnevnika rada odgojne skupine pod vodstvom odgajateljica Marije Farine i Maje Finderle Pupavac. Ove godine radilo se na doradi dnevnika, jer je trebalo popraviti još neka rješenja.

m)Zadruga „Marun“

Učenička zadruga „Marun“ ušla je u svoju treću godinu rada. No zbog epidemiološke situacije nije se moglo više raditi na proizvodima zadruge i sudjelovati u manifestacijama, te se sudjelovalo samo na sastancima zadruge.

4.5.2. Izleti

Tijekom godine zbog epidemiološke situacije predviđeni su samo kraći izleti u okolicu Doma. Ostvareni su izleti u Mošćenice, Mošćeničku Dragu, Lovransku Dragu, Tuliševicu, Liganj, a virtualno i Trsat.

Pri posjetu **Mošćenica** učenici su imali prilike upoznati stari utvrđeni grad koji je još uvijek naseljen. Upoznali su njegovu arhitekturu, etno muzej s nošnjama i starim uporabnim predmetima, toš (mlin za masline) uz stručno vodstvo muzeja. Izlet se održao pod vodstvom prof. Ines Pierobon.

Izlet u **Lovransku Dragu, Tuliševicu, Liganj** održao se pod vodstvom pedagoginje Jasne Majić i odgajateljice Ive Ilić Stanić. Cilj izleta bio je bolja socijalizacija i adaptacija te upoznavanje ruralne arhitekture, prirodnih ljepota ovoga kraja i etno baštine. Učenici su upoznali navedena mjesta, obišli su šetnicu u Lovranskoj Dragi, posjetili slap, mlin, upoznali najvišu šumu maruna, kuću s tvornicom (posebnost ovoga kraja), kalac, etno muzej i njihovu zbirku.

Posjetom etno muzeju obilježen je i Međunarodni dan kulturne baštine.

Virtualni izlet na **Trsat** ostvaren je pod vodstvom Dubravke Dominović, Ines Pierobon. Učenici su u adventsko doba upoznali sakralnu i fortifikacijsku kulturu toga područja.

Kraći izlet u **Dobreć** pod vodstvom pedagoga Jasne Majić ostvaren je posjetom gospodarstvu koje se bavi uzgoju maruna.

4.5.3. Akcijska istraživanja

Analiza rada Doma, uspješnost provedbe programa i evaluacija rada temelji se na provedenim istraživanjima. Tijekom godine u svrhu navedenog provedeno je 13 planiranih istraživanja i 3 dodatna.

1.Sociometrija

Cilj sociometrije bio je utvrditi socijalne odnose i socijalnu dinamiku unutar odgojnih skupina, te prihvaćenost i adaptiranost učenika. Anketom su obuhvaćeni svi učenici. Obradjeni rezultati prezentirani su svakom odgajatelju uz ponuđene savjete kako pomoći i bolje uključiti učenike koji se teže adaptiraju i lošije su prihvaćeni u svojoj skupini. Istraživanje je provedeno pod vodstvom pedagoga Jasne Majić te uz sudjelovanje praktikantice Lore Stefanović. Tijekom godine pratilo se napredovanje učenika kod kojih se uočila slabija adaptacija.

2.Hobi i interesi

Anketa je provedena sa svim učenicima pod vodstvom pedagoginje Jasne Majić s ciljem ispitivanja interesa učenika i što ranijem uključenju u ponuđene aktivnosti doma. Svim voditeljima obrađena anketa bila je dostupna radi lakšeg okupljanja učenika.

3.Potrebe odgojno-obrazovnih djelatnika za informatičkom opismenjavanjem

Cilj istraživanja bio je utvrditi koliko su djelatnici informatički pismeni, gdje postoji prostor za dodatno opismenjavanje te jesu li zainteresirani za unaprjeđenje svoga znanja. Istraživanje je provedeno pod vodstvom pedagoga Jasne Majić i odgajateljice Ive Ilić Stanić. Obuhvatilo je sve odgajatelje i stručne suradnike.

Anketa je pokazala da postoje izvjesni nedostaci u znanju u sluzenju različitim programima i aplikacijama potrebnim za rad, ali i spremnost na edukaciju. Iskazali su interese za poučavanje u radu s aplikacijama za učenje i provjeru znanja učenika. U sklopu Aktiva odgajatelja psiholog je educirao odgajatelje o radu u Microsoft Teamsu, a pedagog je izradio dvije prezentacije za odgajatelje: Jednu o osnovama rada u Teamu, s naglaskom na organizaciju i uključivanje u videosastanke te drugu o alatu PosterMyWall za izradu plakata. Odgajatelji su individualno educirani o korištenju različitih alata po potrebi.

4. Adaptacija prvih razreda

Anketom su obuhvaćeni svi novi učenici. Cilj ankete bio je utvrditi prilagođenost na život u Domu te eventualnu želju za odlaskom iz Doma. Istraživanje je provedeno pod vodstvom pedagoga Jasne Majić.

Rezultati su pokazali da je 81% učenika u domu našlo više od 5 prijatelja, a samo jedan učenik nije stekao prijatelje. S tom učenicom dodatno se radi. Pokazali su da su se učenici dobro povezali s učenicima svojih soba i da se dobro slažu s njima. Iako novi u Domu dobro su se povezali s učenicima različitih uzrasta i drugih odgojnih skupina te se druže s njima, a samo manji broj druži se isključivo s učenicima svoje sobe. Navikli su se na prehranu u domu (samo jedan učenik nije), upoznali su djelatnike doma i većina zna kome se za što obratiti isto tako upoznali su i mjesto, 80% učenika pronašlo je aktivnost u Domu u koju se želi uključiti (preostale učenike poticali smo na uključenje, ali su oni kao glavni razlog za ne pronalazak aktivnosti istakli lijenost). 60% učenika izjavilo je da nakon vikenda jedva čeka da se vrati u Dom, a samo 2 učenika da se najradije ne bi vratili. 87% učenika izjavilo je da se u domu osjeća dobro, ostali da se osjećaju uglavnom dobro. Nitko nije naveo da se ne osjeća dobro u Domu. 96% učenika navelo je da ne razmišlja o odlasku iz Doma, 2 učenika da razmišljaju o tome, ali iz objektivnih razloga (preseljenje u Rijeku s obitelji, preseljenje u drugi klub), no kraj školske godine su dočekali u Domu.

Učenici su naveli da im se najteže prilagoditi na buđenje ujutro, vrijeme povratka u dom do 21 sat, hranu, udaljenost od obitelji, nove osobe u Domu, putovanje.

75% učenika svoju prilagodbu na Dom opisao je kao „super sam se prilagodio“, a 35% kao „uglavnom sam se prilagodio“. O rezultatima ankete odgajatelji su obavješteni pismenim putem. Anketa je poslužila za intenziviranje rada s učenicima koji su se malo teže prilagodili.

5. Dostupnost tehnologije i informatička pismenost

Istraživanje je provedeno pod vodstvom pedagoga Jasne Majić i psihologa Ivana Tarle.

Provedeno je u 2 navrata. Prvi put u desetom mjesecu proveo ga je pedagog, s ciljem saznavanja kakva je oprema učenika informatičkom tehnikom te koliko poznaju aplikacije potrebne za rad u školi. Anketa nije bila anonimna, kako bi saznali kojim učenicima treba pomoći. Anketom smo ispitali imaju li učenici kući stabilan Internet, čime se koriste od tehnike u radu (većina mobitelima, a onda laptopima), mogu li im roditelji osigurati kupnju potrebne tehnike za rad (samo pet učenika je izjavilo da im roditelji ne mogu kupiti potrebno), mogu li im roditelji ili rođaci/prijatelji pomoći oko online nastave (6 učenika nema pomoć ni od koga), mogu li samostalno instalirati aplikacije za online nastavu i preuzeti sadržaje koje profesor šalje, mogu

li pristupiti provjeri znanja online. Rezultati su pokazali da se samo 4-6 učenika ne snalaze u gore navedenim kategorijama.

Učenici se najbolje snalaze u aplikaciji Teams, a najmanje u Yammeru i Zoomu.

Većina učenika ima instaliran Viber, WhatsApp i Teams.

O rezultatima odgajatelji su upoznati pismeno i svaki je odgajatelj za svoju odgojnu skupinu mogao poimenično vidjeti koji problem postoji kod kojeg učenika, te su dalje radili po pitanju educiranja učenika i otklanjanju problema.

Drugi put anketa je provedena početkom 12.mjeseca s ciljem utvrđivanja tehničkih mogućnosti i znanja učenika koji ostaju u Domu za vrijeme online. Anketu je proveo psiholog Ivan Tarle. Rezultati su pokazali da su svi učenici u mogućnosti pratiti nastavu, ali 15 učenika je izjavilo da bi im dobro došla pomoć u praćenju nastave na Teamsu. Učenici koju su imali poteškoće sa online nastavom individualno su kontaktirali stručni suradnici te im pomogli u rješavanju tehničkih problema.

Na početku online nastave ciljano su konstatirani pojedini učenici da se utvrdi kako se snalaze i imaju li problema u online nastavi. Kod četiri učenika su uočeni problemi u praćenju, jedna učenica nije mogla niti pristupiti Teamsu. U suradnji psihologa i pedagoga ti problemi su otklonjeni.

6. A što bi ti učinio/la

Istraživanje je provedeno s ciljem utvrđivanja sklonosti rizičnim ponašanjima kod učenika, pod vodstvom pedagoga Jasne Majić. Anketom je obuhvaćeno 95 učenika.

Rezultati su pokazali da su naši učenici nisko rizični za ispitane oblike ponašanja.

U slučaju da im pobjegne zadnji autobus, naši učenici pozvali bi u najvećoj mjeri taksi, zatim bi pozvali nekog da dođe po njih, kao treća solucija išli bi pješke, a samo se jedan učenik izjasnio da bi stopirao.

Učenici su nešto više skloni voziti se kao prekobrojne osobe, sastati se s osobom koju su upoznali preko interneta (većinom dečki) te ponašanjima vezanim za konzumaciju alkohola.

Uspoređujući rezultate po spolovima primjećuje se da su dečki više skloni prometnim prekršajima – sjest će u auto poznanika iako zna da nema vozačku dozvolu ($H_i^2=26,5$ – granični je 14,07), vozit bez vozačke dozvole ($H_i^2=44$).

Zanimljivo da su dečki skloniji sastati se i s osobom koju su upoznali preko interneta ($H_i^2=14,8$).

Dečki su skloniji i otići na tulum gdje se okupljaju osobe koje konzumiraju drogu ($H_i2=42,3$).

Dečki su skloniji uzeti i piće u čaši od nepoznate osobe ($H_i2=57,3$).

Skloniji su sudjelovati i u natjecanju u ispijanju pića ($H_i2=33,4$, a granični je 16,9).

Zanimljivo da bi se podjednako i djevojke i dečki priključiti na tulum gdje je besplatno piće, iako se s tim društvom ne druže i tulariti do ranih jutarnjih sati, iako se drugi dan ničega neće sjećati (ne postoji statistički značajna razlika).

Dečki su puno skloniji rizičnim spolnim ponašanjima, stupili bi u većoj mjeri u spolni odnos bez zaštite s nepoznatom osobom koja im se sviđa, od djevojaka ($H_i2=33,6$, a granični je 7,8).

Dečki su puno skloniji napraviti nešto, što inače ne bi učinili, da ispadnu faca ($H_i2=56,4$, a granični je 14,7).

Rezultatima možemo biti zadovoljni, jer se iz prosječnih ocjena vidi da su naši učenici nisko rizični za sudjelovanje u navedenim kategorijama rizičnih ponašanja, prosječna ocjena kreće se od 1,4 do 2,6 od moguće 5.

Rezultati su odgajateljima prezentirani u pismenom obliku, te na Vijeću odgajatelja.

Učenicima su prezentirani na početku polugodišta. Zbog ovih rezultata s učenicima ćemo u narednoj godini provesti edukaciju o ponašanju u prometu.

7. Evaluacijske ankete

Evaluacijska anketa provedene su na polugodištu i kraju godine kako bi se utvrdilo što učenici misle o učinkovitosti epidemioloških mjera u Domu te koliko su zadovoljni pojedinim segmentima rada Doma. Upitnik je proveden na 128 učenika u prvom te 100 učenika u drugom polugodištu.

Upitnik se sastojao od 25 pitanja podijeljenih u 8 kategorija: odgojni rad u domu, zdravstvena skrb, noćni red i mir, urednost Doma, prehrana, školske obaveze, međuljudski odnosi i poštivanje epidemioloških mjera.

Anketa je pokazala da su učenici još zadovoljniji odgojnim radom u odnosu na prošlu godinu (prosječna ocjena na polugodištu bila je 4,58; a na kraju 4,5), isto tako i zdravstvenom skrbi (polugodište 4,49; kraj 4,4), urednošću doma (polugodište 4,2; kraj 4,12), prehranom (polugodište 3,7; kraj 3,74), međuljudskim odnosima (polugodište 4,63; 4,53), svojim

ispunjavanjem školskih obaveza (polugodište 4,44, kraj 4,37) dok su manje zadovoljni noćnim redom i mirom (ove godine 3,72; a lani 3,99).

Ukupna prosječna ocjena za ovu godinu iznosi 4,32, a protekle školske godine iznosila je 4,11. Poštivanje epidemioloških mjera učenici su ocijenili ocjenom 4,3.

Najvišu ocjenu učenici su dali mogućnošću da se u domu dobije potrebna skrb za učenike sa simptomima i u izolaciji (4,54), zatim mogućnošću dobivanja stručne pomoći i individualnog rada (4,43), organizacijom aktivnosti uz poštivanje socijalne distance (4,37), čišćenjem i dezinfekcijom doma (4,41), sigurnosti tijekom provedbe epidemioloških mjera (4,41).

Najmanje su zadovoljni svojim pridržavanjem mjera koje se provode u Domu (3,82).

Anketa je prezentirana na Vijeću odgajatelja, a rezultati su prezentirati učenicima putem Vijeća učenika.

8. DASS -21 upitnik

Istraživanje je proveo psiholog Ivan Tarle, na 128 učenika.

DASS-21 je skraćena verzija upitnika depresivnosti, anksioznosti i stresa. Sastoji se od 21 čestice, pri čemu svakom navedenom faktoru pripada njih 7. Koristi se kao brzo i pouzdano sredstvo u detektiranju određenih psihičkih teškoća. Njegovi rezultati nikada nisu sami po sebi indikativni, međutim pokazuju umjerena do visoka slaganja s kliničkim testiranjima, a psihologa mogu usmjeriti na daljnji rad s klijentom. Upitnik je korišten uz evaluacijski upitnik rada Doma s ciljem što brže identifikacije učenika koji prolaze kroz neki oblik psihološkog distresa i dobro bi im došla podrška.

Rezultati DASS-21 upitnika izdvojili su 15 učenika s kojima je bio potreban dodatni rad. Radilo se uglavnom o umjerenoj depresivnosti i anksioznosti, a posebnu pozornost trebalo se posvetiti dvoje učenika s težim anksioznim simptomima.

Sukladno rezultatima upitnika psiholog je odradio individualna savjetovanja s izdvojenim učenicima, usmjerivši se pritom na konkretne simptome izdvojene upitnikom.

9. Koliko smo tolerantni

Cilj ankete bio je ispitati stavove prema različitim situacijama suživota u Domu te prema pojedinim skupinama (različite nacionalnosti, invalidne osobe, osobe s down sindromom, izbjeglicama, stranim radnicima, drugim rasama, trudnoći u tinejdžersko doba, starijim osobama). Anketu su proveli pedagoginja Jasna Majić i psiholog Ivan Tarle. Anketa je ispitala stavove 70 učenika.

Rezultati su pokazali da su učenici najmanje tolerantni kada iz druge sobe glasno pričaju ili puštaju glazbu (2,66), zatim kada uče, a u sobu cimeru dođu prijatelji (3,1). Nakon toga slijede preostale situacije vezane uz suživot u domu s ocjenama od 3,53 (vađenje robe iz mašine) do 4,1 (cimer poslije večerja priča na telefon ili gleda filmove).

Tolerantni su prema boravku učenika druge nacionalnosti u domu, izboru djevojke ili dečka druge nacionalnosti (4,92).

Najmanje su tolerantni prema izbjeglicama (3,89), zatim prema sporijim starijim osobama na blagajni (4,38) , nakon toga slijedi saznanje da je osoba s kojim su se družili homoseksualac (4,42), dolazak stranih radnika (4,43).

Učenici su visoko tolerantni prema osobama s down sindromom, siromašnima, trudnoj djevojci, invalidima, molitvi osoba druge nacionalnosti, ali i prema drugim rasama (prosječna ocjena od 4,51 do 4,93).

S učenicima će se dodatno raditi na toleranciji suživota u Domu, kao i dosljednijem poštivanju Kućnog reda Doma. Kako bi još poboljšali toleranciju učenika prema drugačijima (druge nacionalnosti, rase, drugačije seksualne orijentacije) s učenicima je provedena radionica Živa knjižnica.

10. Nasilje u vezama

Cilj ankete bio je ispitati raširenost nasilja u mladenačkim vezama i osvijestiti kod mladih što je sve nasilje u vezi. Anketu je provela pedagoginja Jasna Majić s praktikanticom Lorom Stefanović. Obzirom da su učenici bili kod kuće, anketa je provedena online. U anketu je uključeno 40 učenika.

Iz ankete je vidljivo da je glavni problem u vezama kod uzorka učenika koji su sudjelovali u anketi ljubomora , čak 40% ispitanika navodi da je doživjelo ljubomorne ispade u vezi.

U većoj mjeri prisutna je i posesivnost i ograničavanje druženja s drugima (22,5%), grljenje i ljubljenje protiv volje partnera (20%), pokušavanje mijenjanja izgleda partnera naređivanjem kako će se partner češljati ili oblačiti (17,5%).

U nešto manjoj mjeri prisutno je fizičko nasilje tipa grubog guranja, jakog stiskanja (15%), te psihičkog nasilja u vidu nazivanja pogrđnim imenima, ucjenama prekidom ili što će partner napraviti ako drugi partner prekine, širenjem ružnih tračeva, ogovaranja pred prijateljima (15%), omalovažavanja pred društvom (12,5%), prijetnji, zastrašivanja (7,5%), uhođenja (2,5%).

Teže fizičko nasilja tipa čupanja, pljuske prisutno je od 2,5 do 7,5%, ali ipak najteže fizičko nasilje tipa šutiranja, bacanja na pod nije prisutno.

Prisutnost spolnog nasilja javlja je najviše u vidu neželjenog grljenja i ljubljenja (20%), diranja po tijelu protivno volji partnera (12,5%).

U 10% ispitanika prisutno je čak i prisiljavanje na spolni odnos u vezi, u 2,5% partner je ucjenjivao drugog partnera da pristane na spolni odnos. Grubost u spolnom odnosu ispitanici negiraju, kao i izrugivanje partneru da pristane na spolni odnos.

Internetsko nasilje manje je prisutno, nitko od ispitanika nije doživio da ga se pokušavalo kontrolirati otvaranjem zajedničkog profila, najčešće je prisutno u vidu dijeljenja slika bez suglasnosti partnera (10%) te objavljivanja na društvenim mrežama stvari kojima je partner drugog partnera želio podcjenjivati, vrijeđati, ismijavati (5%).

Iako su s učenicima već obrađene teme: Osobine dobre veze i Nasilje u vezama, rezultati pokazuju da ćemo s učenicima osobito morati raditi na problemu ljubomore, shvaćanju da ljubav nije jednako ljubomora.

Učenike će trebati poučiti zakonskim normama što se u vezi smije (samo ono na što dobrovoljno pristanu oba partnera starija od 16 godina), posljedicama fizičkog i psihičkog nasilja, posebno ukazujući na sve veću učestalost takvih nasilja s kobnim posljedicama u Hrvatskoj.

Ako to epidemiološka situacija bude dozvoljavala može se razmisliti o dolasku vanjskih predavača psihologa, djelatnika sigurne kuće isl.

11. Unaprijedimo naše zdravlje

Cilj ankete bio je utvrditi što djelatnici čine za unapređenje svojeg zdravlja. Anketa je provedena na 16 djelatnika. Anketu su proveli pedagoginja Jasna Majić i odgajateljica Iva Ilić Stanić. Rezultati pokazuju da većina djelatnika Doma prepoznaje zdrave navike i pridržavaju ih se. 88% djelatnika ne konzumira, odnosno iznimno rijetko konzumira cigarete i alkohol (dok nitko redovno ne pije niti dvije čašice alkohola dnevno). 81% djelatnika shvaća važnost kretanja i pješaće dnevno minimalno jedan kilometar. 88% djelatnika shvaća važnost sna i pazi na higijenu spavanja. Većina ne vježba redovito, ali zato šeta po prirodi.

Što se tiče prehrane, djelatnici uglavnom uzimaju 3-5 obroka dnevno. 81% djelatnika konzumira dvije porcije povrća dnevno, te isto toliko i voća. Po pitanju konzumiranja mesa svakodnevno stavovi su podijeljeni, te podjednako djelatnika jede i ne jede meso svaki dan. Dio djelatnika su vegetarijanci. 75% djelatnika svjesno je važnosti konzumiranja vode, te piju vodu više od 1,5 litre

Rezultati su također pokazali da djelatnici redovito piju propisane lijekove, odlaze redovito na potrebne kontrole, zubaru, ne piju bezrazložno tablete protiv bolova, koriste vitaminske i mineralne preparate za podizanje imuniteta. 93% izjavljuje da poštuje epidemiološke mjere.

Polovica djelatnika izjavljuje da nije pod stresom, a druga polovica da je pod umjerenim stresom. Djelatnici stres ne rješavaju pijenjem tableta za smirenje, već to čine na drugi način (većina bavljenjem nekom aktivnosti), polovica posjeduje kućne ljubimce i uz pomoć njih se rješavaju stresa. Većina se druži barem jednom tjedno s prijateljima i rođacima, a svi se čuju telefonom barem jednom tjedno, što sigurno doprinosi smanjenju stresa i poboljšanju psihičkog zdravlja djelatnika.

Djelatnici pažnju posvećuju i kulturnom životu: svi posjećuju barem 2 puta godišnje neke od kulturnih događanja, većina pročita barem 3 knjige godišnje, većina sluša glazbu svakodnevno. Ovisnost o tehnologiji nije prisutna među djelatnicima doma: ne igraju igrice, na internetu su manje od 2 sata, televiziju gledaju manje od 4 sata dnevno, ne slikaju se i ne objavljuju slike. Možemo biti zadovoljni rezultatima ankete i zaključiti da većina djelatnika ima zdrave životne navike.

12. Mentalno zdravlje

Cilj ankete bio je saznati koliko mladi znaju o mentalnom zdravlju, kakav stav imaju o njemu, koliko pridaju važnost mentalnom zdravlju te koliko se aktivno brinu o njemu. Anketu su proveli pedagoginja Jasna Majić i psiholog Ivan Tarle. U anketu je sudjelovalo 63 učenika.

Učenici uglavnom prepoznaju da je mentalno zdravlje vezano uz fizičko te fobije i panične napadaje (preko 90%), dok nešto slabije prepoznaju depresiju (66,3%)

Većina smatra da je u Hrvatskoj mentalno zdravlje taboo tema (73,1%), ali misle u isto tako visokom postotku da je briga o mentalnom zdravlju važna te da je dobro posjećivati psihologa. 62,5% mladih aktivno brine o svom mentalnom zdravlju. Najviše ih prepoznaje važnost komunikacije s prijateljima u očuvanju mentalnog zdravlja (87,3%) te rade stvari koje ih vesele. Najmanje se bave nekom fizičkom aktivnošću kao načinom očuvanja mentalnog zdravlja (50,8%).

59% učenika prepoznaje svoje emocije i psihička stanja te misli da zna kako se s njima nositi. Zanimljivo je da 37% učenika smatra da vanjski faktori utiču na to kako će se osjećati.

Ipak 81% prepoznaje svoje osjećaje, 66,5% nastoje opaziti kako se osjećaju.

Zabrinjava što čak 61,9% smatra da ne treba druge opterećivati svojim psihičkim stanjem.

Najlošije se nose sa stresom i tugom, samo 31,7% adekvatno reagira na takve emocije, većina se povlači ili plače, više ili nastoje to riješiti alkoholom ili cigaretama.

Iz istraživanja je vidljivo da bi bilo dobro učenike dodatno educirati o depresiji, važnosti tjelesne aktivnosti u očuvanju psihičkog zdravlja, potrebi dijeljenja emocija s bliskim osobama adekvatnom reagiranju na emocionalne krize.

13. Slika o svom tijelu

Cilj ankete bio je utvrditi koliko su učenici zadovoljni slikom o svom tijelu, te što su spremni poduzeti da je poboljšaju. Istraživanje je provedeno, jer smo primjetili trend kod pojedinih djevojaka provođenje dijeta koje se zasnivaju na izbjegavanju hrane ili minimalnom unosu hrane te osobito preskakanju ručka.

Istraživanje su proveli pedagoginja Jasna Majić i psiholog Ivan Tarle.

Anketa je provedena u vrijeme online nastave, te je teško bilo potaknuti učenike da je ispune u većem broju.

Anketom je stoga obuhvaćeno samo 34 učenika.

Iz rezultata ankete vidljivo je da su učenici uglavnom zadovoljni svojim izgledom (52,9%, a 23,5% nije).

Kada bi mogli nešto promijeniti na sebi najviše bi željeli promijeniti nos (32,4%).

Na svom tijelu najradije bi smanjili kilažu (52,9%), zatim promijenili oblik nogu, širinu struka, dobili veću mišićnu masu.

Svoj fizički izgled željeli bi promijeniti kako bi se osjećali bolje u vlastitoj koži (76,5%), a zatim iz razloga što žele biti zdraviji (14,7%).

41% učenika željeli bi izgledati kao neka poznata osoba.

U želji da promijene nešto na svome tijelu do sada najviše su poduzeli to da su počeli vježbati (50%), bili na dijeti (29,4%), promijenili su način odijevanja, ali je bilo i onih koji su se raspitivali o plastičnim operacijama.

U želji da izgledaju bolje, 32,4% photoshopiralo je svoje slike i takve objavilo na društvenim mrežama.

47,1% navelo je da svoj izgled ne uspoređuju s drugima, ali 11,8% to redovito čini.

Većina učenika povremeno ili stalno prate savjete o mršavljenju ili podizanju mišićne mase na društvenim mrežama.

Većina učenika (61,8-67%) znaju izračunati i računaju indeks tjelesne mase i važu se nekoliko puta mjesečno, kako bi pratili svoju kilažu.

Ipak samo 17,6% učenika vodi računa koliko je hrana kalorična, i preko 50% nemaju grižnju savjest ako se prejedaju.

Zabrinjava što je jedan učenik naveo da ponekad namjerno izaziva povraćanje da se ne bi udebljao, što upućuje na moguću bulimiju.

Učenici nemaju problema s nošenjem naočala i aparatića za zube (to je čak postalo pomodno). Ali se čak 32% srame skinuti u kupaći kostim zbog svojeg izgleda, a 2 učenika se i kupaju u odjeći da drugi ne vide kako izgleda. Iz ankete smo dobili zanimljive rezultate, koji nas upućuju da do godine više radimo s učenicima na stvaranju pozitivne slike o sebi, aktivnog oblikovanja tijela kroz sport, a ne dijete; educiramo učenike o opasnostima od bulimije i anoreksije.

Zbog skrininga potencijalnih učenika koji imaju problema s poremećajem prehrane i izrazito lošim samopouzdanjem dogodne ćemo ovu anketu ponoviti početkom polugodišta, za vrijeme redovne nastave.

5.IZVJEŠĆE O OSTVARENJU PLANOVA I PROGRAMA STRUČNIH I UPRAVNIH TIJELA

Stručna i upravna tijela Doma koja realiziraju sadržaje Godišnjeg plana i program Učeničkog doma Lovran jesu: Vijeće odgajatelja, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Domski odbor.

5.1.PLAN I PROGRAMA VIJEĆA ODGAJATELJA

Vijeće odgajatelja čine ravnatelj, svi odgajatelji, stručni suradnici pedagog, psiholog i medicinska sestra. Sjednici su većinom bili nazočni i noćni pazitelji, bez prava glasa, iako su se njihovo mišljenje i spoznaje o ponašanju učenika itekako uvažavale. Sjednice Vijeća odgajatelja održavale su se obično jednom mjesečno, a po potrebi i češće. O radu Vijeća odgajatelja vodio se zapisnik. Ukupno je održano 15 sastanaka Vijeća odgajatelja.

Tematski sjednice su se ticale usvajanja godišnjeg plana i programa doma za 2020/21. godinu, izvješća za 2019/20.godinu, upisa, rasporeda učenika po grupama, informiranja o propisima kojima su uređena prava učenika, usvajanja Protokola o ponašanju korisnika i radnika doma kao prevencije suzbijanja i širenja virusne infekcije COVID 19, usvajanja Procedure postupanja u slučaju sumnje na COVID 19, stanja sigurnosti i provođenje preventivnih programa, mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika, programima prevencije, ostvarenosti posebnih i izbornih programa, analize odgojne situacije, rasprave o Etičkom kodeksu, stanja uslijed epidemije COVIDA-19, rezultata akcijskih istraživanja, edukacije o posljedicama

nasilja, analize uspjeha učenika, usvajanja PIP-a pripravnika psihologa, zaduženja odgajatelja i pedagoga/psihologa te analize ostvarenosti plana i programa, postupanja u slučaju potresa, biranja članova Domskog odbora iz redova Vijeća odgajatelja, polugodišnjeg izvješća, prijedloga mjera za poboljšanje rada, biranja Povjerenstva za obilježavanje 30. godine samostalnosti Učeničkog doma Lovran, projekT danu Doma, e-Twinning projekata, dopune Godišnjeg plana i programa, samovrednovanja, imenovanja Povjerenstva za upise, izvješća s upisa ljetnog i jesenskog roka, izvješća o radu Doma. U sklopu Vijeća odgajatelji i stručni suradnici su se kolektivno usavršavali kroz slijedeće teme: Izrada tima u Microsoft Teams-u, Suočavanje sa strahom, Pravila ponašanja i komunikacije na Microsoft Teamsu, Prezentiranje iskustava s online radionice A Equip – ovaj dan može biti remek djelo, Sam sebi najgori neprijatelj, Kako se zdravo hraniti na radnom mjestu, Suradnja s roditeljima, Vježbe koncentracije, Marihuana, droga ili lijek, Što nam čini nasilje. Putem PowerPoint prezentacija obrađene su teme Rad u web alatu PosterMyWall, Osnove rada u Microsoft Teamsu i Sazivanje sastanaka u Microsoft Teamsu.

5.2. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA UČENIKA

Vijeće učenika činio je po jedan predstavnik svake odgojne skupine, zbog epidemioloških mjera prisustvovali su uglavnom predsjednici, no povremeno i zamjenici. Učenici Vijeća učenika sudjelovali su i u forumu mladih za utvrđivanje potreba mladih Lovrana u organizaciji Udruge Delta i Općine Lovran.

Vijeće su činili:

OS	Ime i prezime	Funkcija u OS	Funkcija u Vijeću
I	Petra Devčić	Predsjednik	
	AnesaHušidić	Zamjenik	
II	Ana Užarević	Predsjednik	
	Patrik Orešković	Zamjenik	
III	MatijaRadinčić	Predsjednik	predsjednik
	Eni Hasanović	Zamjenik	
IV	Ana Holjevac	Predsjednik	
	Laura Oršanić	Zamjenik	
V	Antonia Sušić	predsjednik	
	Lana Krizmanić	Zamjenik	
VI	Nikolina Kosić	Predsjednik	
	Irma Miljković	Zamjenik	
VII	Marko Maratović	Predsjednik	zamjenik
	Kristijan Klarić	Zamjenik	

Osim konstituiranja, izbora predsjedništva, Vijeće je donijelo program rada te se bavilo raspravom o ponuđenim aktivnostima Doma (izborni, posebni i program obogaćivanja, zbivanja, izleti i sl.), Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, djelokrugom rada dječje pravobraniteljice, Protokolom u slučaju nasilja, Kućnim redom doma, Etičkim kodeksom djelatnika, nadopunom Etičkog kodeksa učenika, Etičkim kodeksom učenika u vrijeme pandemije COVID-a 19, Etičkim kodeksom ponašanja na internetu, Protokolom o ponašanju korisnika doma u vrijeme COVID-a 19, PIP-om i izvješćem doma, kvalitetnim provođenjem slobodnog vremena u vrijeme pandemije, higijenom, prijedlozima odgojnih skupina, organizacijom radionice Živa knjižnica, organizacijom sakupljanja novca i namjeni povodom Svjetskog humanitarnog dana, odgovornim ponašanjem učenika za vrijeme COVIDA-19, radom u fokus grupi, raspravljalo se o polugodišnjem izvješću Doma, potrebama učenika za vrijeme online nastave, organizacijom događanja u Domu, ispravljanju ocjena (kako učenici mogu pomoći onima kojima teže ide), izostancima iz škole i s prakse, osobnoj kulturi i kulturi ponašanja u Domu, sudjelovanju u natječaju udruge Lijepa naša, prijedlogu za učenika generacije, aktivnostima projekta Stvorimo iz Doma dom i ispraćaju maturanata.

Ukupno je održano 7 sastanaka Vijeća učenika.

5.4. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA VIJEĆA RODITELJA

Vijeće roditelja konstituirano je na početku školske godine. Čini ga po jedan predstavnik roditelja iz svake odgojne skupine i to:

1. odgojna skupina – Maja Mrakovčić
2. odgojna skupina – Valentina Gračanin
3. odgojna skupina – Igor Mufić
4. odgojna skupina – Mirela Letić
5. odgojna skupina – Susan Marie Dujmović
6. odgojna skupina – Ivana Bolkovac
7. odgojna skupina – Manuela Budak Salopek.

Za predsjednika je jednoglasno izabran gospodin Igor Mufić, a za zamjenicu gđa. Manuela Budak Salopek.

- 1. e-sjednica Vijeća roditelja održana je 09.09.2020. sa sljedećim dnevnim redom :

1. Konstituiranje Vijeća roditelja:

- Izvješće predsjedatelja o izboru članova Vijeća roditelja
- Verificiranje mandata izabranih članova Vijeća roditelja
- Izbor predsjednika i zamjenika Vijeća roditelja

2. Upute, protokoli i procedure vezano za COVID-19

3. Izvješće o radu u prethodnoj 2019./ 2020. školskoj godini

4. Plan sigurnosti, provođenja preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran

- 2. e-sjednica Vijeća roditelja održana je dana 02.10.2020. godine sa sljedećim dnevnim redom:

1. Davanje mišljenja o prijedlogu Godišnjeg plana i programa rada Učeničkog doma Lovran za školsku godinu 2020./2021.

2. Davanje mišljenja o novom Etičkom kodeksu neposrednih nositelja odgojno-obrazovnih djelatnosti Učeničkog doma Lovran

- 3. e-sjednica Vijeća roditelja održana je dana 11.12.2020. godine sa sljedećim dnevnim redom:

1. Informacije o stanju u Domu za vrijeme trajanje epidemije COVID-19

2. Izvještaj o smanjenju cijene smještaja i prehrane za pojedine učenike

- 4. sjednica Vijeća roditelja održana je dana 14.02.2021. godine sa sljedećim dnevnim redom:

1. Provođenje postupka izbora člana Domskog odbora iz reda roditelja i donošenje odluke o imenovanju

2. Izvješće o radu Učeničkog doma Lovran u prvom polugodištu školske godine 2020./21.

3. Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran

4. Izvještaj o izmjeni i dopuni Godišnjeg plana i programa rada Učeničkog doma Lovran za šk. god. 2020/2021.

5. Izvještaj o naplati prehrane i smještaja za vrijeme trajanja epidemije COVID-19

6. Pitanja i sugestije roditelja

5.5. IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA DOMSKOG ODBORA

Prethodni saziv Domskog odbora sačinjavalo je 7 članova, s predstavnicima:

- a) Osnivača Doma PGŽ – Iva Tuhtan Grgić, Ivana Skočilić i Zorica Šain
- b) Skupa radnika – Maja Voštan Kadić
- c) Vijeća roditelja – Ivana Bolkovac
- d) Vijeća odgajatelja – Marija Farina i Iva Ilić Stanić

U prvom polugodištu školske godine 2020./2021. održano je 6 sjednica Domskog odbora:

• **59. sjednica Domskog odbora od 05.10.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Usvajanje Izvješća o radu Učeničkog doma Lovran za 2019/2020 godinu
4. Usvajanje Godišnjeg plana i programa Učeničkog doma Lovran za školsku godinu 2020/21
5. Plan sigurnosti, provođenja preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran
6. Izvješće o radu posredovanja pri zapošljavanju redovnih učenika srednje škole
7. Usvajanje prijedloga II. Izmjena i dopuna Financijskog plana Učeničkog doma Lovran za 2020. godinu
8. Usvajanje Etičkog kodeksa neposrednih nositelja odgojno-obrazovnih djelatnosti Učeničkog doma Lovran
9. Usvajanje Pravilnika o radu Učeničkog doma Lovran
10. Razno

• **60. e-sjednica Domskog odbora od 28.10.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje prijedloga Financijskog plana za 2021. godinu i projekcija plana za 2022. i 2023. godinu Učeničkog doma Lovran
2. Davanje suglasnosti za pokretanje postupka jednostavne nabave namirnica, higijenskih potrepština, sredstava za čišćenje i uredskog materijala za 2021. godinu

- **61. e-sjednica Domskog odbora od 10.11.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje II. Izmjena i dopuna Plana nabave roba, radova i usluga za 2020. godinu Učeničkog doma Lovran

- **62. e-sjednica Domskog odbora od 27.11.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za sklapanje ugovora o radu sa Ivanom Tarle na radno mjesto stručnog suradnika – psihologa pripravnika na određeno puno radno vrijeme u trajanju od 12 mjeseci, počev od 27.11.2020. godine

- **63. e-sjednica Domskog odbora od 03.12.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Donošenje odluke o smanjenju cijene smještaja i prehrane za pojedine učenike za mjesec prosinac 2020. godine
2. Donošenje odluke o smanjenju cijene smještaja i prehrane za studente za mjesece prosinac 2020. i siječanj 2021. godine
3. Davanje prethodne suglasnosti za prestanak radnog odnosa za Karmelu Turković radi odlaska u starosnu mirovinu

- **64. e-sjednica Domskog odbora od 14.12.2020. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje Plana nabave roba, radova i usluga za 2021. godinu Učeničkog doma Lovran
2. Usvajanje Financijskog plana za 2021. godinu i projekcija plana za 2022. i 2023. godinu Učeničkog doma Lovran
3. Davanje prethodne suglasnosti ravnateljici Doma za sklapanje ugovora o jednostavnoj nabavi robe (namirnica, higijenskih potrepština, uredskog materijala i sredstava za čišćenje) za 2021. godinu s odabranim ponuditeljima
4. Usvajanje Izmjena i dopuna Godišnjeg plana i programa rada Učeničkog doma Lovran za šk. god. 2020/2021.

U drugom polugodištu 2020/2021. godine prethodni saziv Domskog odbora održao je još četiri sjednice sa sljedećim dnevnim redom:

- **65. e-sjednica Domskog odbora od 13.01.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje odluke o prodaji nekretnina u suvlasništvu Učeničkog doma Lovran (k.č. 418/2, 416/2, 419/2 i 539/1 KO Volosko)

- **66. e-sjednica Domskog odbora od 29.01.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Polugodišnje izvješće o radu Učeničkog doma Lovran 2020/2021. školske godine
2. Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te plan mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika u Učeničkom domu Lovran
3. Odluka o cijeni smještaja i prehrane za učenike za vrijeme trajanja online nastave

- **67. sjednica Domskog odbora od 12.02.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verifikacija zapisnika sa prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Usvajanje Financijskog izvještaja za 2020. godinu Učeničkog doma Lovran
4. Donošenje odluke o utvrđivanju rezultata poslovanja i o rasporedu rezultata poslovanja Učeničkog doma Lovran u 2020. godini
5. Usvajanje izvješća o provedenoj inventuri i donošenje odluke o rezultatima inventure
6. Donošenje odluke o rashodovanju imovine nakon provedene inventure
7. Donošenje odluke o smanjenju cijene smještaja i prehrane za korisnike za mjesec veljaču 2021. godine
8. Davanje suglasnosti za pokretanje postupka jednostavne nabave za sanaciju poda u prizemlju zgrade
9. Usvajanje izmjena Pravilnika o kućnom redu Učeničkog doma Lovran
10. Usvajanje Pravila za upravljanje dokumentarnim gradivom Učeničkog doma Lovran

- **68. e-sjednica Domskog odbora od 26.02.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Prihvatanje zapisnika sa prethodne sjednice Domskog odbora
3. Imenovanje predstavnika Učeničkog doma Lovran u Povjerenstvo za provedbu javnog natječaja za prodaju nekretnine

Dana 23.03.2021. godine održana je 1. konstituirajuća sjednica novog saziva Domskog odbora, kojeg sačinjavaju sljedeći članovi predstavnici:

- a) Osnivača Doma PGŽ – Tuhtan- Grgić Iva, Skočilić Ivana i Šain Zorica
- b) Skupa radnika – Nermin Begić
- c) Vijeća roditelja – Ivana Bolkovac
- d) Vijeća odgajatelja – Iva Ilić Stanić i Dubravka Dominović

• **Na 1. sjednici Domskog odbora 23.03.2021. raspravljalo se o sljedećim točkama dnevnog reda:**

1. Konstituiranje Domskog odbora:

- izvješće predsjedavatelja sjednice o imenovanim članovima Domskog odbora
- verificiranje mandata imenovanih članova Domskog odbora
- izbor predsjednika i zamjenika predsjednika Domskog odbora

2. Usvajanje Dopuna Godišnjeg plana i programa Učeničkog doma Lovran za 2020/2021. godinu

• **2. sjednica Domskog odbora održana je 31.03.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Domskog odbora
2. Davanje prethodne suglasnosti za sklapanje ugovora o izvođenju radova na sanaciji podova u prizemlju zgrade s najpovoljnijim ponuditeljem

• **3. e-sjednica Domskog odbora održana je 23.04.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

-
- 1. Verificiranje mandata članova Domskog odbora koje je imenovao osnivač PGŽ
- 2. Usvajanje dnevnog reda
- 3. Verificiranje zapisnika s prethodne sjednice Domskog odbora
- 4. Donošenje odluke o odabiru najpovoljnijeg ponuditelja na javnom natječaju objavljenom radi prodaje suvlasničkih dijelova nekretnina Gimnazije Eugena Kumičića Opatija, Hotelijersko-turističke škole Opatija, Obrtničke škole iz Opatije, Ugostiteljske škole Opatija i Učeničkog doma Lovran (svaka 1/5 dijela) i to nekretnina (zemljišta) oznake:
 - k.č. br. 1026, ukupne površine 252 m², sve upisano u zk.ul. 107 k.o. Volosko
 - k.č. br. 1027, ukupne površine 171 m², sve upisano u zk.ul. 100 k.o. Volosko
 - k.č. br. 1031, ukupne površine 2352 m² i k.č. br.1025, ukupne površine 271 m², sve upisano u zk.ul. 106 k.o. Volosko

• **4. sjednica Domskog odbora održana je 14.05.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verificiranje zapisnika s prethodne sjednice Domskog odbora
3. Usvajanje prijedloga izmjena Statuta Učeničkog doma Lovran
4. Usvajanje Pravilnika o radu Učeničkog doma Lovran
5. Donošenje odluke o stavljanju izvan snage Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu Učeničkog doma Lovran
6. Davanje suglasnosti za pokretanje postupka jednostavne nabave za sanaciju unutarnjeg stepeništa Doma
7. Davanje suglasnosti za pokretanje postupka jednostavne nabave za pregrađivanje sedam soba 3. kata Doma gips pločama i električarske radove za isto
8. Davanje suglasnosti za pokretanje postupka jednostavne nabave za sanaciju sanitarnog čvora na 1. katu desno
9. Rad Hostela Lumber tijekom ljeta 2021. godine
10. Razno

• **5. sjednica Domskog odbora održana je 14.06.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verificiranje zapisnika s prethodne sjednice Domskog odbora
3. Usvajanje I. izmjena i dopuna Plana nabave roba, radova i usluga za 2021. godinu
4. Davanje prethodne suglasnosti za sklapanje ugovora o izvođenju radova na uređenju unutarnjeg stubišta s najpovoljnijim ponuditeljem
5. Donošenje odluke o cijeni smještaja u Hostelu Lumber
6. Usvajanje Pravilnika o zaštiti na radu Učeničkog doma Lovran
7. Usvajanje Poslovnika o radu kolegijalnih tijela Učeničkog doma Lovran
8. Usvajanje II. izmjena Pravilnika o načinu i postupku zapošljavanja Učeničkog doma Lovran
9. Razno

- **6. e-sjednica Domskog odbora održana je 06.07.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Verifikacija zapisnika s prethodne sjednice Domskog odbora
2. Davanje prethodne suglasnosti za sklapanje ugovora o izvođenju radova na pregrađivanju spavaonica na trećem katu Učeničkog doma Lovran s najpovoljnijim ponuditeljem

- **7. e-sjednica Domskog odbora održana je 12.07.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verificiranje zapisnika s prethodne sjednice Domskog odbora
3. Usvajanje Financijskog izvještaja Učeničkog doma Lovran za razdoblje od 1. siječnja do 30. lipnja 2021. godine
4. Davanje prethodne suglasnosti za sklapanje ugovora o izvođenju soboslikarskih radova u Učeničkom domu Lovran s najpovoljnijim ponuditeljem
5. Donošenje odluke o primitku studenata na smještaj i prehranu na nepopunjena mjesta u Učeničkom domu Lovran

- **8. e-sjednica Domskog odbora održana je 21.07.2021. sa sljedećim dnevnim redom:**

1. Usvajanje dnevnog reda
2. Verificiranje zapisnika s prethodnih sjednica Domskog odbora
3. Usvajanje II. izmjena Statuta Učeničkog doma Lovran
4. Utvrđivanje pročišćenog teksta Statuta Učeničkog doma Lovran

Osim izdvojenih odluka, na sjednicama Domskog odbora redovito su se usvajale izmjene i dopune pod zakonskih akata, raspravljalo se o potraživanjima prema učenicima i studentima, kao i ostalim pitanjima važnima za njihov status.

6. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU OSTVARIVANJE PLANA I PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Odgajatelji i stručni suradnici imali su obavezu stručno se usavršavali individualno čitanjem stručne literature, skupno održavanjem tema na Vijeću odgajatelja te prisustvovanjem stručnim skupovima izvan Doma. U ovo doba epidemije stručna usavršavanja van doma održavala su se online, uglavnom preko Zoom-a.

Odgajatelji i stručni suradnici su se individualno usavršavali proučavajući materijala potrebnih za pripremu radionica. Kolektivno u Domu usavršavali su se putem izlaganja odgajatelja i pedagoga. Održane su teme : Izrada tima u Microsoft Teams-u, Suočavanje sa strahom, Pravila ponašanja i komunikacije na Microsoft Teamsu, Prezentiranje iskustava s online radionice A Equip – ovaj dan može biti remek djelo, Sam sebi najgori neprijatelj, Kako se zdravo hraniti na radnom mjestu, Suradnja s roditeljima, Vježbe koncentracije, Marihuana, droga ili lijek, Što nam čini nasilje. Putem PowerPoint prezentacija obrađene su teme Rad u web alatu PosterMyWall, Osnove rada u Microsoft Teamsu i Sazivanje sastanaka u Microsoft Teamsu.

Individualno stručno usavršavanje

Odgajatelj	Tema
Davor Uljatovski	Praćenje novina i interneta Državna matura zadaci iz matematike niži i viši nivo, Literatura iz kuharstva, ugostiteljskog posluživanja i O.P.P-a
Dubravka Dominović	Praćenje tiska i interneta M.Spitzer: „Digitalna kompetencija“ S.Uzelac :“Osnove socijalne pedagogije“
Ines Pierobon	„Što se očekuje od mladih“, Igor Longo: „Znam što želim 1“; Cool bilježnica za tinedžere Proučavanje literature za pripremu tema, prezentacija i radionica
Lorena Škrinjar Tači	Praćenje dnevnog tiska Praćenje internetskih stranica Jerry D. Twentier „Pozitivna snaga pohvale“ „Osnove transakcijske analize“
Marija Farina	Google učionica“; Školska knjiga Lesmoir-Gordon, Nigel, Rood „Fraktalna geometrija“ Fraktalna geometrija za početnike „Komunikacija i komunikacijske vještine“, webinar prof. Nikša Sviličić; Školska knjiga
Iva Ilić Stanić	E Wojcicki: „Kako odgajati uspješne ljude“ M. Spitzer- „Usamljenost- neprepoznata bolest“

	Internet i tisak
Maja Finderle Pupavac	Bouillet, „Djelotvorne strategije u poučavanju učenika s problemima u ponašanju“ Lebedina-Manzoni, „Psihološke osnove poremećaja u ponašanju“
Jasna Majić	Psihičke smetnje kod adolescenata Praćenje Internet stranica, tekstova o psihičkim smetnjama kod djece, praćenjem webinara: - Kako biti podrška djeci nakon traumatičnog događaja - Što nam se događa i kad će prestati - Novi EU kurikulum za transformaciju sukoba - Transformacija stresa
Ivan Tarle	Pričajmo o seksualnom zdravlju (22. prosinac) Psihološko savjetovanje u kriznim situacijama (4. siječanj) Kreativna ekspresija osjećaja (5. siječanj) Kako biti podrška djeci nakon traumatskih događaja (6. siječanj) Što nam se događa i kad će prestati? (8. siječanj) Psihološka prva pomoć i krizne intervencije - kada i kako pomoći drugima, a ne odmoći sebi (8. siječanj) The Science of Addiction (10.siječanj) Resilience and Self-Regulation (14. siječanj) Online radionica: Umirivanje oluje osjećaja (21. siječanj) Self-help za anksioznost i panične napade (27. siječanj) Posredna traumatizacija pomagača (28. siječanj) Psihodinamika i faze psihoseksualnog razvoja (29. siječanj) Novo normalno ili samo nenormalno (17. veljače) Postavljanje i praćenje osobnih ciljeva (18. veljače) Neurološke manifestacije COVID-19 infekcije (15. ožujka) Poremećaji spavanja (18. ožujka) Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba (siječanj-srpanj)
Irena Mišćenić	Prehrana adolescenata Uloga zdravstvenog voditelja u radu učeničkog doma (Internet tekstovi)

Prisustvovanje stručnim skupovima

ODGAJATE LJ	VRJEME	MJESTO	VRSTA STRUČ. USAVR.	TEMA
Dubravka Dominović	1 1 · 3 ·	Online Online	ŽSV Zimska škola	Nove tehnologije odgoja i obrazovanja Osmjeh za tebe, osmjeh za mene Razvijanje digitalnih kompetencija odgajatelja, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Ines Pierobon	1 1 · 3 · 6. 7 ·	Online Online Online	ŽSV ŽSV AZOO ŽSV	Nove tehnologije odgoja i obrazovanja Osmjeh za tebe, osmjeh za mene Samorefleksija i rad na sebi, Ante Papić; Suvremeno odrastanje i kriza smisla – izazovi i i perspektive u odgojnom radu s adolescentima, Filip Polegubić; Istine i zablude o prehrani, Vladimir Zrnić; Ti i ja – primjer dobre prakse, Ilijan Letica Korištenje sustava e-Upisi-modul Upisi u učeničke domove Izazovi u provođenju međunarodnog projekta na eTwinning-u tijekom epidemoje i online nastave, Ljiljana Kencel; Naše misli postaju naša stvarnost, Aleksandra Drezga; Put do cilja, Marija Galić i Milena Janković; prezentacija projekta Moj zavičaj i virtualna izložba, Jelena Cetinja Vukelić i Ilijan Letica; Svjesno slušanje, Nikola Babić

Lorena Škrinjar Tači	1	Online	ŽSV	Nove tehnologije odgoja i obrazovanja Osmjeh za tebe, osmjeh za mene
	1			
	.	Online	ŽSV	Samorefleksija i rad na sebi, Ante Papić; Suvremeno odrastanje i kriza smisla – izazovi i i perspektive u odgojnom radu s adolescentima, Filip Polegubić; Istine i zablude o prehrani, Vladimir Zrnić; Ti i ja – primjer dobre prakse, Ilijan Letica
	3			
	.	Online	ŽSV	Izazovi u provođenju međunarodnog projekta na eTwinning-u tijekom epidemoje i online nastave, Ljiljana Kencel; Naše misli postaju naša stvarnost, Aleksandra Drezga; Put do cilja, Marija Galić i Milena Janković; prezentacija projekta Moj zavičaj i virtualna izložba, Jelena Cetinja Vukelić i Ilijan Letica; Svjesno slušanje, Nikola Babić
	7.			
Davor Uljatovski	/			
Marija Farina	1	Online	ŽSV	Nove tehnologije odgoja i obrazovanja Osmjeh za tebe, osmjeh za mene
	1			
	.	Online	AZOO	Zimska škola za odgajatelje u učeničkim domovima (Razvijanje digitalnih kompetencija odgajatelja, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
	3.			
Iva Ilić Stanić	1	online	ŽSV	Nove tehnologije odgoja i obrazovanja Osmjeh za tebe, osmjeh za mene
	1			
	.			

	3.	Online	Carnet i HZZJZ	Tečaj osnovne razine edukativnoga programa <i>PoMoZi Da</i> – programa zdravstvenoga opismenjavanja odgojno-obrazovnih djelatnika u području mentalnoga zdravlja djece i mladih(modul 1)
	11.	Online	ŽSV za učničke zadruga	
	3.	Online	AZOO	Zimska škola za odgajatelje u učničkim domovima (Razvijanje digitalnih kompetencija odgajatelja, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
	3.	Online	ŽSV za učničke zadruga	
	6.	Online	AZOO ŽSV za učničke zadruga	Korištenje sustava e-Upisi-modul Upisi u učničke domove
	7.		ŽSV	Izazovi u provođenju međunarodnog projekta na eTwinning-u tijekom epidemoje i online nastave, Ljiljana Kencel; Naše misli postaju naša

				stvarnost, Aleksandra Drezga; Put do cilja, Marija Galić i Milena Janković; prezentacija projekta Moj zavičaj i virtualna izložba, Jelena Cetinja Vukelić i Ilijan Letica; Svjesno slušanje, Nikola Babić
Jasna Majić	10.	Online	Seminar za pedagoge AZOO	Utjecaj online nastave na mentalno zdravlje
	11.	Online	ŽSV	-Kompetencije stručnog suradnika Učeničkog doma u doba pandemije
		Online		-Novi europski kurikulumi za transformaciju sukoba
	11.	Online	ŽSV	Razmjena iskustava
	1.	Online	ŽSV	Škola i dom u doba pandemije
	2.		ŽSV	
		Online	školskih	
		Online	preventivnih	
		Online	programa	
	3.	Online Zagreb	Zimska škola	Razvijanje digitalnih kompetencija
3.	Online	ŽSV	Tjedan mozga i doprinos očuvanja mentalnog zdravlja Samorefleksija i rad na sebi , Ti i ja, Istine i zablude u prehrani	
3.				
5.		ŽSV	Prevenција depresije i adolescentske krize	
6.		ŽSV		
7.		Turistička kultura AZOO ŽSV	Dani baštine i turizma za mlade	
7.				

			ŽSV	Svjesno slušanje, Moj zavičaj i virtualna izložba, Izazovi međunarodnog projekta na e-twinningu, Povećanje otpornosti na svakodnevne izazove u poslu i osobnom životu
Maja FINDERLEPUPOVAC	3 . 4 . 6 .	Online Online Online	AZOO HUUZ AZOO	Županijsko stručno vijeće 23.3.2021. AZOO Edukacija „Školski vrt“ 21.4.2021. HUUZ Edukacija „E-upisi u dom, program“
Ivan TARLE	12. 2. 2. 3. 3. 3. 6. 7.	Online Online Online Online Online Online Online	Udruga psihologa AZOO AZOO AZOO AZOO AZOO AZOO	Pričajmo o seksualnom zdravlju Unaprjeđivanje rada u nastavi psihologije Stručno metodička priprema za polaganje stručnog ispita (18. veljače) Zimska škola za odgajatelje u učeničkim domovima: Razvijanje digitalnih kompetencija odgajatelja u skladu s kurikulumom međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (3. ožujka) Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika učeničkih domova RH (19. ožujka), Korištenje sustava e-Upisi – Upisi u učeničke domove (18. lipanj) Županijsko stručno vijeće odgajatelja Primorsko-goranske, Istarske, Karlovačke i Ličko-senjske županije (7. srpanj)

	7.		AZOO	Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika učeničkih domova RH (9. srpanj).
Irena Mišćenić	12.	Online	HKMS	Regionalna anestezija u ortopediji
	12.	Online		Regionalna anestezija u ortopediji
		Online		Kultura sigurnosti u operacionoj sali
	12.	Online	HKMS	
		Online		
	3.			Radionica Srčano hrana
	6.			HACCP radionica
				Program pomoći subjektima u poslovanju s hranom.

7. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI DOMA

Kulturna i javna djelatnost doma ostvaruje se kroz izborne, posebne i programe obogaćivanja. Zbog epidemioloških razloga dio sadržaja nije bilo moguće ostvariti.

Ostvareni su sljedeći sadržaji:

- Želeći da učenici upoznaju kraj i njegove specifičnosti učenici su obišli Lovran, Lovransku Dragu, Liganj, Tuliševicu, Mošćenice i Mošćeničku Dragu.
- Dani hrane obilježeni su prigodnim kutkom
- Obilježili smo Međunarodni dan kulturne baštine posjetom etno muzeju u Lignju
- Početak jeseni obilježen je prigodnim panoom i jesenim kutkom
- Obilježili smo Svjetski dan vegetarijanaca – panoom
- Obilježili smo Svjetski dan svemira – panoom

- Obilježili smo Međunarodni dan djevojčica – gledanjem filma „3096 dana“
- Obilježili smo Marunadu posjetom gospodarstvu za uzgoj maruna Edite Kožu
- Obilježen je dan kravate – radionicom
- Obilježen je Svjetski dan kuhara-natjecanjem
- Kutkom u Domu obilježen je blagdan Svih svetih
- Obilježili smo Svjetski dan izumitelja -plakatom
- Obilježen je Međunarodni dan tolerancije radionicama PaRitera „Živa knjižnica“
- Obilježen je Dan sjećanja na Vukovar -gledanjem prigodnog filma i kutkom
- Obilježen je Svjetski humanitarni dan –kupovanjem rublja za Kuću utočišta
- Obilježili smo Međunarodni dan ukidanja nasilja i nasilja nad ženama – plakatom
- Obilježili smo dan osoba sa invaliditetom – plakatom
- Posjetili smo Trsat online povodom Adventa
- Obilježili smo Božić u domu –ukrašavanjem prostora, panoom
- Obilježen je Dan jabuka - plakatom
- Obilježen je mjesec knjige - plakatom
- Obilježen je sv. Nikola darivanjem učenika Doma
- Obilježen je Svjetski dan protiv AIDS-a
- Obilježena je Europska noć kazališta-plakatom
- Obilježen je Međunarodni dan volontera – panoom
- Obilježen je Svjetski dan audiovizualne baštine - plakatom
- Obilježen je Međunarodni dan starijih osoba – plakatom
- Obilježen je Međunarodni dan demokracije
- Obilježen je Međunarodni dan osoba sa invaliditetom – plakatom
- Obilježen je Dan konvencije o pravima djeteta – plakatom
- Obilježen je Dan međunarodnog priznanja RH – panoom
- Obilježen je Dan sjećanja na Holokaust
- Obilježen je Svjetski dan vjerske slobode – gledanjem filma Lea i Daria
- Obilježena je Korizma – plakatom
- Obilježen je Dan mimoza – plakatom
- Obilježeno je Valentinovo - panoom, ukrašavanjem doma
- Obilježen je Dan sigurnosti na internetu – igrom, videom
- Obilježen je Dan ružičastih majica – ukrašavanjem, panoom, radionicom
- Obilježen je Svjetski dan kazališta – Noć kazališta - panoom
- Obilježen je Svjetski dan zdravlja - plakatom

- Obilježen je Dan planete Zemlja - projektom
- Obilježen je Svjetski dan borbe protiv alkoholizma - plakatom
- Obilježen je Svjetski dan borbe protiv pušenja- plakatom
- Obilježen je Svjetski dan biološke raznolikosti - plakatom
- Obilježen je Međunarodni dan obitelji-panoom
- Obilježen je Uskrs – ukrašavanjem, panoom
- Obilježen je Dan Crvenog križa-plakatom
- Obilježen je Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama - plakatom
- Izrađen je plakat Najljepša ljubavna poezija
- Prikazan je film: Miris glazbe
- Obilježen je Advent u Rijeci-virtualno
- Izrađen je video uradak glazbene i multimedijalne grupe
- Izrađen je promidžbeni video Doma
- Organiziran je projektni dan na temu "Iz moje super kante" . A na tu temu pokrenut je i međunarodni e-twinning projekt
- Pokrenut je međunarodni e-twinning projekt naziva "Upoznajmo se – kulturnom baštinom do tolerancije"
- Sudjelovali smo u međunarodnom e-twinning projektu "Its time to breakprejudices"
- Sudjelovali smo u projektu Lijepe naše " Štedi, štedi, energija puno vrijedi"
- Organiziran je roštilj za maturante
- Organizirana je pomoć za potresom pogođenih područja – donirana je posteljina, radilo se u Crvenom križu
- Sudjelovali smo u inicijativi Posadi drvo ne budi panj
- Nominirani smo za ustanovu volontera. Dobili smo zahvalnicu od Udruge za zaštitu civilnog društva SMART

8. SURADNJA UČENIČKOG DOMA LOVRAN

8.1.SURADNJA SA ŠKOLOM

Suradnja Učeničkog doma Lovran sa školama koje pohađaju korisnici Doma tijekom godine bila je uglavnom uspješna. U rasponu ocjena do 5, odgajatelji su je ocijenili ocjenom 4,4. Odgajatelji su redovito surađivali s razrednicima telefonski, putem e-dnevnika i razgovora s

razrednicima, stručnim suradnicima i predmetnim profesorima. Stručni suradnik povremeno je kontaktirao sa školom vezano uz djecu koja teže usvajaju gradivo uglavnom sa stručnim suradnicima.

8.2.SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima održavali su odgajatelji, ravnatelj, pedagog/psiholog te po potrebi tajnik i administrativni djelatnik, te noćni pazitelj. Kontakti su se odvijali putem roditeljskih sastanaka, osobnim dolaskom roditelja, telefonskim putem na inicijativu osoblja Doma ili roditelja te pismenim izvješćem na kraju polugodišta o učeničkim postignućima i ponašanju u Domu.

Prema važećem ugovoru roditelji su imali obavezu minimalno dva puta mjesečno kontaktirati s Domom. Suradnja se ostvarila uglavnom sa svim roditeljima. No odgajatelji su suradnju ocijenili ocjenom 4,4, ali još imamo mjesta za napredak.

Suradnja je postala učestalija uvođenjem obaveze da roditelj mora kontaktirati odgajatelja u slučaju odlaska djeteta vikendom kući, te nastojanjem da roditelje što više uključimo u život doma. Suradnja se pojačala i zbog nužnosti kontaktiranja u vezi COVID-a 19 .

Odgajatelji su surađivali s roditeljima na području zdravlja, uspjeha, izostanaka, uspostavljanja boljeg odnosa na relaciji roditelj – dijete, izlazaka, emocionalnih kriza, adaptacije itd.

Na početku godine roditeljima je prezentirana tema“Što dom je i što dom nije“, kako bi dom upoznali kao odgojno-obrazovnu ustanovu, a ne samo mjesto za smještaj i prehranu učenika za vrijeme školovanja. Na roditeljskim sastancima po odgojnim skupinama roditelji su upoznati s Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnikom o kućnom redu.

Predstavnik roditelja aktivno je sudjelovao u radu Domskeg odbora, a izabrani roditelji u Vijeću roditelja.

8.3.SURADNJA S DRUŠTVENIM SREDINAMA

Dom u svojem programiranju rada polazi od humanističko-razvojne paradigme, individualnih potreba i interesa svakog učenika i realizira sadržaje kroz temeljni, posebni i izborni program. Programi u Učeničkome domu potpora su i pomoć učeniku i roditelju u postizanju što kvalitetnijega ukupnog razvoja i obrazovanja učenika, a rezultat su zajedničkog rada svih odgajatelja, pedagoga i različitih stručnjaka koji su uključeni u rad Doma. Sukladno navedenom

suradnja Učeničkog doma Lovran s ostalim institucijama i stručnjacima u svrsi je realizacije navedenog. Obzirom na epidemiološku situaciju suradnja se odvijala u nešto manjem obimu, jer smo manje program odvijali van ustanove.

- a) Suradnja s CZSS – davanjem i primanjem informacija o učenicima štíćenicima CZSS
- b) Suradnja s Turističkom zajednicom Lovran – davanjem podataka o našim istraživanjima o Lovranu
- c) Suradnja s Općinom Lovran i udrugom Delta – sudjelovanjem u forumu mladih te Radnoj skupini za utvrđivanje potreba mladih
- d) Surađivali smo s udrugom PaRiter- vezano za radionicu Žive knjižnice
- e) Ortopedskom bolnicom Lovran, Dječjom bolnicom Kantrida, KBC-om Rijeka – ostvarena je zbog bolesti učenika
- f) Suradnja s drugim domovima regije – razmjena informacija
- g) Vatrogasnom postajom – u vezi provođenja vježbe evakuacije u slučaju požara
- h) Voditeljima prakse – vezano uz praksu učenika
- i) Hotelima i restoranima – vezano uz praksu učenika
- j) Art kinom-posjet
- k) Etno muzejom Liganj- posjet
- l) Editom Kožul – posjet šumi maruna
- m) Kućom utočišta – vezano za donacije
- n) Crvenim križem –vezano za donacije potresom pogoženih područja
- o) TZ Mošćenice – posjet Mošćenicama
- p) Učeničkim zadrugama
- q) Školskom medicinom
- r) Epidemiolozima – vezano za COVID situaciju
- s) Psiholozima i psihijatrima ZZJZ, te Psihijatrijskim odjelom za adolescente – emocionalne krize učenika
- t) Vanjom Tomcem – vezano uz kategorizaciju učenika

9.DODATNE DJELATNOSTI DOMA

Dom pored smještaja i prehrane učenika pruža jednaku mogućnost za studente (Odluka Ministarstva znanosti i obrazovanja o uvjetima za prijam učenika u učeničke domove, prema kojoj se na nepopunjena mjesta mogu primiti i studenti) te ostvaruje i dodatne djelatnosti kao što su posredovanje pri zapošljavanju učenika te smještaj i prehrana sportskih, edukativnih ili turističkih grupa.

9.1.IZVJEŠĆE O SMJEŠTAJU STUDENATA

Učenički dom Lovran je u akademskoj 2020./2021. godini na smještaj i prehranu primio 40 studenata. Temeljem Ugovora o sufinanciranju dijela cijene smještaja i dijela cijene prehrane redovitih studenata u slobodnim kapacitetima Učeničkog doma Lovran sklopljenim između Ministarstva znanosti i obrazovanja i Učeničkog doma Lovran, pravo na sufinanciranje ima do 40 od ukupnog broja primljenih studenata. Studenti su uglavnom polaznici Fakulteta za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu u Iki. Učenički dom Lovran je studentima omogućio smještaj na trećem katu Doma.

9.2. POSREDOVANJE PRI ZAPOŠLJAVANJU REDOVITIH UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA

Dom posjeduje dozvolu za obavljanje poslova posredovanje pri zapošljavanju za povremeni rad učenika po Rješenju Republike Hrvatske Ministarstva rada i socijalne skrbi Klasa:UP/I-102-02/02-02/01, Ur.br.:524-04/1-1-02-2 od 13. listopada 2002. godine.

Temeljem gore navedenog Rješenja dom je obavljao djelatnost posredovanja pri zapošljavanju redovnih učenika srednjih škola Primorsko-goranske županije u periodu ljetnih, proljetnih i zimskih praznika. Ukupno je ove godine izdano 780 ugovora sa 01/09/2021. Naručitelji su većinom tvrtke iz Cresa, Malog i Velikog Lošinj, Turističke zajednice, Općina Mošćenička Draga, Liburnia Riviera Hoteli i kafići na našem području. Uvjet da sklope ugovor je da su redovni učenici srednjih škola u Primorsko-goranskoj županiji. To su učenici od navršanih 15 godina pa do 19 godina tj. dok su učenici srednje škole. Ove godine smanjen je broj izdanih ugovora zbog manjeg opsega poslova izazvanog pandemijom Covid-19

Tablica broja izdanih ugovora od 2012.- 2021.

2012 godina	400 ugovora od 01/09/2012
2013 godina	448 ugovora od 01/09/2013
2014 godina	581 ugovor od 01/09/2014
2015 godina	615 ugovor od 01/09/2015
2016 godina	766 ugovor od 01/09/2016
2017 godina	786 ugovor od 01/09/2017
2018 godina	771 ugovora od 01/09/2018.
2019 godina	895 ugovora 01/09/2019.
2020 godina	01.09.2020. 500 ugovora
2021 godina	1.09.2021. 780 ugovora

9.3. POSLOVANJE DOMA KAO HOSTEL

Učenički dom Lovran posjeduje Rješenje o poslovanju kao Hostel i to Rješenje Ureda državne uprave, Službe za gospodarstvo, Ispostava Opatija (KLASA:UP/I-335-02/15-02/58, URBROJ:2170-12-02/2-16-3od 18. siječnja 2016. godine).

Učenički dom Lovran -Hostel Lumber tijekom ljeta 2021. godine primio je na smještaj sezonske radnike te 5 grupa veterana nogometa i vaterpolista.

10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se javlja kao proces koji je potaknut težnjom za razvojem, rezultira unapređivanjem rada doma, podizanjem standarda rada i ostvarenih ishoda.

Preduvjet je unapređivanja sposobnost i spremnost doma da se usmjerenom bavi identificiranjem vlastitih nedostataka i identificiranjem vlastitih razvojnih potreba, to je proces učenja o sebi i kao takvo izvrsno se uklapa u koncept jačanja konkurentnosti i stremljenju ostvarivanja zacrtane vizije Učeničkog doma Lovran. Opredijelili smo se za metodologiju formiranja tima za kvalitetu unutar Doma, definirali što nam je cilj, odredili područja praćenja, te izradili instrument praćenja. Nakon provedenog prvog samovrednovanja Doma po obrascu za samovrednovanje početkom školske godine donesen je razvojni plan djelovanja po područjima i tako za sve naredne godine. Analizom realizacije razvojnog plana po područjima i ponovljenog samovrednovanja

Obilježja DOMA

Koje su glavna obilježja učenika vaše škole?

Korisnici Doma su učenici koji pohađaju srednje škole na području grada Opatije: Ugostiteljsku, Obrtničku i Hotelijersko-turističku školu i jednu učenicu iz riječke škole.

Dio učenika dolazi s prosječnim ili ispodprosječnim uspjehom iz osnovne škole, slabijim predznanjem, nedovoljno razvijenim radnim navikama, motivacijom za rad, manjkom koncentracije i samostalnosti. Pet učenika je pohađalo školu po prilagođenom, a dvanaest po individualiziranom programu.

Dio učenika je slabijeg socijalnog statusa ili dolazi iz disfunkcionalnih obitelji, dok jedan dio učenika ima zdravstvene tegobe.

Tijekom Covid 19 epidemije pojedini učenici su imali poteškoća s nastavom na daljinu zbog tehničkih problema i nemogućnosti roditelja da im pruže materijalne i tehničke uvjete, kao i adekvatnu pomoć u učenju i radu. Takvim učenicima pružali smo dodatnu pomoć ako su imali teškoća u praćenju nastave u suradnji sa školom, Carnetom...

Ima li škola neke specifičnosti npr. provodi posebni program ili se nalazi u nekom posebnom statusu ili odnosu s drugim institucijama ili partnerima?

Dom je smješten izvan samog centra Lovrana, što osigurava mir za nesmetani odgojno obrazovni rad i pruža sigurnost učenicima. Grad Lovran turistički je usmjeren, a ta je činjenica olakšala učenicima pronalaženje i obavljanje strukovne prakse, kao i kasnije pronalaženje radnog mjesta. Dom provodi niz izbornih, posebnih programa i programa obogaćivanja, a u svibnju 2015. dobio je status Eko-doma. Ove godine dobili smo brončani status kao 13. generacija međunarodnih Eko-škola. Dom je sudjelovao i u natječaju Lijepa naše "Šteti, šteti, energija puno vrijedi" i akciji sadnje drveća "Posadi drvo, ne budi panj". Dom ima status partnera u projektu Turističke kulture koji provodi Splitsko-dalmatinska županija (Prokultura). Sudjelovali smo na eTwinning projektu It's time to break prejudices. Kao domaćini pokrenuli smo 2 eTwinning projekta: "Iz moje super kante" i "Upoznajmo se-kulturnom baštinom do tolerancije". U svom radu surađujemo sa općinom Lovran i Turističkom zajednicom Lovran na različitim lokalnim manifestacijama, sa svim školama imamo dobar odnos i suradnju. Redovito surađujemo s Crvenim križem i Društvom za zaštitu životinja Lovran.

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada

Koliko je u vašem domu <u>općenito</u> dobro i učinkovito poučavanje i poticanje učenika?						
Koliko učenje zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je učenje zanimljivo i koliko motivira učenike na učenje? Koliko se koriste načela aktivnog učenja? Koliko se potiču vještine samostalnog, angažiranog, samoregulirajućeg učenja?						
1 jako loše				4		5 izvrsno
Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Učenici su na početku školske godine educirani o tehnikama učenja. Njihov rad je kontinuirano praćen i nudila im se pomoć tijekom cijele školske godine, uključujući i period boravka kod kuće za vrijeme online nastave. Bio je vidljiv pad motivacije za učenje tijekom online nastave, a na to je posebno utjecala učestala izmjena redovne i online nastave. Padu motivacije doprinijela je i činjenica da dio škola nije dozvoljavao ispitivanje i ispravljanje ocjena za vrijeme provođenja online nastave. Iz tog razloga dio učenika imao je teškoća prilikom ispravljanja ocjena na kraju školske godine, što je rezultiralo ponavljanjem razreda kod 4 učenika. Kod velikog broja djece postojala je potreba za individualiziranim učenjem s odgajateljima i stručnim suradnicima. Problemi u učenju u velikoj su mjeri proizlazili iz toga što učenici nisu ozbiljno shvatili vođenje bilješki i pisanje zadaća tijekom online nastave, a po povratku na redovnu nastavu nisu imali iz čega učiti i trebalo je nadoknaditi veliku količinu gradiva.						
Koja su najbolja obilježja poučavanja u vašem Domu i zašto?						
Svakodnevno organizirano učenje u učionicama i drugim prostorima Doma, uz praćenje odgajatelja. Pri tome su se poštivale epidemiološke mjere te se radilo individualno i u manjim grupama. Individualizirani pristup i individualni rad s učenicima, rad u manjim skupinama, pomaganje u učenju. Odgajatelji i stručni suradnici posjeduju znanja iz raznih područja te učenicima pružaju instruktivan rad iz tih predmeta. Učenici se educiraju o raznim tehnikama učenja, suočavanja sa stresom, planiranja vremena. Za vrijeme nastave na daljinu odgojno osoblje je pomagalo učenicima u sažimanju bilježaka, pripremi materijala za učenje, materijala za državnu maturu i sl.						
Što traži poboljšanja i što se poduzima?						
Potrebna je češća fluktuacija odgajatelja i stručnih suradnika po drugim odgojnim skupinama, kako bi se učenici bolje upoznali sa njima i obratili im se za pomoć kada je to potrebno. Učenike je potrebno dodatno upoznati s predmetnim područjima kojima barataju pojedini odgajatelji i stručni suradnici, kako bi znali kome se obratiti iza pomoć vezanu uz pojedini predmet. U planu je održavati zajedničke radionice, kao i izmjena odgajatelja po skupinama s radionicama, a sve u svrhu boljeg upoznavanja učenika sa svim odgojno-obrazovnih radnicima i boljeg autoriteta naspram svih učenika.						

Postignuća učenika

Kakva su postignuća vaših učenika?						
Koliko vaši učenici u prosjeku ostvaruju poželjne standarde znanja, razvoja vještina, kompetencija?						
1 posve neuspješni			3			5 izuzetno uspješni
Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Unatoč prolaznosti od 97%, dobili smo dojam da ocjene ne odgovaraju realnom znanju učenika, što je u najvećoj mjeri posljedica online nastave. Ove godine, zbog odluke pojedinih škola da neće ocjenjivati učenike za vrijeme online nastave, došlo je do još izraženijeg kampanjskog učenja.						
U kojim su područjima učenja vaši učenici najuspješniji, i zašto?						
U primjeni praktičnih vještina, jer redovito postižu uspjehe na natjecanjima te su poželjna radna snaga poslodavcima tijekom sezona, a vrlo brzo pronalaze i zaposlenje po završetku školovanja.						
Što valja poduzimati da bi se realna školska postignuća vaših učenika još poboljšala?						
Poticati učenike na redovno pohađanje i praćenje nastave, vođenje bilješki, pisanje zadaća, planiranje učenja te pravovremeno traženje pomoći. Potrebna je ažurnija komunikacija s roditeljima vezana uz izostanke učenika s nastave.						

Podrška učenicima

Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)						
1 jako slabo					5	5 izvrсна
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Temeljem zadovoljstva učenika i roditelja, anketnih upitnika, dostupnosti odgojno-obrazovnih djelatnika i ravnatelja, spremnosti učenika da se obrate za pomoć. Učenicima je dostupna 24-satna skrb te se u kriznim situacijama uključuju svi prisutni djelatnici kako bi što prije došlo do rješavanja problema. Ove godine imali smo psihologa pripravnika kojem su se učenici rado obraćali u slučaju poteškoća.						
Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružate vašim učenicima i zašto?						
Stručnost odgojno-obrazovnih djelatnika, dostupnost, spremnost na pružanje pomoći i izvan radnog vremena, dobra komunikacija između djelatnika, dostupnost ravnateljice i poznavanje učenika i njihovih problema od strane svih djelatnika.						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						
Veća uključenost roditelja. U dogovoru s roditeljima planirane su razne radionice, ali nisu održane zbog epidemije. Roditelje je potrebno bolje upoznati sa odgojno-obrazovnim sadržajima koji se odrađuju u Domu i važnosti tih sadržaja za učenike, kako bi i roditelji poticali djecu da budu što aktivniji. Na početku školske godine potrebno je informirati roditelje o odgojno-obrazovnom programu doma. Trebalo bi održati barem jedan dodatni roditeljski sastanak.						

Izborne i posebne aktivnosti učenika

Kako su organizirane aktivnosti učenika?						
1 jako slabo			3			5 izvršno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte u kojima učenici sudjeluju.						
Zbog epidemioloških i organizacijskih razloga brojne aktivnosti nisu se održale. Nismo mogli koristiti dvoranu Osnovne škole Lovran, streljanu, teretanu. Nije se moglo miješati učenike iz različitih odgojnih skupina, što je dovelo do pada motiviranosti učenika za bilo kakvu aktivnost. Organizirane su aktivnosti u kojima su se mogle poštivati epidemiološke mjere – rekreacija, online aktivnosti (eTwinning projekti, sudjelovanje u natječajima...), individualni radovi i radovi u manjim grupama i aktivnosti na otvorenom (kraći izleti, šetnje, razgledavanja i posjeti).						
Koja su najbolja obilježja aktivnosti, i zašto?						
To što Dom ima vlastito dvorište u kojem su se mogle organizirati različite sportske aktivnosti, blizina mora i šetnice, planinarske staze.						
Što traži poboljšanja i što poduzimate?						
Naredne školske godine nastojati ćemo od samog početka pružiti učenicima što veći izbor aktivnosti u koje se mogu uključiti sukladno epidemiološkim mjerama.						

Poticanje samoinicijativnosti, poduzetnosti

Koliko se u vašem domu učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti (za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju)?						
Koliko i kako učenici razvijaju vještine i osobna obilježja koja će im omogućiti ekonomsku neovisnost, (samo)zapošljavanje i dobrobit? Koliko se i kako potiču samoinicijativnost, poduzetnost, timski rad i ekonomske (financijske) vještine kod učenika?						
1 jako slabo				4		5 izvršno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte kojima se potiče poduzetnost učenika.						
Kroz radionice i teme koje se obrađuju na sastancima odgojnih skupina učenici se educiraju o građanskom odgoju, dječjim i građanskim pravima i obvezama, uče se upravljanju novcem i (i kroz praćenje energetskih troškova Doma), kroz rad Zadruga i prodaju artikala. Kroz radionice ih se uči pisanju molbe i životopisa, predstavljanje na razgovoru za posao, poslovnom bontonu. Kroz radionice ih se uči timskom radu, a na zajedničkom učenju međusobnom pomaganju u radu. Uči ih se usvajanju higijenskih navika i zdravom načinu života. Na raspolaganju su im kuharski i frizerski praktikum za svakodnevno korištenje. Na Vijeću učenika uči ih se upravljanju, donošenju odluka, predlaganju ideja, argumentiranom iznošenju ideja.						
Što se u tom pogledu još može poduzimati?						
Uvoditi nove teme i radionice s prikladnim temama. Poticati dodatno uključivanje učenika u rad Zadruga, kao i proširiti spektar aktivnosti kojima se Zadruga bavi sukladno epidemiološkim mjerama. Također ih potaknuti na sudjelovanje u aktivnostima Volonterskog kluba. Poboljšati suradnju s udrugama kako bi učenicima ponudili nove izvore educiranja i informiranja o različitim temama.						

Uvjeti rada

Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti doma?						
1					5	5
jako loši uvjeti						izvrсни uvjeti
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?						
Temeljem izuzetnog podizanja standarda korisnika i djelatnika tijekom posljednjih nekoliko godina.						
U čemu se u domu nude najbolji uvjeti za rad s učenicima i za učenje?						
Broj učionica, dobra opremljenost, dobra opremljenost knjižnice (6000 naslova), kuharski i frizerski praktikum, teretana, sportski rekviziti, vježbalište u dvorištu doma.						
Što treba najviše poboljšanja i kakvi su vaši planovi da ih ostvarite?						
Veliki nedostatak je sportska dvorana. Prijedlog je da se na mjestu košarkaškog igrališta i vrta izgradi balon-dvorana, a da se vrt preseli u prostor ispred ulaza u Dom.						

Rukovođenje domom

Koliko je učinkovito rukovođenje domom?						
Razmotrite efektivnost (ostvarivanje postavljenih ciljeva) i efikasnost (korištenje resursa – financijskih, materijalnih, ljudskih) rukovođenja domom. Koliko se u domu potiču nove ideje i inicijative, kreativno rješavanje problema, međusobna suradnja, poticanje autonomije i kreativnosti pojedinaca i timova?						
1					5	5
loše rukovođenje						izvršno rukovođenje
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?						
Kontinuiranost u radu i napretku, zadovoljstvo učenika, roditelja i djelatnika.						
Koji aspekti rukovođenja su najbolji i zašto?						
Financijsko i materijalno rukovođenje, dostupnost i svakodnevna komunikacija sa zaposlenicima, zaposlenici imaju mogućnost stručnog usavršavanja i potiče ih se na to.						
Koje aspekte rukovođenja bi trebalo mijenjati i što se poduzima?						
/						

Suradnja s vanjskim partnerima

Koliko dobro dom surađuje s gospodarstvenicima						
1						5
nikakva suradnja						izvršna suradnja
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						

Koliko dobro dom surađuje s lokalnom zajednicom?						
1					5	5
nikakva suradnja						izvršna suradnja
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						

Kroz sufinanciranje turističke zajednice, sudjelovanje u svim važnim lokalnim manifestacijama, dobivanjem štandova za prezentaciju i prodaju materijala, u Domu se održavaju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, održavaju se volonterske akcije u domu za starije, doniramo hranu socijalnoj samoposluzi. Zbog epidemiološke situacije ove godine suradnja je bila u nešto manjem obujmu.
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?
Naši učenici su nositelji najvažnijih manifestacija u mjestu.
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?
Po mogućnosti proširiti suradnju na još neke ustanove u zajednici. Gradnja zajedničke dvorane s općinom. Suradnja s udrugama, drugim školama.

Mišljenje o DOMU

Kakvo mišljenje o domu imaju učenici?						
1 loše mišljenje				4		5 izvršno mišljenje
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Evaluacijske ankete (prosječna ocjena učenika 4,32), razgovori s učenicima.						
Što najviše vole u domu? Čime su najzadovoljniji? Na što su najponosniji?						
Odgojno-obr. rad, upravljanje i medicinska skrb.						
Što treba poboljšati i što se poduzima?						
Stav učenika prema prehrani – poučavanje učenika zdravoj prehrani. Prema evaluacijskim anketama najlošije ocjene ima prehrana (prosječna ocjena 3,7), iako imamo kvalitetnu i raznovrsnu prehranu obzirom na mogućnosti.						

Kakvo mišljenje o domu imaju roditelji i javnost?						
1 loše mišljenje				4		5 izvršno mišljenje
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Ove godine roditelji nisu anketirani, ali u razgovoru izražavaju zadovoljstvo. Na temelju pohvala kada naši učenici negdje sudjeluju u manifestacijama.						
Što im se najviše sviđa u vašem domu?						
Sigurnost, pomoć u učenju, opremljenost, ugodna atmosfera, komunikacija s odgojno-obrazovnim osobljem i sl.						
Kako planirate još više podići ugled doma kod roditelja i u javnosti?						
Roditelje već od prvog dana treba upoznavati s planom i programom rada Doma, s ciljevima i ishodima pojedinih aktivnosti s naglaskom na rezultate učenika u školi, na natjecanjima, priredbama i sl. Roditelji moraju shvatiti da dom nije samo ustanova za smještaj i prehranu već ustanova koja njihovoj djeci pruža cjelovitu podršku u njihovom radu i razvoju u najosjetljivijim godinama života. Dom treba aktivnije promovirati putem društvenih mreža, te posjetima školama. Češće na društvene mreže stavljati što se radi u Domu (sva događanja, aktivnosti iz izbornih i posebnih programa).						

Razvoj doma

Kako procjenjujete opće napredovanje doma u posljednje tri godine?						
1 stagniranje					5	5 veliki napredak
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Podizanje standarda, spremnost roditelja na promociju Doma u svom okruženju, spremnost učenika na nastavak školovanja i boravaka u Domu.						
U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?						
Prostornoj opremljenosti, podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog programa, promociji Doma.						
Kakav je kapacitet vašeg doma za daljnji razvoj? Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?						
Potrebno je intenzivnije raditi na promidžbi doma, osobito zbog novih izazova proizašlih iz Covid 19 epidemije.						

Opća procjena

Koliko je vaš dom dobar?						
1 loš					5	5 izvrsna
Kako to znate? Čime potkrepljujete vašu tvrdnju? Što čini vaš dom posebnim, što ga razlikuje od drugih domova?						
Provođenjem evaluacijskih anketa s učenicima i djelatnicima, ugodna radna klima, mnogi novi učenici dolaze po preporuci starih učenika i njihovih roditelja, dolaze nam braća i sestre starih učenika, svoja iskustva i znanje rado dijelimo sa drugim kolegama koji pokazuju interes za naš rad. Za naš dom je posebno to što je matični odgajatelj uvijek u smjeni sa svojim učenicima kada su u Domu, što se učenicima svakodnevno pruža pomoć u učenju i emocionalna podrška. Posebnost je također što svi odgojno-obrazovni djelatnici i ravnatelj svakodnevno blisko surađuju, pomažu si u radu, komuniciraju o problemima te djelatnici poznaju sve učenike.						
Što činite i planirate činiti da bude još bolji?						
Planiramo se više povezati sa svim učenicima, ne samo s onima iz svojih skupina, kako bismo se bolje upoznali, prezentirali svoje specifičnosti i kvalitete u radu i postigli viši stupanj kvalitetnog autoriteta i suradnje na razini svih učenika, a ne samo onih koji su u našoj skupini. Isto vrijedi i za stručne suradnike.						

SWOT analiza

Prednosti (Strengths)	Nedostatci, slabosti (Weaknesses)
<p>Intrinzično motivirani djelatnici Mogućnost izražavanja kreativnosti Sloboda u osmišljavanju rada unutar radnog vremena Širok raspon izbornih aktivnosti Mogućnost kontinuiranog usavršavanja djelatnika Ugodna radna atmosfera Dobra financijska situacija – kontinuirano nabavljanje nove opreme i adaptacija Doma Dodatni izvori prihoda (Hostel)</p>	<p>Neujednačenost oko provedbe pojedinih odluka i zadataka Nepostojanje vlastitog prostora za sportske aktivnosti Dislociranost od škola</p>
Mogućnosti (Opportunities)	Poteškoće i opasnosti (Threats)
<p>Dodatna promidžba na društvenim mrežama Povezivanje sa školama u promidžbi Kvalitetno osmisliti više kutaka za nepušače eTwinning i erasmus projekti Uključivanje velikog broja učenika u rad Zadruga.</p>	<p>Održavanje kvalitete rada tijekom pandemije COVID-19. Loš raspored javnog prijevoza.</p>

11. IZVJEŠĆE O STANJU SIGURNOSTI , PROVOĐENJE PREVENTIVNIH PROGRAMA TE MJERAMA PODUZETIM I CILJU ZAŠTITE PRAVA

Polazeći od Pravilnika o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika i provođenja mjera sigurnosti i preventivnih programa Učeničkog doma Lovran usvojen je Plan sigurnosti i provođenja mjera zaštite u Domu.

Program se provodio kroz edukaciju radnika i korisnika Doma, integrirano kroz plan i program rada odgajatelja i stručnih suradnika, kroz temeljni program, izborni i posebne programe rada učenika. Poštujući propise o zaštiti na radu, zaštiti od požara Ravnateljica je utvrdila prava i obveze pojedinih sektora i pojedinih radnika Doma u poduzimanju mjera zaštite i sigurnosti korisnika i radnika Doma.

SIGURNOSTI I PROVOĐENJE MJERA ZAŠTITE

Cilj i zadaće plana sigurnosti i provođenje mjera zaštite ostvareni su kroz:

- Zaštita života i zdravlja učenika, zaposlenika, stranaka i posjetitelja Doma dok se nalaze u prostoru Doma
- Zaštita objekta i imovine Doma
- Zaštita osobne imovine učenika te imovine zaposlenika
- Kontrola unošenja i iznošenja određenih sredstava inventara
- Evidentiranje posjetitelja Doma
- Sprečavanje svih oblika ugrožavanja života i zdravlja korisnika objekata
- Ostvarivanje suradnje s policijom i drugim vanjskim suradnicima (udrugama, centra za asocijalnu skrb itd.
- Poduzeti mjere u sprečavanju širenja virusne infekcije Covid 19

1. Upoznati su roditelji na roditeljskom sastanku o provođenju preventivnih programa u Domu, o poduzimanju mjera zaštite i pravima korisnika Doma.

2. Upoznati su korisnici Doma s Pravilnikom o kućnom redu od Pravilnika o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika i provođenja mjera sigurnosti i preventivnih programa, upoznati su učenici o pravilima sigurne uporabe suvremenih tehnologija osobito mobitela i Interneta te posljedicama neprimjerene komunikacije na društvenim mrežama.
3. Organizirane su radionice i predavanja vanjskih suradnika s ciljem prevencije i realizacije mjera vezanih za sprečavanje nasilja i zaštite učenika- suradnja s policijom –tema opasnosti društvenih mreža
4. Provodila su se redovita usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika s temama vezanih uz prevenciju nasilja i zaštite prava učenika
5. Organizirala su se dežurstva da ulaz u Dom bude pod nadzorom 24 sata dnevno uz pomoć pomoćnih studenata, obnavljanjem video-nadzora, kamera.
6. Održan je audit nad provedbom načela HACCP i HACCP edukacija kuhinjskog osoblja
7. Sustavom evidencije ulaska putem kartica omogućeno je:
 - Evidencija radnog vremena za radnike Doma - prilagođen Pravilniku o sadržaju i načinu vođenja evidencije o radnicima
 - Evidencija korisnika Dom i radnika pri prehrani kojom evidencijom će biti vidljivo broj korisnika na pojedinom obroku i na taj način olakšati praćenje nabave, normativa i potrošnje po danu, tjednu i mjesečno
 - Evidentiranje ulazaka posjetitelja u Dom kroz knjigu posjetitelja u sustavu E-dom
 - Montirani su dimni dojavljiivači u sanitarijama i tušionicama 1.,2. i 3. kata
 - Istaknuti su na vidljiva mjesta jedinstven europski broj 112
 - Poduzete su sve mjere za suzbijanje širenja virusne infekcije Covid 19 i to nabavkom:
 - dezinfekcijskih aparata na hodnicima, u sanitarijama, ulazu, blagovaoni i u svakoj učionici
 - u blagovaonici smanjili smo kapacitet na način da učenici prilikom blagovanja imaju razmak od 1,5 metara
 - na hodnicima, blagovaoni i ulazu nalaze se na podu oznake razmaka od 2 metra.
 - učionice su prilagođene manjem broju učenika pridržavajući se razmaka
 - sobe su koncipirane na način da su kreveti odmaknuti i odijeljeni 1,5 metar, a umjesto ukrasnih prekrivača krevete će pokrivati zaštitnim plahtama koje će se redovito prati na devedeset stupnjeva.

- evidencija ulaska i izlaska iz Doma uz obavezno mjerenje temperature provodi se od ožujka mjeseca. Temperature se mjere beskontaktnim toplomjerom korisnicima, radnicima i posjetiteljima uz obaveznu dezinfekciju ruku a prilikom rada u manjoj grupi uz nošenje maski.

- nabavljeni su viziri, maske i mali džepni dezinfekcijski gel za svakog radnika, aparat za dezinfekciju prostora, na ulazu na porti i u blagovaoni postavljeni su pleksibarijere.

- između ostalog napravili smo Protokol ponašanja radnika UDL u svrhu sprečavanja širenja virusnih infekcija i Protokol ponašanja korisnika UDL u svrhu sprečavanja virusnih infekcija.

Našu pripremu školske godine 2020./21. prilagoditi ćemo novim preporukama HZJZ koje budu na snazi za Domove.

Napravili smo prilagodbu prostora i spavaonica na način da smo više krevetne sobe veće kvadrature podijelili kako bismo smanjili broj učenika u spavaonicama.

- Osigurali smo dvije izolacijske prostorije

12.ZAKLJUČAK

Tijekom školske 2020./21. godine Učenički dom Lovran pružao je usluge smještaja, prehrane i skrbi za 148 učenika i 40 studenata. Realizirana je većina sadržaja predviđenih GPIP-om kroz temeljni, posebni i izborni program, projekte i izlete. Zbog epidemiološke situacije nešto manje ostvareni su programi iz područja izbornih i posebnih programa. Pored pružanja usluge smještaja i prehrane kao preduvjeta za uspješno završavanje upisanih srednjih škola provodilo se organizirano učenje uz instruktivan rad odgajatelja u jutarnjoj ili poslijepodnevnoj smjeni ovisno o nastavi. Provedenim akcijskim istraživanjima nastojalo se pratiti razmišljanja i navike naših korisnika, analizirati rad Doma i uočiti područja na kojima moramo više raditi. Pored gore navedenih programa integrativni pedagoški programi su i programi prevencije ovisnosti, nasilja te promicanje građanskog odgoja i ljudskih prava koje smo realizirali po GPIP. Pomoć pri učenju jedna je od važnijih, ali ne i jedina zadaća koju Dom ostvaruje u svakodnevnom radu. Različitosti pojedinaca i grupe, poštivanje raznovrsnosti, multikulturalnosti, razvijanje tolerancije i odgovornosti te razvoj zdrave ličnosti sadržaji su na kojima odgajatelji baziraju svoj rad da bi ostvarili cilj, zdravo i sretno dijete spremno na sve životne izazove .

Slobodno vrijeme učenici su koristili pridržavajući se epidemioloških mjera u manjim grupama u odgojnim skupinama i organiziranim interesnim aktivnostima, posjetom muzeju, kraćim izletima, obilježavanjem važnijih datuma u Domu kroz plakate, radionice i prezentacije. Suradnja Doma s vanjskim institucijama svakodnevna je zbog složenosti posla, strukture korisnika i željom za afirmacijom Doma u lokalnom okruženju. Na kraju polugodišta nakon provedene analize rada i uspjeha može se zaključiti da su korisnici zadovoljni boravkom u Domu te da su prepoznali napore koji smo uložili u zaštitu i sprečavanje širenja virusne infekcije Covid-19. Daljnjim kvalitetnim obavljanjem poslova svih radnika Doma nastojat će se ostvariti planirano u Godišnjem planu i programu Doma i ostvariti postavljene ciljeve kroz viziju i strategiju Doma.

Računovodstveno-financijski-knjigovodstveni poslovi kao i poslovi ureda tajništva Doma, koji proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada Doma provode se redovito. Do 31.listopada izradio se Financijski plan za 2021. godine i projekcija plana za 2022./2023. godinu, izrađen je sveobuhvatniji Plan nabave roba radova i usluga za 2021. godinu, pravovremeno je proveden postupak jednostavne nabave roba te su sa dobavljačima sklopljeni jednogodišnji ugovori za svaki predmet nabave , redovito se održavaju sjednice Domskog odbora za koje su se pripremali

operativi izvještaji i analize rada Doma. Ostvarena je uspješna suradnja sa PGŽ-om, te drugim jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave, sa nadležnim Ministarstvom, Uredima državne uprave u PGŽ-u, službama mirovinskog i zdravstvenog osiguranja, zavodom za zapošljavanje Opatija, Ministarstvom financija i drugim institucijama. Regulirani su svi pravni odnosi sa poslovnim partnerima – vanjskim pružateljima usluga. Svi interni pravni akti usklađeni su sa pozitivnim propisima, te su se poštivali rokovi postavljeni od strane PGŽ-a i Ministarstva glede pravnog funkcioniranja Doma.



Ravnateljica: mr.sc.Nataša Tomić

Nataša Tomić